

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Психологические особенности самооценки обучающихся  
с нарушением слуха в сочетании с умственной отсталостью**

Выпускная квалификационная работа  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Специальная психология»

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой  
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель ОПОП:  
к.п.с.н., доцент Е. В. Хлыстова

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:  
Ситникова Екатерина  
Вячеславовна,  
обучающийся БС – 41 группы  
очного отделения

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Алмазова Ольга Владимировна,  
к. п. н, профессор,  
заведующий кафедры  
специальной педагогики  
и специальной психологии

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФЕНОМЕНА САМООЦЕНКИ.....	9
1.1. Теоретический анализ самооценки как психологического феномена.....	9
1.2. Становление самооценки в онтогенезе психики человека.....	14
1.3. Изменение становления самооценки в условиях дизонтогенеза.....	18
1.3.1. Изменение самооценки в условиях дизонтогенеза на примере умственной отсталости.....	24
1.3.2. Изменение самооценки в условиях дизонтогенеза при нарушении слуха.....	30
1.3.3. Развитие и изменение становления самооценки у обучающихся с нарушениями слуха в сочетании с умственной отсталостью.....	35
ГЛАВА 2. ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В СОЧЕТАНИИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ.....	38
2.1. Описание методов и методик по выявлению уровня сформированности самооценки у детей подросткового возраста с нарушением слуха в сочетании с умственной отсталостью.....	38
2.2. Характеристика базы исследования и контингента испытуемых.....	45
2.3. Проведение психодиагностических процедур и анализ результатов диагностики констатирующего этапа эксперимента.....	50

ГЛАВА 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ АДЕКВАТНОЙ САМОООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА.....	61
3.1. Обзор направлений работы специального психолога по коррекции самооценки.....	61
3.2. Составление специальным психологом коррекционной программы, направленной на формирование адекватных форм самооценки у детей подросткового возраста с нарушениями слуха в сочетании с умственной отсталостью и ее частичная апробация.....	69
3.3. Методические рекомендации родителям (законным представителям) и педагогам по формированию адекватной самооценки у обучающихся с проблемами в развитии.....	81
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	86
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	88
ПРИЛОЖЕНИЯ	

## ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития отечественной и зарубежной психологии представляется возможным более глубокое исследование внутреннего мира конкретной личности, его самооценки и «Я – концепции».

Существует многообразие подходов к понятию «самооценка» в различных источниках литературы.

В то же время, изучение современной специальной научной литературы показывает, что в отечественной психологии уже сложились определенные предпосылки для углубления теоретико-методологического анализа и обоснования категории самосознания личности, но недостаточно четко прослеживаются особенности самосознания и становления самооценки, а также отдельных ее компонентов, у детей подросткового возраста, имеющих комплексный дефект, а именно – нарушение слуха в сочетании с умственной отсталостью.

Изучением самооценки занимались многие отечественные и зарубежные психологи: А. Адлер, У. Джеймс, Е. А. Архипова, И. С. Кон, К. Роджерс, С. Л. Рубинштейн, В. В. Столин, И. И. Чеснокова и другие.

Стоит отметить, что именно в подростковом возрасте происходит качественное становление личности человека, определяется его характер и устанавливается самооценка.

Основу формирования новых психологических и личностных качеств подростка составляет общение в ходе различных видов деятельности – учебной, производственной или творческих занятий.

Для этого периода характерны частые стрессы, связанные с процессом становления личности, а также социальная адаптация в отношениях с коллективом.



В формировании самооценки и личностных качеств ребенка подросткового возраста с комплексным нарушением в развитии, эта проблема занимает еще более значительное место, так как формирование адекватной самооценки, саморегуляции и личностных компонентов затруднено, искажено или невозможно без помощи специальных педагогов.

*Актуальность* изучения становления адекватной самооценки и отдельных ее компонентов в самосознании детей подросткового возраста с нарушениями слуха в сочетании с умственной отсталостью, определяется важностью влияния «Я – образа» на всестороннее развитие человека.

При нормальном психическом развитии ребенка и благоприятных воспитательных воздействиях «Я – образ» и самооценка формируется стихийно. При аномальном психическом развитии (интеллектуальных, сенсорных и личностных нарушениях) стихийное формирование полноценного «Я – образа», адекватной самооценки и самосознания затруднено, а чаще всего, невозможно.

Таким образом, *актуальность* данного вопроса позволяет сформировать *тему* нашей выпускной квалификационной работы: «Психологические особенности самооценки обучающихся с нарушением слуха в сочетании с умственной отсталостью».

*Цель исследования* – изучение особенностей формирования самооценки у детей подросткового возраста с нарушением слуха в сочетании с умственной отсталостью.

*Задачи исследования:*

1. Теоретический анализ литературы по изучению становления самооценки в онтогенезе, дизонтогенезе у детей подросткового возраста;
2. Планирование, организация, проведение и анализ результатов констатирующего этапа эксперимента;
3. Обзор методов и методик коррекции нарушений самооценки у обучающихся с нарушением слуха в сочетании с умственной отсталостью;

4. Составление коррекционной программы, направленной на формирование адекватной самооценки у данного контингента обучающихся и частичная ее апробация;

5. Оформление выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.

*Объект исследования* – психологические особенности самооценки детей подросткового возраста с нарушениями слуха в сочетании с умственной отсталостью.

*Предмет исследования* – процесс становления самооценки у детей подросткового возраста с нарушениями слуха в сочетании с умственной отсталостью.

*База исследования:* Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа – интернат № 11», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы.

*Количество испытуемых:* 12 детей подросткового возраста.

Из которых, шесть обучающихся имеют нарушения слуха, и являются контрольной группой, остальные составляют экспериментальную группу и имеют сочетание дефекта в виде нарушения слуха и легкой умственной отсталости.

*Методы:*

- беседа с обучающимися и педагогами образовательной организации;
- естественный психолого-педагогический эксперимент;
- тестирование;
- включенного и не включенного наблюдения;
- сравнение;
- анализ и синтез полученных данных.

*Методики:*

1. Методика Дембо – Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан), направленная на обследование уровня притязаний и самооценки личности;
2. Методика «Экспресс – диагностика» самооценки, направлена на оценку уровня самооценки в данный промежуток времени;
3. Тест Лампена «Дерево с человечками» (модификация Л. П. Пономаренко), обследование эмоционального состояния личности.
4. Методика «Шкала Розенберга», изучение самоуважения и самоуничижения личности.
5. Методика Р. В. Овчаровой, определение превалирующей самооценки подростка.

*В целом, данная работа включает:*

- *Введение.*

Отражает цели и задачи исследования, его тему, предмет, объект и актуальность.

- *Теоретическая часть.*

Содержит анализ методической, научной и справочной литературы по заявленной теме, подбор методов и методик для проведения психодиагностических процедур. В данной главе выявляется влияние предмета исследования на результаты деятельности объекта исследования по показателям, определяются проблемы, возможности и причины, формулируется необходимость их решения и потенциальные последствия отсутствия решения для объекта исследования. Рассмотрение проблемы с точки зрения автора выпускной квалификационной работы.

- *Практическая часть.*

Включает в себя результаты исследования уровня сформированности самооценки детей подросткового возраста с нарушениями слуха в сочетании с умственной отсталостью, способы и правила проведения естественного психолого-педагогического эксперимента.

- *Коррекционные материалы.*

Данная часть содержит анализ частичной апробации заявленной программы, методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) по формированию адекватного уровня самооценки у обучающихся с проблемами в развитии.

- *Заключение.*

Представляет собой вывод о проведенном исследовании.

- *Список использованной литературы.*

Включает в себя перечень источников, используемых для написания выпускной квалификационной работы (105).

- *Приложение.*

В состав приложения входят инструкции и интерпретации методик, использованных в констатирующем этапе эксперимента, эмпирические материалы испытуемых, содержание и пример конспекта коррекционной программы.

Также в данной работе присутствуют выводы по главам, используется наглядный материал в виде таблиц (3) и рисунков (16).

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФЕНОМЕНА САМООЦЕНКИ

## 1.1. Теоретический анализ самооценки как психологического феномена

Изучение самооценки как психологического феномена является важным звеном в современной психологии и педагогике, так как структура самооценки взаимосвязана с психическим развитием личности человека.

Взаимосвязь компонентов самооценки также взаимосвязана с самосознанием личности, структурой «Я – концепции», самоощущением [27].

*Личность* – изменяющаяся система поведения человека, основой которой является степень его включенности в социальную среду. *Самооценка* является одним из главных компонентов личности, которая основана на оценках индивида другими людьми и его оценивании деятельности окружающих [70].

*Самооценка* – это способность объективного оценивания личностью самого себя, своего характера, качеств и возможностей, а также отношение к себе других людей и социальной значимости в обществе. Самооценка связана с возможностями личности и степенью трудности на пути к достижению целей, которые ставит перед собой индивид – уровнем притязаний. Несоответствия между уровнем притязаний человека и его действительными возможностями, ведут к затруднению становления адекватного уровня самооценки.

Проблемы в становлении самооценки, как главного компонента структуры личности, могут привести к тому, что поведение индивида может

быть неадекватным, возникновению эмоциональных срывов, повышенной тревожности и возбудимости [52].

Изучению такого психологического феномена как самооценка, посвящены исследования и труды многих отечественных и зарубежных психологов и ученых (А. Адлер, Е. А. Архипова, У. Джеймс, И. С. Кон, К. Роджерс, С. Л. Рубинштейн, И. И. Чеснокова).

Впервые, изучением самооценки как психологическим феноменом, занялся американский философ и психолог – Уильям Джеймс. Он придерживался точки зрения о том, что самооценка личности может проявляться в двух аспектах:

- самодовольство (индивид проявляет себя как высокомерный, эгоистичный, заносчивый человек);
- недовольство (индивид проявляет себя как скромный, неуверенный в себе, униженный человек).

Для более точного изучения функций и влияния самооценки на личность индивида, Уильям Джеймс разработал специальную формулу:

$$\text{Самооценка} = \text{Успех} / \text{Уровень притязаний}$$

Данная формула отражает в себе:

- уровень притязаний – стремление индивида в различных сферах жизнедеятельности;
- успех – это достижение определенных результатов при выполнении конкретных действий, которые отражают уровень притязаний.

Следуя данной формуле, можно заметить закономерность и взаимосвязь между успехом и уровнем притязаний. Таким образом, индивид имеет возможность повысить свою самооценку путем снижения уровня притязаний, либо повышая уровень результативности определенной деятельности [22].

Один из представителей гештальтпсихологии – Курт Левин, также, как и Уильям Джеймс, феномен самооценки связывал с уровнем притязания личности.

Уровень притязаний вышеуказанный автор трактовал как уровень трудностей, целей и задач, которые человек ставит для себя. Стоит отметить, что данные цели и задачи формируются исходя из прошлых успехов или неудач жизнедеятельности. Данная закономерность, способствует повышению планки уровня притязаний, а, следовательно, и повышению самооценки индивида, что также доказывает и теория Уильяма Джеймса [47].

По мнению американского психолога Карла Роджерса, личность не может существовать без самооценки, так как именно *самооценка является стрессовой основой личности*.

Изучив теории Карла Роджерса, можно заявить о том, что самооценка развивается, изменяется, формируется только в процессе взаимодействия личности с окружающей средой, а также оценочного взаимодействия индивидов в процессе жизнедеятельности. Данный исследователь отмечает, что поведение индивида, в зависимости от его возраста, всегда согласуется с самооценкой.

По мнению Карла Роджерса, вследствие несоответствий между личной самооценкой индивида и его оценкой окружающими, наличием дивергенции между самооценкой и идеальным представлением о себе – может возникать внутриличностный конфликт [99].

При этом с точки зрения вышеуказанного психолога, данное расхождение самооценок, не является патогенным. Выход из внутриличностного конфликта зависит от того, как самооценка влияет на реальные обстоятельства жизни индивида.

Согласно исследованиям Карла Роджерса, некоторые индивиды не проявляют инициативы изменять свою самооценку, другие – напротив, стремятся адаптировать собственную самооценку под реальный опыт.

Возможность гибко оценивать ситуацию, корректировать и контролировать свое поведение под влиянием оценки окружающих и личностного опыта, лежат в основе адекватной и безболезненной адаптации к постоянно меняющимся условиям социальной жизни [83].

Исходя из анализа методической и справочной литературы, многие специалисты, изучавшие вопросы становления самооценки, придерживаются единой точки зрения о том, что самооценка является центральной и органической составляющей самосознания личности каждого индивида.

Советский психолог В. С. Мерлин, также исследовавший формирование самооценки, выделил в ее структуре следующие фазы:

1. Сознание «Я» индивида, как активного субъекта жизнедеятельности;
2. Сознание тождественности (вычленение ощущений собственного тела и ощущений, вызываемые внешними предметами);
3. Осознанность психических свойств в результате обобщения данных самонаблюдения;
4. Осознание социальной оценки (оценивание индивида окружающим социумом).

В. С. Мерлин указывал на наличие зависимости самооценки личности индивида от его причастия к той или иной социальной группе [59].

С. Л. Рубинштейн – советский философ и психолог в своих научных трудах отмечает, что в формировании и становлении личности индивида, стержневой основой является самооценка. Ядро самооценки составляют бессознательные ценности, которые определяют формы поведения личности и обуславливают механизм саморегуляции [84].

Советский педагог и психолог – А. Н. Леонтьев, утверждал в своих трудах о том, что самооценка является существенным условием в становлении личности индивида.



А. Н. Леонтьев доказывал, что именно самооценка формирует уровень требований, притязаний и личностных оценок, которых необходимо придерживаться в устоявшемся обществе [48] .

Представление самооценки как регуляции поведения, особого образования самосознания в структуре личности, принадлежит советскому исследователю – И. И. Чесноковой.

Данный автор, исследуя структуру самооценки, рассматривала представленный психологический феномен, как взаимодействие двух сфер:

1. Эмоционально-ценностной оценки индивида самого себя как субъекта жизнедеятельности;
2. Самопознания [101].

Таким образом, проанализировав зарубежную и отечественную литературу, было установлено, что в рамках изучения структуры личности, *самооценке* отводится ключевая роль. Многие исследователи, психологи и ученые, определяют *самооценку* как *стержень самосознания и индикатор индивидуального развития*.

Следовательно, можно констатировать тот факт, что самооценка выступает одновременно и как процесс, и как результат процесса развития личности.

*Необходимым является выделить следующие параметры самооценки:*

1. Самооценка является структурной единицей «Я – концепции» личности индивида;
2. Основа самооценки – эмоции индивида, личностная оценка себя и оценка со стороны окружающего общества;
3. Самооценка не может формироваться отдельно от мотивов, ценностных ориентаций и убеждений индивида;
4. Изучение самооценки подразумевает два аспекта: процесс и результат.

## 1.2. Становление самооценки в онтогенезе психики человека

Формирование самооценки происходит в рамках возрастной периодизации, равномерно, с учетом психологического онтогенеза личности. Прежде всего, для изучения формирования и становления самооценки как психологического феномена, необходимо учитывать ее связь с *периодизацией* жизни человека. Именно в данные промежутки времени, *самооценка может подвергаться наиболее явным изменениям.*

С учетом общепринятых возрастных периодизаций (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Э. Эриксон), выделены основные, где формирование самооценки прослеживается наиболее точно.

Рассмотрим становление самооценки на таких возрастных этапах:

- младенческий возраст (0 – 1 год);
- раннее детство (1 – 3 лет);
- дошкольный возраст (3 – 7 лет);
- младший школьный возраст (7 – 10 лет);
- подростковый возраст (11 – 15 лет);
- юношеский возраст (16 – 21 год);
- зрелость (23 – 35 лет) [100].

### Становление самооценки в младенческом возрасте.

На этом возрастном этапе для ребенка характерно: отсутствие способности выделения себя из окружающей среды, как отдельной единицы, преобладание общих, нерасчлененных ощущений и переживаний [21].

Ближе к двум годам, ребенок способен узнавать себя в зеркале, выделять себя и других людей, как отдельных существ [92].

### Становление самооценки в раннем детстве.

В данном возрастном периоде отмечается слабое развитие когнитивного компонента самооценки, в образе самого себя превалирует эмоциональная составляющая, отражающая глобально-позитивное отношение ребенка к себе, заимствованное из отношения взрослых [51].

Развитие самооценки в раннем детстве связано у ребенка с появлением осознания себя, как отдельной единицы окружающего мира. Стержневым личностным новообразованием на данном возрастном этапе является – гордость за собственные достижения [21].

В данном возрастном периоде, влияние на становление у ребенка самооценки оказывают родители (законные представители), поскольку они предоставляют образцы поведения, которые ребенок закладывает в основу собственных представлений. Далее происходит процесс интернализации: социальные правила и нормы ребенок принимает как собственные ценности. По средствам интернализации развивается «Я – концепция», саморегуляция поведения, задатки самооценки [92].

### Становление самооценки в дошкольном возрасте.

В начале дошкольного возраста ребенок осознает только факт того, что он существует в мире. Все качества – положительные и отрицательные, ребенок приписывает себе, основываясь на мнении взрослых. Постепенно у ребенка происходит накопление знаний, умений, навыков, представлений о себе как о личности, об окружающем мире, и социуме [51].

Центральное новообразование данного возрастного этапа – формирование самосознания и самооценки, личного сознания [21].

### Становление самооценки в младшем школьном возрасте.

На данном возрастном этапе становление адекватных форм самооценки зависит от особенностей общения школьного окружения, в которое попадает ребенок, его взаимодействия со сверстниками и педагогами, а также от стиля воспитания в семье [21].

В младшем школьном возрасте более четко видны характерные особенности различных уровней самооценки: завышенной, адекватной и заниженной.

*При завышенной самооценке:*

- поведение чрезмерно самоуверенно;
- уверенность в собственной правоте;
- снижен авторитет взрослого;
- перекладывание вины на другого;
- ошибка воспринимается с болезненным отчаянием;
- в речи изобилует местоимение «я».

*При адекватной самооценке:*

- поведение ребенка соответствует ситуации;
- отвечает за свои поступки, умеет признавать вину;
- спокойно воспринимает критику взрослого;
- стремление к определенной, соответствующей возрасту, цели.

*При заниженной самооценке:*

- повышенная самокритика и недовольство собой;
- сверхчувствительность к критике;
- хроническая нерешительность [5].

Становление самооценки в подростковом возрасте.

Становление самооценки на данном возрастном этапе периодизации, заключается в выделении подростком качества и правильности определенных поступков, обобщении и осмыслении стиля своего поведения, оценивании качеств личности.

Основой данного возрастного этапа, является самооценка качеств личности, связанных, прежде всего с учебной деятельностью, взаимоотношением со сверстниками и окружающими - это центральное новообразование переходного возраста.

Особенностью самооценки в подростковом возрасте, является ее зависимость от социального контекста, в котором, несмотря на общий относительный характер социального окружения, выделяются значимые для каждого конкретного подростка зоны успешности [58].

При переходе возрастной периодизации от подросткового периода к юношескому возрасту, происходит дифференцирование оценки собственного поведения в различных ситуациях, появляется развернутая система самооценок и складывается «Я – образ» и относительно устойчивая система представлений о себе как об индивидуе.

#### Становление самооценки в юношеском возрасте.

Стержневым новообразованием данного возрастного этапа является формирование устойчивого «Я – образа» и самосознания личности.

Человек, как личность, формирует относительно устойчивый уровень притязаний, привыкает к своей внешности и телосложению, особенностям характера. Далее, на первый план выступают: умственные способности, волевые и моральные качества, от которых зависит успех в определенной деятельности и отношения с социумом [53].

Важным этапом на этой стадии становления личности, является – формирование адекватной самооценки. Изменение в становлении самооценки (заниженная, завышенная) ведут к серьезным внутренним и межличностным конфликтам [79].

#### Становление самооценки в зрелом возрасте.

На данном возрастном этапе происходят изменения в структуре «Я – концепции», самосознания и самооценки: личность становится более избирательной в выборе цели для приложения своих сил и других индивидуальных способностей, а также более ответственной за результаты своего самовыражения.

В самооценке зрелого человека усиливается когнитивный компонент, соотносятся различного рода знания о себе, самооценка становится объективной, ориентированной на внутренние эталоны личности [28].

Исходя из выше представленных особенностей формирования самооценки в возрастной периодизации, наиболее переломные изменения в структуре становления самооценки происходят в подростковом возрасте.

Формирование адекватной самооценки в условиях онтогенеза ведет к реалистичному восприятию жизненных ситуаций, собственной деятельности и ощущений, регулировать свое поведение в зависимости от социальных факторов.

При формировании неадекватной (заниженной, завышенной) самооценки, индивиду не удастся справиться с адекватным самовосприятием, изменяются границы самооценивания, вследствие страдают компоненты самооценки, деформируются «Я – образы», нарушается становление личности в онтогенезе психики индивида.

### **1. 3. Изменение становления самооценки в условиях дизонтогенеза**

Специальная психология на современном этапе развития, все больше внимания уделяет вопросу об изучении формирования личности и ее составляющих в условиях дизонтогенеза (отклонения в развитии). Следовательно, изучение самооценки в условиях дизонтогенеза приобретает особое значение.

Зарубежные и отечественные исследователи, психологи и ученые (А. Адлер, Л. С. Выготский, У. Джеймс, И. С. Кон, В. И. Лубовский, К. Роджерс) занимались изучением формирования компонентов самооценки, как в условиях онтогенеза, так и в условиях дизонтогенеза.

Актуальными для исследований в специальной психологии на сегодняшний момент остаются вопросы: присутствует ли взаимосвязь первичного нарушения и деформации в структуре самооценки? Какие механизмы данного влияния?

Проанализируем подходы к исследованию формирования самооценки и ее компонентов в условиях дизонтогенеза.

*Основополагающей точкой зрения на данную тему* является позиция Л. С. Выготского – отечественного психолога и дефектолога. Согласно теории данного автора о сложной структуре дефекта, вторичные нарушения возникают под влиянием первичного дефекта, в ходе последующего аномального развития [17].

Следовательно, влияние первичного дефекта сказывается на психическом развитии индивида, а также на становлении структуры самосознания и компонентов самооценки.

Многие авторы, которые занимались исследованием структуры личности, отмечают, что в личностном развитии ребёнка важным аспектом является реакция на собственный дефект (А. Адлер, А. Р. Лурия).

Е. Г. Белякова – профессор кафедры общей и социальной педагогики Тюменского государственного университета, доктор педагогических наук, также придерживается вышеуказанной точки зрения.

В процессе изучения заявленного явления, данный автор указывает на то, что индивид ощущает свой недостаток в процессе социального сравнения. В некоторых случаях, осознание дефекта приводит не только к ощущению неполноценности, но и к возникновению компенсаторных возможностей.

В случае ощущения неполноценности, возникает невротическое расстройство, низкая самооценка – болезненная реакция на дефект. Если осознание дефекта приводит к компенсации – самооценка является источником развития личности [6].

Первые изменения в структуре формирования компонентов самооценки были выявлены у детей и подростков с умственной отсталостью. По данным исследования, которое провел французский психиатр Де Греефе, дети с умственной отсталостью, считали себя умнее приближенных к ним взрослых.

Дополнительные исследования данной проблемы (С. Г. Байкенов, А. Д. Виноградова, Л. С. Выготский, С. Я. Рубинштейн, И. П. Ушакова), установили у детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью своеобразную самооценку.

У данного контингента обучающихся своеобразие самооценки выражены как:

- отставание становления компонентов самооценки;
- склонность к завышению;
- нерасчленённость и упрощённость;
- неустойчивость и противоречивость оценочных суждений [12].

Изменения в становлении структуры самооценки также были установлены у детей и подростков *с различными формами задержки психического развития.*

Исследованием формирования самооценки у данного контингента детей и подростков, занимались такие специалисты как А. И. Липкина, Е. И. Савонько, В. М. Синельников [49, 86].

Данные исследователи выявили, что младшие школьники, у которых выявлена задержка психического развития, обучаясь в общеобразовательной организации, а не в специализированных учреждениях, проявляли себя скованно, неуверенно.



Это свидетельствует о низкой самооценке у данной категории обучающихся. Данные изменения в структуре становления самооценки, объясняются авторами тем, что дети и подростки с задержкой психического развития, испытывали длительные учебные неудачи на фоне успевающих нормально развивающихся сверстников [50].

В экспериментальном исследовании младших школьников с задержкой психического развития под руководством Н. А. Жулидовой, выявлено: при повышении своих возможностей, обучающиеся становятся менее критичны к себе. Данную закономерность, автор наблюдает и при анализе уровня притязаний у данного контингента обучающихся: чем в большей степени выражена задержка, тем выше уровень притязаний [30].

Изучая особенности формирования самооценки у обучающихся с задержкой психического развития, И. В. Коротенко – кандидат психологических наук, обнаружила их стремление переоценивать себя. Данный вывод исследователь объясняет тем, что собственная малоценность ребёнка с задержкой психического развития, компенсируется «искусственной» переоценкой своей личности, скорее всего неосознаваемой ребёнком [42].

По данным Е. Г. Дзугкоевой, у детей подросткового возраста с задержкой психического развития церебрально-органического генеза, выявлена заниженная самооценка, повышенная внушаемость и наивность по сравнению с нормально развивающимися сверстниками [23].

Подводя итог о формировании самооценки у детей и подростков с задержкой психического развития, можно сделать вывод о том, что определенное своеобразие самооценки обусловлено спецификой психического дефекта и негативным влиянием микросоциальных факторов.

Исследуя данный вопрос, мы обнаружили также своеобразие формирования самооценки у детей и подростков с *дефицитным типом развития* в условиях сенсорной депривации.

Исследователь и научный деятель – Т. В. Розанова, анализируя и изучая работу американского доктора и психолога Д. Джервиса, изучавшего самооценку лиц *с нарушениями зрения*, пишет, что данный контингент людей склонен оценивать себя либо крайне высоко (игнорируют факт слепоты), либо крайне низко по шкале самооценки (неспособны к выполнению жизненных задач) [55].

На основе исследований Т. Руппонен и Т. Маевского, Т. В. Розанова делает вывод о том, что изменения в самооценке слепых связаны с адаптацией к своему состоянию. Также, данные изменения связаны с тем, что дети с врождённой слепотой в процессе своего развития переживают несколько психологических кризисов, связанных с осознанием того, что они не такие как их сверстники. А в подростковом возрасте особо обостряются социальные отношения, осознание своего дефекта [55].

Еще один отечественный исследователь – И. Н. Никулина, посвятила свою работу исследованию *общей самооценки у школьников с различным характером и глубиной зрительных нарушений*. Ее работа показала следующую динамику: от младшего школьного возраста к подростковому – самооценка снижается, от подросткового к юношескому – возрастает. Автор отметила, что глубина зрительных нарушений отрицательно влияет на уровень общей самооценки (у слепых младших школьников зафиксирована самая низкая общая самооценка) [65].

Изучением особенностей формирования самооценки у лиц *с нарушениями слуха* занимались В. Г. Петрова, В. Л. Белинский, М. М. Нудельман и другие.

Исследования вышеуказанных психологов и педагогов выявили, что в развитии самосознания и самооценки у детей с нарушениями слуха наблюдаются те же стадии, что и у слышащих, но переход от одной стадии к другой совершается на два – три года позже [74].

Все исследователи, которые занимались изучением становления самооценки у лиц с нарушениями слуха, отмечают зависимость высоты и устойчивости самооценок у детей и подростков с нарушениями слуха от того, слышат их родители или нет [2].

Дети, воспитанные в семьях глухих родителей обладают большей социальной зрелостью, уверенностью в себе, более устойчивой и высокой самооценкой. В семьях слышащих родителей проявляется гиперопека по отношению к своему неслышащему ребёнку, что приводит к формированию черт инфантильности, неуверенности личности [44].

Научные труды, посвящённые изучению самооценки при *речевых нарушениях*, немногочисленны и косвенны (Л. С. Волковой, Л. Е. Гончарук, Л. А. Зайцевой, О. С. Орловой, В. И. Селиверстова, О. Н. Усановой).

Так, при исследовании самооценки у детей младшего школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, в работах О. Н. Усановой, О. А. Слинько, была установлена завышенная самооценка и переоценка своих возможностей у данного контингента обучающихся, нежели у детей с нормой речевого развития [94].

Изменениям в формировании структуры оценивая себя как личности подвержены также и лица с нарушением опорно-двигательного аппарата. Ярким примером данного нарушения является детский церебральный паралич.

Анализ немногочисленных научных работ (И. Ю. Левченко, Е. М. Мастюкова), посвящённых изучению сформированности самооценки у *детей и подростков с церебральным параличом (ДЦП)*, показывает преобладание у лиц с данным нарушением в развитии: завышенной самооценки и уровня притязаний, отсутствие адекватной реакции на успех, эгоцентризм.

Данное изменение в формировании адекватной самооценки объясняется тем, что среди видов аномального развития детей и подростков

с церебральным параличом чаще всего встречаются задержки развития по типу психического инфантилизма, при котором недоразвитие личности является ведущим и определяющим симптомом [12].

Так же, часто стиль воспитания данной категории лиц – безграничная гиперопека, что в значительной степени дисгармонизирует их личность (И. И. Мамайчук, С. Чавес) [77].

Анализируя справочную, методическую и научную литературу посвящённую изучению самооценки детей и подростков, имеющих отклонения в развитии, можно сделать вывод о том, что данная проблема изучена не в полной мере. Очевидно, что развитие самооценки в условиях дизонтогенеза, негативно влияет на становление самооценки личности и определяет её своеобразие, причем необходимо учитывать все особенности нарушения, его время и локализацию, сочетаемость с другими дефектами (если таковые имеются).

### **1.3.1. Изменение самооценки в условиях дизонтогенеза на примере умственной отсталости**

Самосознание и самооценка являются неотъемлемыми и одними из главных частей для формирования полноценной личности индивида, но становление данных компонентов не всегда происходит в благоприятных условиях.

Представленные компоненты личности могут развиваться также и в условиях дизонтогенеза (нарушение индивидуального развития) [82].

Самым широко распространенным и известным примером дизонтогенеза является умственная отсталость.

Для того чтобы понимать особенности развития данного контингента детей, обратим внимание на определение понятия умственная отсталость и её формы.

На сегодняшний день существует разнообразие подходов к определению умственной отсталости, рассмотрим некоторые из них.

Советский психолог и дефектолог М. С. Певзнер (1959) считает, что под *умственной отсталостью* следует понимать – *вид недоразвития сложных форм психической деятельности, которые возникают при поражении зачатка, либо вследствие органического поражения центральной нервной системы на разных этапах внутриутробного развития плода, или в самом раннем периоде жизни ребенка.*

В этом определении отражаются патогенетические механизмы и клинические особенности недоразвития [67].

Иное определение данному понятию дает советский и российский врач-психиатр, медицинский психолог – Д. Н. Исаев (2003).

По его мнению, *умственная отсталость* является совокупностью *этиологически различных наследственных, врождённых или рано приобретённых стойких не прогрессирующих синдромов общей психической отсталости, проявляющейся в затруднении социальной адаптации, из-за преобладающего интеллектуального дефекта.*

Для её диагностики используется ряд критериев: тотальность, иерархичность, отсутствие прогредиентности и трудности в приспособлении к жизни [36].

Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ – 10, 1994) приводит такое определение: «*Умственная отсталость – это состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей,*

*проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей» [14].*

В настоящее время в Международной классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ – 10) выделено четыре степени умственной отсталости:

- 1) лёгкая степень 69-50 IQ;
- 2) умеренная степень 49-35 IQ;
- 3) тяжёлая степень 34-20 IQ;
- 4) глубокая степень 19 и ниже IQ.

Стоит отметить, что общее недоразвитие личности характерно для всех детей с общим психическим недоразвитием. Даже дети и подростки с самыми лёгкими степенями интеллектуальной недостаточности поражают своей несамостоятельностью, безынициативностью, внушаемостью и отсутствием личностных позиций, нарушением самооценки [72].

Важной особенностью является то, что основные компоненты структуры личности обучающихся с умственной отсталостью те же, что и у нормально развивающихся сверстников, но нарушение психических процессов и высшей нервной деятельности накладывает своеобразный отпечаток на структуру их личности.

Рассмотрим особенности структуры самосознания и становления самооценки в условиях дизонтогенеза на примере детей подросткового возраста – обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Основными тенденциями в личностном развитии в подростковом возрасте являются:

- стремление доказать свою самостоятельность;
- осознание себя взрослым;
- стремление все попробовать, во все включаться лично;
- снижение авторитета взрослых;

- активизация самоанализа, самосознания, самооценки и попытки выработать у себя желаемые качества;
- появление кумиров, идеальных образов, стремление копировать их [43].

Направленность личности детей подросткового возраста – обучающихся с легкой умственной отсталостью, так же, как и детей с сохранным интеллектом, включает систему мотивов, потребностей и интересов.

В этой связи следует отметить, что из-за недоразвития интеллекта их потребности бедны и слабо регулируются сознанием, присутствуют проблемы с самооценкой [34].

Для детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью характерны:

- низкий уровень осознанности мотивов;
- быстрая сменяемость и высокий уровень притязаний;
- неустойчивость ведущих мотивов;
- затруднённость процесса опосредования мотивов;
- нарушение смыслообразования мотивов;
- необъективное завышение самооценки.

В зависимости от воспитания и образа жизни детей подросткового возраста с легкой умственной отсталостью, определяется качество «Я – образа», его возможности в саморегуляции собственных сил и средств. По причине слабости регулирующей функции мышления, подростки с интеллектуальной недостаточностью часто не критичны по отношению к своим и чужим поступкам и действиям [102].

Стоит отметить тот факт, что при становлении самосознания и самооценки, одной из важных характеристик является характер – набор стойких, постоянных психических свойств, определяющих поведение и тип личности индивида [60].

У детей подросткового возраста с умственной отсталостью характер, так же как и другие структурные компоненты личности, отличается своеобразием.

Причиной данного своеобразия является слабость деятельности коры головного мозга, недоразвитие эмоционально-волевой сферы, интересов, убеждений. Так, например, дети подросткового возраста – обучающиеся с легкой умственной отсталостью с преобладанием процесса возбуждения: не критичны, аффективны и импульсивны.

Если у данного контингента детей преобладает процесс торможения, то они: вялы, инертны и не испытывают значительной потребности в общении [104].

С точки зрения С. Я. Рубинштейна – интеллектуальный дефект не дает формироваться характеру, самооценке как отдельным психическим составляющим личности, но создаёт определённые особенности динамики нервных процессов [85].

Самооценка ребенка с интеллектуальными нарушениями, постоянно подвергается резким и контрастным изменениям.

В детском возрасте, ребенок с данным нарушением в развитии, склонен высоко себя оценивать, возникают повышенные притязания к вниманию со стороны взрослых, их одобрению и ласке.

На этапе младшего дошкольного возраста, сложившейся завышенной самооценке наносится серьезный удар. Это происходит при неверных условиях социальной интеграции [62].

При попадании ребенка с интеллектуальными нарушениями в начальное звено массовой школы, его многократный неуспех в обучении, непонимание со стороны сверстников, приводит к возникновению и закреплению отрицательных качеств личности, распаду сформировавшейся ранее завышенной самооценки.



В своих исследованиях Л. С. Выготский, отмечает тот факт, что при изучении феномена самооценки у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, выявляется нарушение самооценки личности в сторону завышения, вследствие ее недоразвития.

Также, Выготский считает, что именно на почве недоразвития личности, осознания чувства малоценности, возникает псевдокомпенсаторная переоценка своей личности. Неустойчивость оценочных суждений, наблюдаемая у некоторых обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, приводит к тому, что ситуация оценки оказывает на них отрицательное влияние [31].

Данной теме посвящены исследования российского психолога и дефектолога – Б. И. Пинского.

Он сравнил качество выполнения заданий в обычных условиях и в условиях «оценочной ситуации» у детей и подростков с умственной отсталостью. Исследование выявило, что количество ошибок при выполнении задания в условиях оценочной ситуации возрастает, хотя темп работы остается неизменным.

Более подробное изучение самооценки данного контингента детей и подростков Б. И. Пинским, показало, что: некоторые обучающиеся с умственной отсталостью, склонны к пониженной и хрупкой самооценке, зависимы от внешней оценки. Другая группа, более глубоко умственно отсталые, отличались повышенной самооценкой и пониженной реакцией на ситуацию оценки [71].

Чем старше становится ребенок, тем более адекватной и реалистичной становится самооценка, что свидетельствует о развитии личности.

С возрастом, и с расширением представлений о социуме, у многих обучающихся подросткового возраста с умственной отсталостью, возрастает осознание собственной неполноценности. В основном их самооценка определяется успехами в том или ином виде деятельности [54].

В исследовании А. В. Захаровой – доктора психологических наук, и Т. Ю. Андрущенко – кандидата психологических наук, была изложена взаимосвязь уровня сформированности учебных дисциплин с особенностями становления самооценки обучающихся с умственной отсталостью [35].

У обучающихся, чей уровень в определенной учебной деятельности был высоким, отмечалась устойчивая, адекватная и рефлексивная самооценка, и, соответственно, наоборот [68].

С учетом анализа научных работ отечественных и зарубежных психологов и дефектологов, касаемых заявленной темы, можно сделать вывод о том, что *дети подросткового возраста с умственной отсталостью*, имеют тенденцию к контрастным колебаниям самооценки, в основном ее завышению и высокому уровню притязаний, но не во всех случаях.

В процессе педагогического воздействия и правильного коррекционного обучения, происходит формирование адекватной самооценки у большинства детей подросткового возраста с умственной отсталостью.

### **1.3.2. Изменение самооценки в условиях дизонтогенеза при нарушении слуха**

Развитие личности и ее компонентов (самосознание, самооценка) у людей, имеющих нарушения слухового аппарата изменяется и подвергается воздействию дефекта.

Нарушение слуха, а, следовательно, и нарушение общения, приводит к частичной изоляции, затрудняет формирование самосознания и других личностных образований [13].

Рассмотрим несколько вариантов классификаций степени нарушений слуха.

Р. М. Боскис – советский сурдопедагог, предложила классификацию, в основе которой были заложены такие факторы как: степень потери слуха, время потери слуха, уровень развития речи.

Далее, в соответствии с данными критериями Р. М. Боскис (1971) выделила следующие группы детей:

1. Глухие (неслышащие): степень потери слуха не позволяет овладевать речью.

- Ранооглохшие

Потеря слуха до начала или на ранних стадиях становления речевого развития. Сохранены остатки слуха, что позволяет воспринимать резкие и сильные звуки);

- Позднооглохшие

Слух потерян после становления речи.

2. Слабослышащие (тугоухие): присутствует остаточный слух, способность к самостоятельному накоплению речевого запаса.

- Без интеллектуальных нарушений;
- С умственной отсталостью [9].

Выдающийся отечественный оториноларинголог и аудиолог, доктор медицинских наук – Л. В. Нейман, создал классификацию степени потери слуха (1977) в зависимости от объёма воспринимаемых частот:

#### Группа 1.

Глухие, которые воспринимают низкие частоты, ориентировочно 125-150 Гц. Реакция обычно на громкий голос или крик.

### Группа 2.

Глухие, воспринимающие частоты от 150 до 500 Гц.

Реакция на громкий звук сохраняется, но восприятие с небольшого расстояния, также различают гласные «о» и «у».

### Группа 3.

Воспринимают звуки в диапазоне низких и средних частот, ориентировочно от 125 до 1000 Гц.

### Группа 4.

Воспринимают звуки на частоте от 1250 до 2000 Гц.

К 3 и 4 группе относятся дети, которые могут различать менее интенсивные и разнообразные по частоте звуки на близком расстоянии.

- Слабослышимость (тугоухость)

В зависимости от величины воспринимаемых частот от 500 до 4000 Гц, к тугоухим в различной степени относятся лица, воспринимаемые:

1 степень: < 50 дБ

2 степень: от 50 до 70 дБ

3 степень: > 70 дБ [63].

В структуре самосознания данный вид дизонтогенеза действует таким образом, что вследствие затрудненного формирования ведущей деятельности и активности познавательной сферы, все сроки формирования самосознания, самооценки, а, следовательно, и личностного развития – сдвигаются на более поздние.

Формирование самооценки у людей с нарушениями слуха представляет собой сложный и многоуровневый процесс [55].

Особенности становления самооценки и формирования личности у детей с нарушениями слуха изучали в отечественной сурдопсихологии, такие известные деятели как: В. Л. Белинский, А. П. Гозова, М. М. Нудельман, В. Г. Петрова.

Исследования перечисленных авторов показали, что стадии развития личности и становления самооценки у детей с нарушениями слуха имеют такой же онтогенез, что и у слышащих, но переходы от одной стадии к другой, вследствие дефекта, происходит на два – три года позднее [90].

В работах В. Г. Петровой – доктора психологических наук, особое внимание заостряется на том, что от самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его отношение к успехам и неудачам, тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности человека [69].

С возрастом у глухих детей и подростков наблюдаются сдвиги в личностном развитии. Так, в старшем звене у обучающихся с нарушениями слуха, появляется больше сомнений, отрицательных самооценок, обнаруживается умение критически оценить себя и сопоставить свои поступки с поступками других людей [61].

По данным В. Л. Белинского, самооценка обучающихся имеющих нарушение слуха, недостаточно критична, ситуативна, многие переоценивают свои личностные качества [7].

Исследования Т. Н. Прилепской выявили, что с увеличением школьного возраста, наблюдается становление устойчивости самооценок и адекватности притязаний.

Особое значение придается ситуативности поведения глухих обучающихся – зависимости от мнения старших [74].

По мнению американских сурдопсихологов особенности становления самооценки у данного контингента детей, зависит от множества факторов:

- времени и степени нарушения слуха;
- уровня интеллектуального развития ребенка;
- отношений в семье;
- типа посещаемой школы [105].

Самооценка глухого человека и представления им о самом себе являются не достаточно точными. Также, данное представление зависит от семейных условий воспитания ребенка.

У детей с нарушениями слуха, воспитывающихся в семье с глухими родителями (законными представителями) – самооценка более адекватна и устойчива, чем тех, кто воспитывался слышащими родителями (законными представителями).

Становление таких личностных черт как: ригидность, импульсивность, эгоизм, внушаемость, отсутствие самоконтроля – происходит в результате нарушенного приспособления к окружающему миру [7].

В целом, по представленным результатам исследований, анализу методической и научной литературы, можно сделать вывод о том, что при нарушении слуха самооценка и становление личности индивида подвергается изменениям.

Самооценка детей и подростков с нарушением слуха отличается:

- преувеличением мнения о себе;
- зависимость самооценки от других окружающих;
- отставание в становлении;
- колеблющимся уровнем притязаний;
- неточностью представлений о себе;
- социальный страх;
- эмоциональная неустойчивость;
- повышенная тревожность [81].

### **1.3.3. Развитие и изменение становления самооценки у обучающихся с нарушениями слуха в сочетании с умственной отсталостью**

Формирование и становление самооценки как структурного элемента личности у ребенка с сочетанием интеллектуального и сенсорного нарушения происходит под влиянием различного вида изменений [33].

В основе исследования становления самооценки у обучающихся с нарушением слуха в сочетании с умственной отсталостью, лежат научные труды отечественного дефектолога Л. С. Выготского.

Исходя из его трудов, аномальное развитие ребенка можно разделить на две группы нарушений:

1. Первичные (биологического характера);
2. Вторичные (возникают в процессе аномального развития, специфическое недоразвитие).

Очень часто, встречается сочетание первичных и вторичных нарушений, так называемые – комплексные нарушения [16].

В нашем случае мы исследуем влияние комплексного нарушения (нарушение слуха в сочетании с умственной отсталостью у детей подросткового возраста).

Исходя из исследований Г. П. Бертынь, Н. Ю. Донской, М. С. Певзнер, Л. И. Тиграновой, М. Ф. Титовой, выявлены особенности личности данного контингента детей. В работах выше представленных исследователей отражены особенности поведения, самосознания, самооценки, притязаний детей, имеющих данный комплексный (сочетанный) дефект [29].

В отличие от детей, имеющих только нарушение слуха без поражения интеллекта, в рассматриваемой нами категории детей подросткового возраста с нарушением слуха в сочетании с умственной отсталостью, обнаруживается:

- не критичность поведения;
- неспособность адекватно оценить себя и окружающих;
- неумение использовать предлагаемую помощь;
- слабая переключаемость при различной деятельности;
- низкий уровень самоконтроля;
- завышенный уровень притязаний.

При анализе познавательной деятельности данного контингента обучающихся (Н. Ю. Донская, 1998) обнаруживается, что склонность к шаблонам, поведенческим стереотипам, это результат сочетания двух первичных дефектов (снижения слуха и умственной отсталости) [25].

Данные факторы, в сочетании со сниженной познавательной активностью, незрелостью интересов и искажении представлений об окружающем мире, обуславливают качество развития и темп становления различных структур личности у обучающихся с нарушением слуха в сочетании с умственной отсталостью [88].

Этапы развития личности в онтогенезе включают в себя постепенное включение ребенка в многообразные социальные отношения, формирование целостной и иерархизированной структуры личности.

При развитии личности в условиях дизонтогенеза (нарушение слуха в сочетании с умственной отсталостью), главным негативным последствием патологического уровня личностного развития является – присутствие затруднений в социально-психологической адаптации.

Особые трудности у ребенка возникают при формировании самоорганизации и правильного поведения. Присущий ему сочетанный дефект затрудняет понимание и адекватное оценивание ситуаций.



Инертность нервных процессов способствует возникновению стереотипности реакций, побуждает ребенка руководствоваться ближайшими мотивами.

Стержневая особенность процесса формирования личности у данного контингента – затянутость, незавершенность.

*В итоге, можно заметить тот факт, что в силу воздействия комплексного дефекта на личность, у обучающихся с нарушением слуха в сочетании с умственной отсталостью, личность и ее компоненты (самопознание, самооценка), адекватное поведение, саморегуляция, не формируются без целенаправленного внешнего воздействия (помощи со стороны педагогов и родителей (законных представителей)).*

Образование обучающихся, имеющих недостатки слуха и интеллектуальные нарушения, должно осуществляться в условиях специально организованной учебно-воспитательной среды, и с учетом особенностей их развития и своеобразия комплексного нарушения [87].

*Подводя итог данной части работы, можно сделать вывод о том, что самооценка является неотъемлемой частью личности. В работах и исследованиях отечественных и зарубежных психологов, медиков и педагогов (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, У. Джеймс, И. С. Кон), работавших по данной теме, отмечается, что адекватное формирование самооценки, является одним из важных условий воспитания сознательного члена общества.*

*При этом самооценка в условиях онтогенеза формируется стихийно, но, становление самооценки в условиях дизонтогенеза, особенно при сочетанном (комбинированном) дефекте, подвергается изменениям различного характера, а, следовательно, нуждается в коррекции и формировании.*

## ГЛАВА 2. ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В СОЧЕТАНИИ С УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

### 2.1. Описание методов и методик по выявлению уровня сформированности самооценки у детей подросткового возраста с нарушением слуха в сочетании с умственной отсталостью

Применяемые специальной психологией методы и методики обследования уровня сформированности самооценки и ее качественных характеристик, предоставляют возможность определять своеобразие психического развития ребенка с сочетанным дефектом. Психические особенности детей должны быть объективно изучены, а так же осуществляться с учетом возрастной динамики. Высокой эффективности изучения психики ребенка можно достичь, если изучить его поведение в реальных условиях жизни и деятельности [55].

Для того чтобы сделать исследование более *комплексным* и полным, суть обследования должна носить аналитико-синтетический и комплексный характер [24].

*Аналитико-синтетический принцип* предполагает всестороннее и взаимосвязанное рассмотрение психических проявлений ребенка. Требование *комплексного подхода* заключается в использовании сразу нескольких методик и подходов к изучению поведения ребенка. Следует также отметить, что во время исследования необходимо обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, особенно, если это ребенок, имеющий сочетанный дефект.

*Принцип индивидуального подхода* основывается на строгом учете возможностей и особенностей конкретного ребенка.

Выбор методов и методик обследования обычно определяется задачами конкретного исследования. Важно подчеркнуть, что в каждом конкретном случае необходимо руководствоваться названными нами принципами.

Перейдем к рассмотрению методик, которые могут использоваться для диагностического обследования сформированности самооценки обучающихся с нарушением слуха в сочетании с умственной отсталостью.

Например, стоит отметить *методику*, по обследованию уровня притязаний и самооценки, авторами которой являются Дембо и Рубинштейн. В дальнейшем данную методику модифицировала А. М. Прихожан, что привело к широкому использованию данной работы.

Данная методика состоит в непосредственном оценивании (шкалировании) у детей подросткового возраста ряда личных качеств. Испытуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их.

Особенностью представленной методики является то, что обследование может проводиться как фронтально – с целым классом (или группой), так и индивидуально. При фронтальной работе необходимо проверить, как каждый обучающийся заполнил первую шкалу. Нужно убедиться, правильно ли применяются предложенные значки, ответить на вопросы. После этого испытуемый работает самостоятельно. Время, отводимое на заполнение шкалы вместе с чтением инструкции, 10 - 12 минут. Обработка результатов проводится по шести шкалам (тренировочная шкала не учитывается), экспериментатор фиксирует ответы испытуемых в баллах [75].

Для обследования самооценки и самосознания личности детей подросткового возраста с нарушениями слуха в сочетании с умственной отсталостью, также может быть использована методика Р. В. Овчаровой.

Данная методика включает в себя тестовый опросник. Он состоит из 16 вопросов, на которые обучающийся может дать ответ «да», «нет» или «трудно сказать». После проведения методики, которая может проводиться, как фронтально, так индивидуально, за каждый положительный ответ испытуемому присуждается 2 балла, а за ответ «трудно сказать» – 1 балл, в случае отрицательного ответа – 0 баллов. Итоговые баллы определяют результат и помогают выявлять уровень самооценки обучающегося.

С обучающимися, которые в ходе прохождения данной тестовой методики получают «низкий» или «высокий» результат, должен обязательно работать специалист, с целью исправления и формирования адекватной самооценки личности.

Еще одной методикой для установления уровня самооценки, является – «Экспресс – диагностика». Данная методика применяется для быстрой оценки возможностей конкретной личности. Методика включает в себя ряд определений, в списке которых испытуемому необходимо указать, насколько часто он чувствует себя также как в утверждении и по какой шкале от «1» до «4» он это ощущает. В конце обследования, также как и выше представленной методике Р. В. Овчаровой, необходимо суммировать баллы для оценки результата диагностики [98].

Для более досконально изучения самооценки детей подросткового возраста с нарушением слуха в сочетании с умственной отсталостью, можно использовать методику «Шкала самоуважения Розенберга». Ранее, данный опросник использовался как одномерный, но позднее факторный анализ выявил и другие факторы: самоунижение и самоуважение [78].

Дети подросткового возраста с большим удовольствием выполняют проективные методики. В обследовании использовалась проективная методика– тест Лампена «Дерево с человечками» (модификация Л. П. Пономаренко).

Данная проективная методика может применяться как на начальном этапе образования ребенка, так и для общего обследования его самооценки в определенный период жизни [73] .

Отметим, что одно из важных мест в обследовании личности ребенка подросткового возраста с нарушениями слуха в сочетании с умственной отсталостью, занимает изучение его личного дела и медицинских данных.

Медицинские сведения включают анамнез и отражают результаты соматического, неврологического и психопатологического обследования. Они необходимы для установления имеющихся отклонений в психофизическом развитии ребенка. Знакомясь с личным делом, педагог-дефектолог узнает о времени, обстоятельствах и особенностях проявления дефекта. Часто, благодаря этим данным, можно сразу определить степень развития личности, но забывать о социальном факторе, и таком явлении как компенсация, конечно, не стоит [19].

Одной из самых известных и наиболее простых методик по изучению сформированности личности детей подросткового возраста – обучающихся с нарушением слуха в сочетании с умственной отсталостью, является – *метод наблюдения*. Целенаправленность, плановость, систематичность, проведение обследования в естественных условиях – основные особенности этого метода. Наблюдение, в частности, позволяет выяснить особенности познавательной деятельности ребенка и процесса овладения им учебными знаниями, умениями и навыками. Исследователь наблюдает за учеником в процессе выполнения им различных видов деятельности: игровой, учебной, трудовой.

На основании данных наблюдения ведется дневник, в который вносятся следующие сведения: дата, наблюдаемые факты, коррекционно-воспитательная работа и ее результаты.

Однако метод наблюдения ставит исследователя в относительно пассивную позицию, так как позволяет лишь фиксировать проявления той или иной стороны психики обучающегося [95].

Поэтому в процессе психолого-педагогического изучения детей подросткового возраста с нарушениями слуха в сочетании с умственной отсталостью, исследователь не должен ограничиваться только этим методом.

Другим важнейшим *методом* обследования, является *эксперимент*. При использовании этого метода, исследователь занимает активную позицию по отношению к ребенку с нарушением слуха в сочетании с умственной отсталостью, сам создает условия и вызывает интересующие его проявления психики.

*Метод эксперимента* достаточно точно позволяет установить влияние конкретных факторов на психические явления. Возможность повторения эксперимента способствует накоплению интересующих исследователя данных, установлению типичности или случайности изучаемого явления. Эксперимент может быть *лабораторным* или *естественным*.

*Лабораторный эксперимент* проводится в специальных условиях с использованием приборов. *Естественный психолого-педагогический эксперимент* осуществляется в привычных для обучающегося условиях деятельности.

При проведении эксперимента необходимо предусмотреть:

- степень дефекта ребенка, его состояние на момент обследования;
- присутствует ли вторичное нарушение;
- моделирование обычной психической деятельности;
- нацеленность на качественный анализ получаемых данных;
- учет количественных показателей (время работы, объем работы, количество ошибок).

Эксперимент требует объективного и точного регистрирования фактов. В протоколе записываются действия испытуемого, его вопросы и речевые реакции, фиксируется отношение к своим ошибкам, отмечается необходимость и достаточность оказываемой помощи [64].

Вмешательство со стороны экспериментатора может носить характер переспрашивания, повторения задания (это помогает ребенку уточнить собственные мысли), одобрения («Хорошо», «Молодец!», «Дальше»), вопросов («Почему ты так сделал?») или критических возражений, подсказки.

Экспериментатор может давать советы поступать тем или иным образом, но не следует быть многословным и чрезмерно активным, вмешательство в ход эксперимента должно быть сдержанным и осторожным. Необходимо избегать необоснованных, произвольных толкований, которые могут завести испытуемого в тупик и нарушить мотивацию к выполнению заданий. Причины затруднений испытуемого при выполнении заданий различны: рассеянность, забывчивость, неумение обобщать и выражать мысль, строить логические умозаключения, работать со словесным материалом, недоразвитие отдельных анализаторов, интеллектуальный дефект.

Чаще всего эксперимент проводится в сочетании с *наблюдением и беседой*. При проведении *беседы* необходимы ясность ее цели и четкость намеченных вопросов.

Беседа должна носить характер непосредственного общения с обучающимися с нарушениями слуха в сочетании с умственной отсталостью. Экспериментатор стремится расположить к себе ребенка и вызвать у него желание проявить свои возможности. С помощью беседы можно выявить круг представлений испытуемого об окружающей действительности, а также особенности его ориентировки в пространстве, во времени, в явлениях природы и общественной и школьной жизни.

В процессе беседы педагог узнает о склонностях, интересах, потребностях обучающегося, о его взаимоотношениях со сверстниками (одноклассниками) и взрослыми (педагогами).

При качественной обработке данных, главное заключается в соответствующем представлении сведений об изучаемом ребенке, обеспечивающем дальнейшее его теоретическое изучение. Качественная обработка в значительной мере апеллирует к методам логики. При количественной обработке материала используются *альтернативный, корреляционный и дисперсионный анализ*.

*Альтернативный анализ* позволяет выявить наличие у испытуемых тех или иных изучаемых качеств, признаков. Однако с его помощью нельзя установить зависимость между признаками.

*Корреляционный анализ* позволяет установить степень взаимосвязи признаков психических явлений.

*Дисперсионный анализ* используется для получения оценки факторов, влияющих на изучаемый признак, и определения меры влияния каждого из факторов [32].

*Выбранные методики являются диагностическим материалом для обследования детей подросткового возраста с нормой развития. Для обследования по представленным методикам уровня сформированности самооценки детей подросткового возраста с нарушениями слуха в сочетании с умственной отсталостью, нами были внесены адаптивные изменения в процедуру проведения обследования.*

Сочетание в обследовании представленных методов и методик позволит нам получить развернутые данные о самосознании, самооценке и сформированности личности обучающихся с нарушениями слуха в сочетании с умственной отсталостью.



## **2.2. Характеристика базы исследования и контингента испытуемых**

Базой эксперимента являлось Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Екатеринбургская школа–интернат №11», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы.

В экспериментальном исследовании приняли участие обучающиеся двух классов (списки классов представлены в Таблице 1, 2).

Возраст обучающихся от 13 до 16 лет. Из них 7 юношей, 3 из которых обучаются в 6 «Б» классе, и 4 в 6 «А» классе. Девушек по одной параллели 6 человек. Из них, 2 девушки обучаются в 6 «А» классе, 3 девушки в 6 «Б» классе.

Обучающиеся 6 «Б» (экспериментальная группа) класса имеют сочетанный дефект в виде - нарушения в интеллектуальном развитии (легкая умственная отсталость) и нарушение слуха (тотальная тугоухость). У контингента обучающихся 6 «А» (контрольная группа) класса нарушения слуха (тугоухость).

Большинство обучающихся знают друг друга с первого класса, преобладает общение сформировавшимися группами. Некоторые из обучающихся живут в интернате при школе, что сильнее сближает их, они стремятся постоянно общаться друг с другом, сторонясь остальных детей в классе.

Все обучающиеся готовы сотрудничать и помогать друг другу, но только в процессе учебной деятельности, вне ее особой взаимопомощи не наблюдается. У молодых людей, отмечается потребность в самоутверждении и самореализации, стремление выделиться, обратить на себя внимание.

В классах присутствует соревновательный элемент между мальчиками и девочками, неактивных обучающихся стараются не вовлекать в какой-либо вид деятельности.

По успеваемости, обучающиеся классов находятся на разных уровнях, в силу дефекта, 6 «Б» класс является вспомогательным в данной образовательной организации. Обучающиеся понимают и принимают статус «ученика» и статус «учителя». Взаимоотношения с классным руководителем, воспитателем и остальными педагогами школы строятся на взаимном уважении и понимании. С педагогами, которые преподают отдельные учебные дисциплины у каждого класса складываются напряженные отношения, часто обучающиеся долго не могут «настроиться» на учебную деятельность в процессе урока.

Обучающимся экспериментальной группы свойственен замедленный темп деятельности. Они не всегда могут сделать самостоятельных выводов, не проявляют широты и гибкости мышления. У некоторых обучающихся не сформированы навыки самостоятельного труда.

Обучающиеся контрольной группы не всегда самокритичны в отношении своей деятельности и поведения, у большинства из них наблюдается тенденция завышенная самооценка. Каждому из обучающихся требуется дополнительное стимулирование и постоянный контроль со стороны взрослых, в результате чего они могут достигать хороших результатов.

Между собой общение параллельных классов не наблюдается, присутствует элемент нездоровой конкуренции – драки, оскорбления, желание занять лидирующую позицию по параллели. Творческая жизнь обоих классов протекает насыщенно, каждый из обучающихся принимает активное участие в жизни класса и школы – участие в соревнованиях, общешкольных праздниках и прочее.

На контакт с незнакомыми людьми обучающиеся обоих классов идут с интересом. В процессе индивидуальной беседы, каждый из них стремится показать свои лучшие качества, желает проявить себя с положительной стороны, при этом, не отрицая присутствия недостатков в поведении. В процессе групповой беседы, обучающиеся экспериментальной группы придерживаются одних ответов, аргументируя их примерно одинаково.

Обучающиеся контрольной группы, напротив, каждый стремится высказать свое мнение по заданному вопросу, не давая высказаться другому.

По итогам составления психолого-педагогической характеристики, можно сделать вывод о том, что микроклимат школы и классов ближе к положительному.

Педагоги заинтересованы во всестороннем развитии обучающихся. Обучающиеся каждого класса стараются прилежно учиться и общаться между собой. При этом в обоих классах присутствуют микрогруппы и неформальные лидеры. В процессе учебной деятельности классы занимают одинаковую позицию, учитель должен всегда осуществлять контроль и стимулирование за любым видом деятельности обучающихся, направлять их, и быть связующим звеном для формирования правильного общения и поведения обучающихся старших классов школы.

С целью выявления дополнительных неформальных лидеров, активистов, степени сплоченности и разобщенности в классах, соотносительного авторитета членов группы по признакам симпатии и антипатии, был проведен процесс изучения указанных явлений с применением методики «Социометрия».

При проведении социометрии использовался ряд стандартных вопросов: «Кого из класса ты бы пригласил на день рождения?», «Кому из твоего класса тяжело будет исполнять обязанности старосты (лидера)?», «С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?», на который каждый обучающийся мог ответить анонимно.

В каждом классе подтвердилась позиция одного неформального лидера, в основном это обучающийся выделяющийся в какой-либо сфере общешкольной деятельности.

Отверженных обучающихся в 6 «А» классе не отмечается, а вот в 6 «Б» классе выявлено 2 человека (регидный уровень мыслительных процессов у данных обучающихся, по сравнению со сверстниками).

Стоит отметить, что в качестве лидера коллектива многие обучающиеся обоих классов отмечали своего классного руководителя или воспитателя, также были выборы кумиров.

На наш взгляд, для формирования доброжелательного отношения между классами и в каждом классе по отдельности, сосредоточения обучающихся на учебной деятельности, а также направленной работы педагогов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся необходимо:

1. Консультация с родителями с целью предупреждения развития девиантного поведения, дисгармонизации самооценки у обучающихся.
2. Методическая консультация с педагогами школы.
3. Продолжение воспитательной работы по сплочению и развитию коллектива: воспитанию чувства товарищества, доброжелательного отношения друг к другу, воспитанию культуры человеческого общения.
4. Воспитание способности корректировать собственную жизнедеятельность в процессе изменения социальных условий.
5. Помощь обучающимся в процессе учебной деятельности и определения дальнейшего пути.

Таблица 1

**Информация о составе обучающихся экспериментальной группы  
с указанием диагноза и сопутствующего дефекта**

И. Ф ребенка	Диагноз	Сопутствующий дефект
Юлия Б.	F – 70, тугоухость 4 степени	-
Владислав К.	F – 70, тугоухость 4 степени	-
Михаил М.	F – 70, тугоухость 4 степени	Миопия 2 ст.
Айжан Н.	F – 70, тугоухость 4 степени	Миопия 2 ст.
Анастасия П.	F – 70, тугоухость 4 степени	Симптомы астенического состояния
Вячеслав Ч.	F – 70, тугоухость 4 степени	ДЦП (гиперкинетическая форма), миопия 3 ст.

Как видно из представленной таблицы, в классе обучаются 3 девушки и 4 юноши. Каждый обучающийся имеет диагноз F – 70 (легкая умственная отсталость).

Кроме того, у обучающихся присутствует сочетанный дефект – тугоухость 4 степени. Четыре человека данного класса имеют сопутствующие дефекты в виде: миопии 2 степени, миопии 3 степени, ДЦП (гиперкинетическая форма), симптомы астенического состояния.

Таблица 2

**Информация о составе обучающихся контрольной группы  
с указанием диагноза и сопутствующего дефекта**

И. Ф. ребенка	Диагноз	Сопутствующий дефект
Дарья В.	Тугоухость 3 ст.	-
Зенара Д.	Тугоухость 4 ст.	-
Дмитрий З.	Тугоухость 3 ст.	-
Максим К.	Тугоухость 4 ст.	-
Андрей Т.	Тугоухость 4 ст.	-
Александр У.	Тугоухость 3 ст.	-

Из представленной выше таблицы видно, что в данном классе обучается 6 человек, с диагнозом тугоухость 3 и 4 степени. У всех обучающихся данного класса сопутствующий дефект отсутствует.

Таким образом, экспериментальная группа составила 12 детей подросткового возраста, из которых 6 человек имеют нарушения слуха и являются контрольной группой, остальные обучающиеся имеют комплексный дефект в виде нарушения слуха в сочетании с умственной отсталостью, и являются экспериментальной группой.

### **2.3. Проведение психодиагностических процедур и анализ результатов диагностики констатирующего этапа эксперимента**

Благодаря теоретическому изучению литературы и основ диагностических методик, был проведен эксперимент по изучению уровня сформированности самооценки и ее компонентов в структуре самосознания обучающихся с нарушениями слуха в сочетании с легкой умственной отсталостью.

После данного эксперимента с выше приведенными обучающимися, был проведен констатирующий эксперимент с обучающимися с нарушениями слуха без интеллектуальных нарушений, с целью понимания влияния интеллектуального нарушения в сочетании с нарушением слуха, на становление компонентов самооценки.

С экспериментальной группой проводились встречи на протяжении двух месяцев, каждая из которых проходила в форме беседы и наблюдения.

В беседе предлагались специальные вопросы и методики, позволяющие нам получить представление об особенностях самосознания, мировоззрения, ценностно-смысловой сфере сознания испытуемых.

Цель исследования – выявить особенности и уровень самооценки у обучающихся подросткового возраста с нарушением слуха в сочетании с умственной отсталостью.

Задачи:

1. Подбор методов и методик для диагностики личности и самооценки обучающихся подросткового возраста с нарушением слуха в сочетании с умственной отсталостью.

2. Проведение экспериментального обследования заявленной группы обучающихся.

3. Вывод об уровне сформированности самооценки у испытуемых на основании полученных данных.

4. Апробация составленной коррекционной программы, направленной на становление адекватных форм самооценки обучающихся с нарушением слуха в сочетании с умственной отсталостью.

5. Проведение контрольного среза и анализ эффективности коррекционных мероприятий.

В ходе исследования были применены следующие методики (Приложение 1, 2, 3, 4, 5):

1. Методика Дембо – Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан);
2. Методика «Экспресс – диагностика» самооценки;
3. Тест Лампена «Дерево с человечками» (модификация Л. П. Пономаренко);
4. Тест на самоуважение. Методика «Шкала Розенберга»;
5. Методика Р. В. Овчаровой.

*Все вышеперечисленные методики были адаптированы специально для данной экспериментальной группы.*

Также обучающимся предлагалась помощь со стороны экспериментатора, объяснения и пояснения различного плана.

В целом, можно констатировать тот факт, что при обследовании детей подросткового возраста с нарушением слуха в сочетании с умственной отсталостью, необходимо соблюдать *специальные условия эксперимента*:

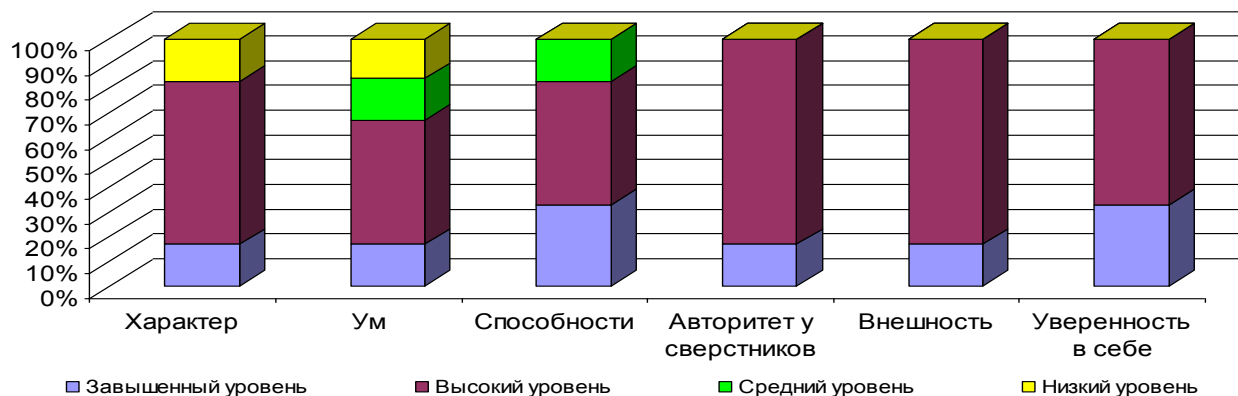
1. Учет комплексного дефекта, а именно: нарушения слуха и умственной отсталости, типологических особенностей.
2. Установление эмоционального контакта с каждым испытуемым.
3. Обследование должно проходить в 1 половине дня, в спокойной и знакомой для ребенка обстановке, не превышать 20 – 30 минут с перерывами в 10 минут для правильного распределения внимания испытуемых.
4. Экспериментатор должен оказывать каждому испытуемому одинаковую помощь и предоставлять одинаковый стимульный материал.
5. Материал для диагностики экспериментальной группы должен предоставляться в порядке усложнения заданий, преимущественно с красочным стимульным материалом, для снятия эмоционального напряжения испытуемых и более точного понимания.
6. Методики, используемые при проведении диагностических процедур должны соответствовать требованиям валидности и надежности.
7. Экспериментатор обязан объективно оценивать результаты обследования и предоставить вывод по полученным данным.

На основании проведенных психодиагностических процедур с использованием заявленных методик удалось выявить степень сформированности уровня самооценки, личности обучающихся.

Индивидуальный подход при проведении диагностики Дембо – Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан, дает высокий уровень продуктивности выполнения задания.



Более наглядно с результатами, полученными в ходе экспериментального исследования при использовании данной методики можно ознакомиться в Приложении 6, 7, на Рис. 1, 2, 3, 4.



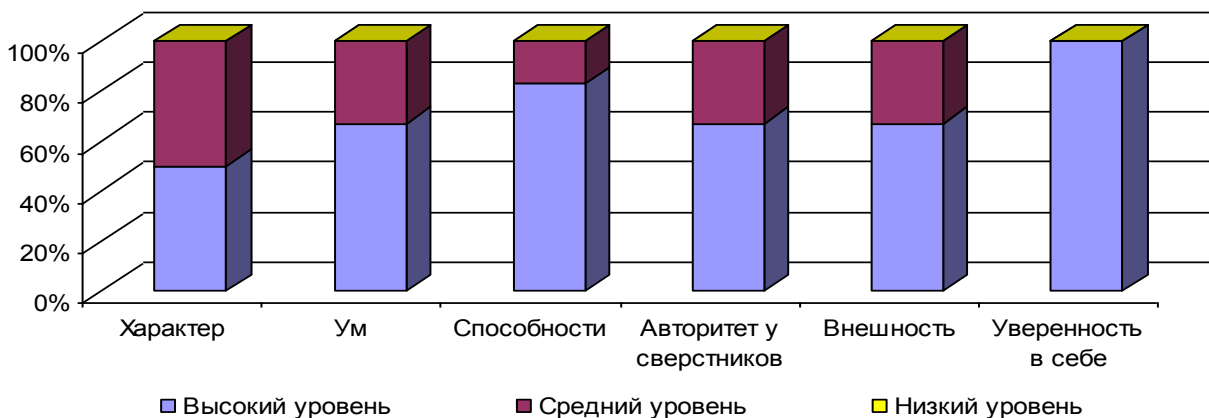
***Рис. 1. Показатели уровня притязаний испытуемых контрольной группы посредством методики Дембо – Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан) (в процентах)***

Из приведенного выше рисунка можно выявить следующие особенности уровня притязаний у контрольной группы.

Высокий уровень притязаний прослеживается в таких показателях как: «Ум» (**67%**), «Характер» (**83%**), «Авторитет у сверстников» (**100%**), «Внешность» (**100%**), «Уверенность в себе» (**100%**).

Данные показатели свидетельствуют о тенденции к завышению уровню притязаний у контрольной группы испытуемых.

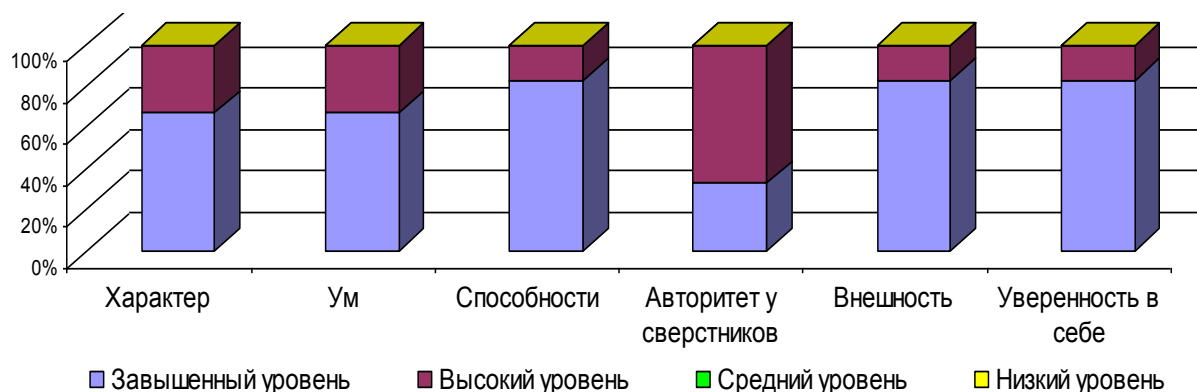
Ниже представлены результаты скрининг-диагностики самооценки контрольной группы по заявленной методике.



**Рис. 2. Показатели уровня самооценки испытуемых контрольной группы посредством методики Дембо – Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан) (в процентах)**

Исходя из диаграммы, у испытуемых контрольной группы, можно отметить тенденцию завышенной самооценке, т.к. именно данный показатель отмечается на высоком уровне.

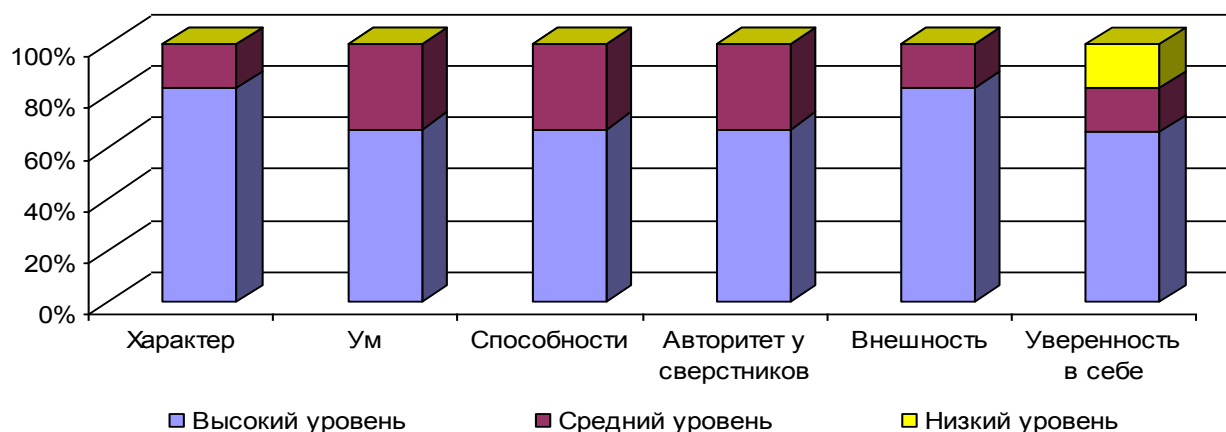
Рассмотрим результаты диагностического обследования обучающихся с нарушением слуха в сочетании с умственной отсталостью по данной методике.



**Рис. 3. Показатели уровня притязаний испытуемых экспериментальной группы посредством методики Дембо – Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан) (в процентах)**

Среди обучающихся с нарушением слуха в сочетании с умственной отсталостью, высокий уровень притязаний прослеживается во всех представленных показателях.

Ниже представлены результаты выявления уровня самооценки у данной группы.



**Рис. 4. Показатели уровня самооценки испытуемых экспериментальной группы посредством методики Дембо – Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан) (в процентах)**

По данному критерию, показатели у обучающихся с нарушением слуха в сочетании с умственной отсталостью – завышены.

В высоких показателях преобладают шкалы: «Характер» (100%), «Ум» (67%), Внешность (83%).

Использование при проведении психодиагностических процедур методики Дембо – Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан), показало, что на формирующем этапе эксперимента, обе группы испытуемых имеют тенденцию к завышенной самооценке и высокому уровню притязаний.

Следующей методикой, используемой в комплексной диагностике самооценки, стала методика «Экспресс –диагностики» самооценки.

Результаты диагностики по данной методике представлены в Приложении 6, Рис. 5, 6.



***Рис. 5. Показатели уровня самооценки испытуемых контрольной группы посредством методики «Экспресс – диагностика» (в процентах)***

Из диаграммы, составленной по показателям испытуемых контрольной группы, можно сделать следующий вывод – у большинства обучающихся данного класса самооценка находится на среднем уровне, на высоком у **33%** обучающихся.

Ознакомимся с результатами обследования по данной методике экспериментальной группы испытуемых.

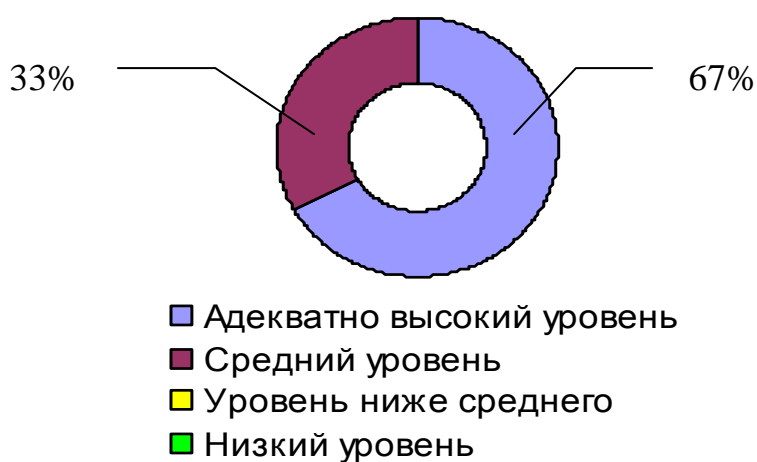


***Рис. 6. Показатели уровня самооценки испытуемых экспериментальной группы посредством методики «Экспресс – диагностика» (в процентах)***

По результатам методики «Экспресс – диагностика» у экспериментальной группы, отмечается тенденция к завышенной самооценке.

Изучение сформированности компонентов самооценки обучающихся с нарушениями слуха в сочетании с умственной отсталостью, можно проанализировать с помощью методики «Шкала Розенберга».

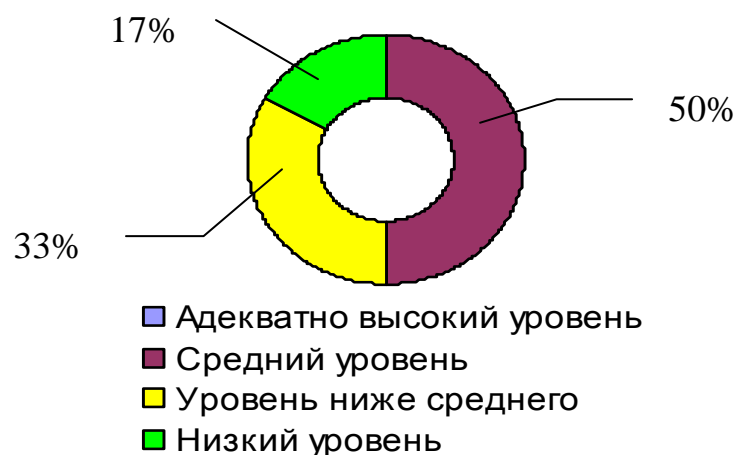
Результаты показателей по данной методике представлены в Приложении 6., Рис. 7, 8.



***Рис. 7. Показатели уровня самооценки испытуемых контрольной группы посредством методики «Шкала Розенберга» (в процентах)***

Исследование самооценки обучающихся с нарушениям слуха по методике «Шкала Розенберга» показало, что у **67%** обучающихся наблюдается адекватно высокая самооценка, что сигнализирует о становлении подростка как личности, и у **33%** средняя самооценка, что свидетельствует об их склонности к самоунижению.

Рассмотрим показатели по данной методике у обучающихся с нарушениями слуха в сочетании с умственной отсталостью.



***Рис. 8. Показатели уровня самооценки испытуемых экспериментальной группы посредством методики «Шкала Розенберга» (в процентах)***

Из выше представленных данных видно, что результаты диагностики экспериментальной группы по методике «Шкала Розенберга», таковы: **50%** обучающихся имеют тенденцию к самообвинению, остальные **33%** испытывают трудности в становлении постоянной самооценки.

Также, для более точного изучения особенностей формирования уровня самооценки у данного контингента обучающихся, была использована методика Р. В. Овчаровой.

Данные представлены в Приложении 6., Рис. 9, 10.



***Рис. 9. Показатели уровня самооценки испытуемых контрольной группы посредством методики Р. В. Овчаровой (в процентах)***

Исходя из результатов, представленных выше, можно сделать вывод, что **100%** обучающихся контрольной группы имеют среднюю самооценку.

Ознакомимся с показателями уровня самооценки по данной методике у обучающихся с нарушениями слуха в сочетании с умственной отсталостью (экспериментальная группа).



***Рис.10. Показатели уровня самооценки испытуемых экспериментальной группы посредством методики Р. В. Овчаровой (в процентах)***

По результатам диагностики сформированности самооценки по методике Р. В. Овчаровой: **50%** испытуемых экспериментальной группы, имеют высокие показатели самооценки, что свидетельствует о ее завышении.

Два человека (**33%**) имеют средний показатель, и один обучающийся (**17%**) данного класса – низкий, что свидетельствует о стремлении ребенка удалиться из школьного коллектива, замкнутости.

Для более глобального изучения личности и подхода к ее оценке со стороны испытуемых, была использована проективная методика тест Лампена «Дерево с человечками» (модификация Л. П. Пономаренко).

В результате обследования по предлагаемой методике, было выявлено:

Экспериментальная группа в большинстве случаев (4 человека), выбирали *позицию № 20* – что свидетельствует о склонности данных обучающихся к завышенной самооценке.

Один обучающийся выбрал *позицию № 5* – что интерпретируется как: утомление, пониженный тонус сил, застенчивость.

Оставшиеся обучающиеся выбрали *позиции № 8* – отстраненность от учебной деятельности, замкнутость и *№ 9* – мотивация на развлечения.

Испытуемые контрольной группы в большинстве случаев (3 человека) выбирали *позиции № 11 и № 12* – необходимость в опоре, поддержке, дружелюбие.

По одному обучающемуся выбрали *позиции № 10 и № 15*, что свидетельствует о комфортном состоянии личности на данном этапе.

*Подводя итог данной части работы, выявлено, что в условиях дизонтогенетического развития самооценка подвергается изменениям. Особенно ярко нарушения становления компонентов самооценки прослеживаются при сочетанных дефектах.*

*Самооценка детей подросткового возраста с нарушениями слуха в сочетании с умственной отсталостью, имеет тенденцию к неадекватному завышению, высокому уровню притязаний, а также, к быстрой переменчивости (скачкообразна).*

*С целью формирования адекватной самооценки и правильного формирования личности, необходима комплексная коррекционная работа специального психолога, направленная на формирование или изменение данных структур психики.*



### **ГЛАВА 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА**

#### **3.1. Обзор направлений работы специального психолога по коррекции самооценки**

На этапе подросткового возраста происходят изменения психических структур от детства к зрелости, а, следовательно, происходят изменения и во всех областях жизнедеятельности личности. Именно на данном возрастном этапе формируются устойчивые формы поведения, самооценки, регуляции, индивидуальные черты характера, способы эмоционального реагирования, которые в дальнейшем определяют структуру личности индивида [103].

Как отмечает Л. Ф. Анн – практикующий психолог, основными задачами развития личности подросткового возраста должны являться:

- развитие высших психических функций;
- формирование стремления к разнообразным видам деятельности;
- становление заинтересованности в себе и в окружающих людях, как в личностях;
- обучение навыкам самоконтроля и самоанализа;
- формирование навыков правильного общения;
- помощь в осознании чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
- развитие эмпатии;
- информирование подростков об изменениях, связанных с ростом, весом и половым созреванием [3].

Опираясь на вышесказанные позиции, основными направлениями работы специального психолога с личностью обучающегося подросткового возраста, выделяют:

1. Развитие личностных компонентов (интереса к себе, самооценка, саморегуляция).
2. Формирование чувства взрослости, ответственности за себя, как за отдельную личность.
3. Создание дополнительной мотивации к учебной деятельности.
4. Расширение круга интересов подростка, смена его привычной деятельности.
5. Обучение навыкам взрослого общения.
6. Развитие качеств личности (характер).

Проблема становления подростка как личности является на сегодняшний день достаточно актуальной.

Основными задачами специального психолога или педагога являются: создание для подростка положительного климата социальной среды, воспитание в нем инициативы, саморегуляции, адекватности самооценки, развитие творческих способностей, профессионального самоопределения [40].

В основу формирования заявленных задач, как подчеркивает Мухина В. С. – советский и российский психолог, должно входить общение подростка со сверстниками в ходе различных видов деятельности – учебной, трудовой, творческой [61].

По исследованиям И. С. Кона – советского и российского социолога, подростки отличаются стремлением к поиску своей личности, индивидуальности, самоценности [41].

С целью правильного формирования структуры самосознания детей подросткового возраста с нарушениями слуха в сочетании с умственной

отсталостью, специальному психологу необходимо грамотно составить план коррекционной работы.

Основными задачами коррекционной работы специального психолога являются:

- изучение личного дела ребенка;
- анализ структуры дефекта;
- диагностика причин нарушения самооценки подростка;
- выявление ресурсов развития, возможностей семьи и школы;
- выбор коррекционно - развивающей программы.

Целью коррекционного психологического вмешательства является – развитие компенсаторных структур самосознания, формирование адекватной самооценки у детей подросткового возраста с нарушением слуха в сочетании с умственной отсталостью.

Существуют так же определенные *этапы коррекционно-развивающей работы*, которые специальный педагог должен соблюдать:

1. Определение актуального уровня и зоны ближайшего развития ребенка, а также ресурсов его развития;
2. Создание искусственной коррекционно-развивающей среды со специально-организованной деятельностью, соответствующей выявленному уровню развития ребенка, т.е. среда, в которой деятельность ребенка будет успешной (требования к ребенку (в школе и дома) должны быть на некоторое время ослаблены).
3. Расширение искусственно созданной среды до актуальной ситуации развития ребенка, формирование цели его дальнейшего развития и мотивации достижения;
4. Помощь в формировании позитивной цели ребенка, т.е. создание его модели будущего, а также ориентация ребенка на достижение поставленной цели с учетом его потребностей и личностных особенностей;

5. Перенос отдельных наработанных навыков в актуальную ситуацию его жизнедеятельности и организация способов их закрепления [66].

Специальный педагог может проводить как индивидуальную работу с обучающимися с нарушением слуха в сочетании с умственной отсталостью по коррекции самооценки, так и групповую, если этому феномены подвержены сразу несколько человек из класса.

*Индивидуальная работа* специального психолога заключается в следующих *режимах*:

1. Первичный приём.

Осуществляется беседа с родителями (законными представителями) и ребенком, диагностика проблем ребенка, выбор направления коррекционно - развивающей работы, планирование программы и мероприятий, включающих родителей (законных представителей) и других значимых взрослых в процесс коррекции.

2. Коррекционно-развивающая работа в индивидуальном режиме.

Осуществляется в режиме индивидуальных бесед с ребенком, тренингов и занятий с ним, а так же домашних заданий, которые выполняются ребенком самостоятельно или с помощью заинтересованных взрослых.

3. Консультативный режим.

Осуществляется в виде консультаций обучающихся с нарушениями слуха в сочетании с умственной отсталостью, педагогов и родителей (законных представителей), с целью улучшить продуктивность выполнения коррекционной психолого-педагогической работы.

*Групповая работа.*

Групповая работа в форме коррекционно-развивающего тренинга должна производиться при стабильной группе участников и заранее составленной программе.

В работу можно включать родителей (законных представителей), сочетать групповую работу с индивидуальной. Конкретное содержание и режим занятий выбирается с учетом основных проблем в развитии обучающихся.

Специальный педагог может осуществлять воздействие на ребенка не только непосредственно (в режиме индивидуальной и групповой работы), но и через родителей (законных представителей) и педагогов.

Подчеркнем, что прежде чем составлять и проводить коррекционную работу, необходимо провести глубокую диагностику рассматриваемого феномена.

Психологическая работа с детьми подросткового возраста строится, опираясь на результаты диагностики. После диагностики и сравнения полученных результатов с нормой, составления программы - проводится полная коррекционная работа [91].

Специальный психолог в процессе коррекционной работы должен поддерживать у клиента состояние психологического здоровья, давая возможность соприкасаться со своим внутренним миром [38].

Таким образом, работа по изменению самосознания подростка, его самооценки, основывается на тех же принципах, что и любая другая работа специального педагога, и заключается в нахождении путей стимуляции желания ребенка меняться.

Как было отмечено ранее, в подростковом возрасте, кроме интеллектуальной недостаточности и сенсорного нарушения, у группы испытуемых на первый план выступает незрелость личности, которая проявляется в неспособности самостоятельно решать житейские ситуации, в некритичности поведения, неадекватных притязаниях, наблюдается тенденция к девиантному поведению, выражающаяся в том, что подростки не могут контролировать свои влечения и эмоциональные реакции [1].

Какие психокоррекционные технологии могут быть использованы специальным психологом при работе с детьми подросткового возраста с нарушениями слуха в сочетании с умственной отсталостью?

Выбор психокоррекционных технологий во многом зависит от модели диагностики, среди которых можно выделить психометрическую, функциональную и нейропсихологическую [26].

*Психометрическая модель* основана на измерении диагностируемого признака и оценки его в числовой шкале. На основе *психометрической модели* можно соотнести показатель уровня выраженности признака у конкретного ребенка со среднестатистической нормой. Если уровень выраженности признака значительно ниже нормы, обычно психолог принимает решение о необходимости развития тех психологических структур, показателем которых является измеряемый признак.

*Функциональная модель* направлена на изучение отдельных психических функций ребенка. Коррекционная работа при данном подходе будет заключаться в компенсации плохо работающих элементов системы и формировании новых функциональных взаимодействий.

*Нейропсихологическая модель* основывается на современных представлениях о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических функций в онтогенезе.

Используя данные модели диагностики, специальный психолог составляет полную картину о развитии человека.

Для *организации* коррекционных занятий И. И. Мамайчук предлагает учитывать следующие принципы [57].

- 1) принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение занятий;
- 2) принцип доступности заданий;
- 3) принцип систематичности занятий, предусматривающий определенную частоту занятий;

- 4) принцип закрепления усвоенного с привлечением родителей (законных представителей) и дополнительных педагогов.

Специальный психолог в своей практической деятельности использует различные методы психологического воздействия в рамках как индивидуального, так и группового подхода. Так, в случае работы с детьми подросткового возраста, имеющими комплексный дефект, специалисты часто применяют методы арт-терапии, театральной деятельности, тренинговой деятельности [10].

С учетом специфики индивидуального подхода, при котором взаимодействие ограничивается диадой «психолог-клиент», следует, что инструментом воздействия является сам психолог. В свою очередь, это приводит к тому, что ограничивается диапазон реального эмоционального воздействия и реальных вариантов поведения у клиентов, как в количественном плане, так и в качественном. Эта проблема снимается при использовании групповых методов работы [76].

Одними из наиболее действенных форм групповых работ являются различные общие классные часы, уроки, круглые столы, внеклассные мероприятия, направленные на развитие адекватной самооценки, понимания чувств окружающих, саморегуляции.

В досуговом виде деятельности развиваются притязания детей, реализуются ресурсы социализации [20].

Среди коррекционно-психолого-педагогических форм досуговой деятельности выделяют ряд наиболее действенных:

1. *Деловая игра* – метод имитирования различного вида деятельности в процессе игры.
2. *Психологическое консультирование* – работа специального психолога по оказанию помощи для конкретной стрессовой ситуации.

3. *Метод беседы* – получение информации от собеседника или связанных с ним окружающих, путем разговора. Используется как метод обобщения полученной информации.

4. *Метод дебатов* – обсуждение с подростками определенной темы, точек зрения под руководством педагога – психолога.

5. *Метод ролевой игры* – инсценировка моделей жизненных ситуаций.

6. *Тренинг* – объединение разных видов психологических форм работы для достижения заявленного результата [56].

Данные методы и формы работы с обучающимися имеющими нарушения слуха в сочетании с умственной отсталостью, могут применяться как индивидуально, так и совместно.

Благодаря коррекционной работе специальный психолог может не только создать и проработать ситуацию эмоционального реагирования внутреннего напряжения, существующего у ребенка с отклонениями в развитии, но и сформировать навыки социального взаимодействия, формы уверенного поведения.

Коррекционная работа должна проводиться комплексно и учитывая уровень развития и возраст ребенка, а также степень сформированности того или иного компонента самооценки, вычленение конкретных этапов коррекционного воздействия.

Тем самым, при коррекционном воздействии, специальный психолог может позитивировать у обучающихся с нарушением слуха в сочетании с умственной отсталостью «Я - образ», активизировать компенсаторные возможности, поработать над зоной актуального развития, закреплять правильные формы социального поведения, способствовать развитию у высших психических функций, сформировать адекватную самооценку и правильные способы реагирования.



### **3.2. Составление специальным психологом коррекционной программы, направленной на формирование адекватных форм самооценки у детей подросткового возраста с нарушениями слуха в сочетании с умственной отсталостью и ее частичная апробация**

Составление и проведение коррекционной программы по формированию адекватных форм самооценки у детей подросткового возраста с нарушением слуха в сочетании с умственной отсталостью, необходимо, так как число детей с комплексными нарушениями возрастает.

Представленная коррекционная программа составлена по разработкам дефектологов, педагогов-психологов и исследователей заявленной темы (Т. В. Галкина, Е. А. Рожкова, А. Н. Рыжако, Е. В. Сатаева, О. В. Хухлаева).

Коррекционная программа предназначена для становления детей подросткового возраста как самостоятельных личностей, формирования и корректирования самооценки, оптимизации межличностных отношений, становления адекватного уровня притязаний, саморегуляции.

#### *Пояснительная записка.*

В подростковом возрасте закладываются черты характера, способы эмоционального реагирования, устанавливаются формы поведения личности, самооценка (отношение к себе, своему поведению и к окружающим), темперамент. Данные психические процессы во многом определяют дальнейшую жизнедеятельность человека, личностную зрелость, психическое и физическое здоровье.

Многие отечественные и зарубежные психологи, дефектологи и специалисты, обращают внимание на формирование самооценки и компонентов личности, именно в подростковом периоде (Л. И. Божович, Л. В. Бороздина, Л. С. Выготский, И. С. Кон, С. Я. Рубинштейн).

Самооценка может подвергаться влиянию различных дизонтогенетических факторов, которые могут изменять ее формирование и становление в структуре личности.

Под влиянием этих факторов, самооценка претерпевает изменения: формируется позже срока, не устанавливается, имеет *кризисные точки* (завышенная или заниженная), или неопределенное состояние (переменчивость).

Адекватная самооценка важна для психического здоровья обучающегося подросткового возраста и его дальнейшего правильного становления как личности.

Формирование самооценки у обучающихся с сочетанными дефектами происходит с учетом выше перечисленных изменений. Вследствие этого, подросткам с нарушением слуха в сочетании с умственной отсталостью, необходима помощь специального психолога, педагогов и родителей (законных представителей), с целью становления компонентов самооценки, развитию навыков самопознания, обучению саморегуляции поведения, правилам общения, помощь в профессиональном определении.

Данная программа составлена по результатам ранее проведенной диагностики на выявление уровня и сформированности самооценки у обучающихся с нарушением слуха в сочетании с умственной отсталостью, который указывает на наличие отклонений в становлении у данного контингента детей адекватных форм поведения и самооценки.

*Методологические принципы коррекционной программы (способы реализации):*

1. Принцип структурности.

Данная программа представляет собой структурированный, последовательный, коррекционно-рабочий материал индивидуальных и фронтальных занятий, для обучения и работы с детьми подросткового возраста с нарушениями слуха в сочетании с умственной отсталостью.

2. Принцип соответствия и личностного подхода.

Данный принцип включает в себя учет психофизиологических особенностей каждого обучающегося.

3. Принцип комплексного воздействия и идентификации.

Все занятия данной программы взаимосвязаны между собой, дополняют друг друга, вследствие этого обучающийся может повторить материал, опираясь на подражание своему прошлому опыту.

Основной *целью* заявленной программы является: формирование и становление компонентов адекватной самооценки у детей подросткового возраста с нарушением слуха в сочетании с умственной отсталостью.

*Задачами коррекционной программы являются:*

1. Формирование навыков и способов самопознания;
2. Осознание положительных и отрицательных сторон своей личности;
3. Развитие навыков саморегуляции и правильного общения с окружающими.
4. Изменение кризисных фаз самооценки;
5. Развитие способности к эмпатии;
6. Помощь обучающимся в самовыражении.

*Адресат коррекционной программы:* дети подросткового возраста с нарушениями слуха в сочетании с умственной отсталостью.

*Структура и содержание программы.*

*Структура занятий.*

1) *Ритуал приветствия. Разминка.*

Создание атмосферы группового доверия, настрой обучающихся на занятие, акцентирования внимания обучающихся на определенном виде деятельности, сплочение группы участников, эмоциональный контакт участников друг с другом и с психологом (педагогом).

## 2) *Основное содержание занятия.*

Совокупность и последовательность приемов, техник и психотехнических упражнений, которые направлены на решение задач конкретного занятия.

## 3) *Рефлексия занятия. Ритуал прощания.*

Важно, чтобы обучающиеся оценили пройденное занятие, подвели итог, оценили свою деятельность, настроились на продуктивность дня.

Для оценки эффективности работы заявленной коррекционной программы психодиагностические процедуры проводятся систематически. Программа рассчитана на 5 месяцев (40 занятий), продолжительностью в 30–40 минут. Коррекционные занятия необходимо проводить 2 раза в неделю в игровой, тренинговой, групповой или индивидуальной форме.

### *Ожидаемые результаты:*

1. После окончания курса представленной коррекционной программы у данного контингента обучающихся *наблюдается положительная динамика в сторону адекватной самооценки и оценки окружающих.*
2. Сформированы: эмпатия, способность к саморегуляции поведения, намечен план профессионального самоопределения, более развиты высшие психические функции (внимание, мышление, воображение, память, воля).
3. Обучающиеся имеют представления о: своих поведенческих особенностях, навыках общения, способах снятия эмоционального напряжения, правильных формах взаимодействия со сверстниками, духовных и нравственных ценностях.

Ниже представлен план коррекционной программы по формированию у детей подросткового возраста с нарушениями слуха в сочетании с умственной отсталостью адекватной самооценки личности.

**Этапы реализации программы****1. Диагностический этап**

<b>№</b>	<b>Психологическая тема</b>	<b>Формы работы (методики)</b>	<b>Задачи</b>
1.	Диагностика самооценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика Дембо – Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан)</li> <li>• «Экспресс-диагностика» самооценки;</li> <li>• Тест на самоуважение. Методика «Шкала Розенберга»;</li> <li>• Методика Р. В. Овчаровой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценить уровень самооценки уровня притязаний и самооценки личности обучающихся;</li> <li>• Исследовать уровень самооценки обучающихся в данный промежуток времени;</li> <li>• Изучение самоуважения и самоуничижения личности обучающихся;</li> <li>• Определение превалирующей самооценки подростка.</li> </ul>
2.	Диагностика общего эмоционального состояния	Тест Лампена «Дерево с человечками» (модификация Л. П. Пономаренко)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследование эмоционального состояния личности обучающихся</li> </ul>
3.	Диагностика взаимоотношений в коллективе	«Социометрия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовать межличностные отношения в коллективе обучающихся</li> </ul>

2. Основной этап (коррекционные мероприятия) (30 занятий)

№	Психологическая тема	Формы работы	Цель и задачи
1.	Становление у обучающихся с проблемами в развитии позитивного отношения к себе и к окружающим (10 занятий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры «Моё имя», «Улыбка» и др.;</li> <li>• Рисование автопортрета, своей семьи и др.;</li> <li>• Упражнения «Связующая нить», «Ты как я»;</li> <li>• Тренинг «Наше будущее»;</li> <li>• Беседы;</li> <li>• Этюды;</li> <li>• Прогулки.</li> </ul>	<p><b>Цель:</b> формирование адекватности самооценки и позитивного отношения к своему «Я».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение уверенности в себе;</li> <li>2.Идентификация себя со своим именем и качествами;</li> <li>3.Снятие социального дискомфорта.</li> </ol>
2.	Развитие самореализации и самоанализа (10 занятий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Твоё имя», «Если бы я...»;</li> <li>• Деловая игра «Самое-самое»;</li> <li>• Беседы «Мои достоинства», «Как повысить настроение?»;</li> <li>• Тренинги «Что я могу?»;</li> <li>• Обучение способам снятия эмоционального напряжения.</li> </ul>	<p><b>Цель:</b> преодоление негативных переживаний.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развитие у обучающихся навыка внимательности к себе, своим ощущениям и к поведению окружающих;</li> <li>2.Формирование умения самоанализа и преодоления барьеров, мешающих полноценному самовыражению;</li> <li>3.Восстановление внутреннего равновесия.</li> </ol>

3.	Формирование социальных позиций (10 занятий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры и упражнения «Я рад вас всех сегодня видеть», «Ищу друга»;</li> <li>• «Конкурс хвастунов»;</li> <li>• Тренинги «На пороге взрослой жизни»;</li> <li>• Просмотр социальных роликов и беседы «Добро всегда побеждает»;</li> <li>• Работа над профориентацией.</li> </ul>	<p><b>Цель:</b> формирование социальной позиции у обучающихся с проблемами в развитии.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение самооценки и значимости обучающегося в коллективе.</li> <li>2.Развитие способности понимания своего эмоционального состояния и состояния других людей.</li> <li>3. Формирование взглядов на профессиональное самоопределение;</li> <li>4. Закрепление адекватных форм поведения.</li> </ol>
----	--	--	---

3. Заключительный этап (закрепление) (10 занятий)

№	Психологическая тема	Формы работы	Цель и задачи
1.	Закрепление положительных изменений в самооценке обучающихся (10 занятий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения и игры «Будь таким, как есть»;</li> <li>• Тренинг «Я и они»;</li> <li>• Прогулка «Все меняется»;</li> <li>• Повторение некоторых занятий из 2 этапа.</li> </ul>	<p><b>Цель:</b> закрепить позитивное отношение обучающихся к своему «Я».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление адекватных форм поведения и самооценки;</li> <li>2. Формирование позитивного мышления.</li> </ol>

Подробное описание содержания коррекционной программы по становлению адекватных форм самооценки у детей подросткового возраста с нарушением слуха в сочетании с умственной отсталостью представлено в Приложении 8.

В ходе формирующего эксперимента была произведена частичная апробация коррекционной программы по становлению адекватных форм самооценки личности у обучающихся подросткового возраста с нарушениями слуха в сочетании с умственной отсталостью.

Всего было реализовано 20 коррекционных занятий: 15 занятий из основного этапа коррекционной программы и 5 занятия из заключительного этапа. Пример конспекта коррекционного мероприятия представлен в Приложении 8.

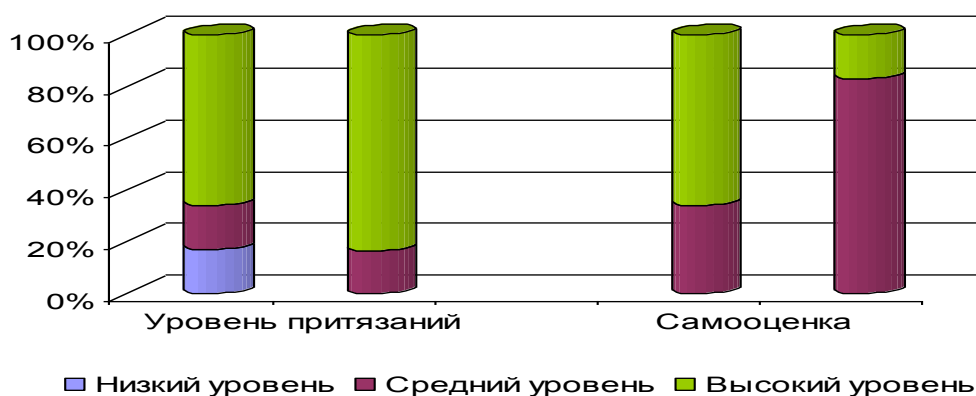
С целью отслеживания эффективности заявленной программы, после ее частичной апробации, нами был проведен контрольный срез по заявленным методикам у группы испытуемых. Результаты контрольного среза и бланки ответов обучающихся представлены в Приложении 6, 7.

Следует отметить, что обучающиеся с нарушением слуха, составляющие контрольную группу, принимали участие в некоторых коррекционных мероприятиях (тренингах), поэтому, у данных обучающихся был проведен контрольный срез их по методике Дембо – Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан).

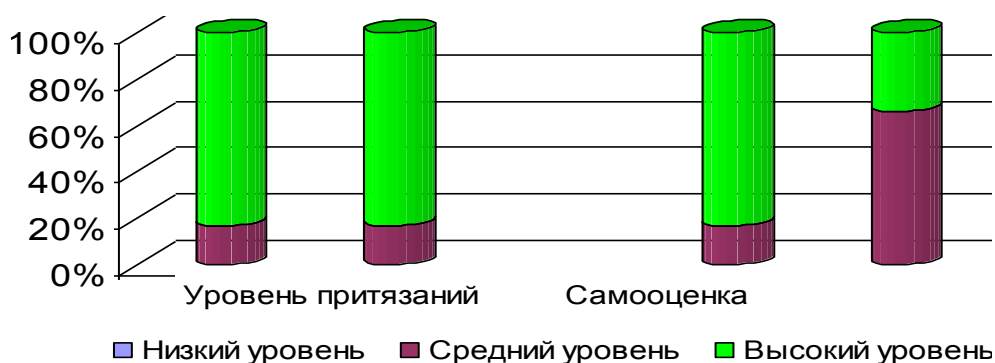
*Контрольный срез показал следующее:*

Результаты повторной диагностики и динамики развития самооценки и уровня притязаний, испытуемых контрольной группы по методике Дембо – Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан) представлены на Рис. 11, 12.





**Рис. 11. Показатели уровня притязаний и самооценки испытуемых контрольной группы посредством методики Дембо – Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан) шкала «Ум» (в процентах) (контрольный срез)**

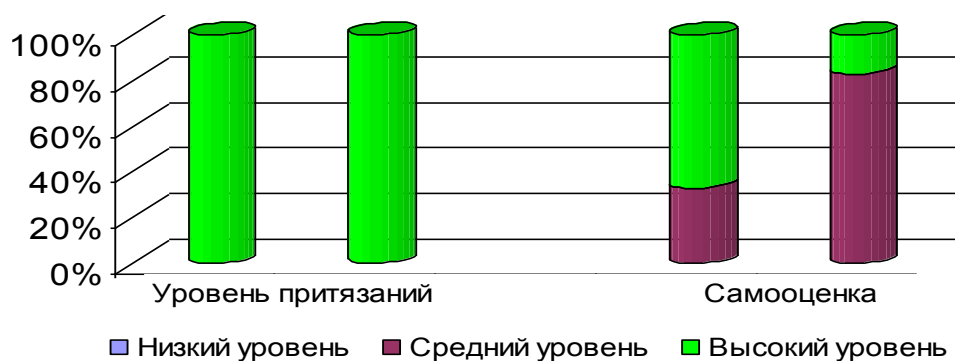


**Рис. 12. Показатели уровня притязаний и самооценки испытуемых контрольной группы посредством методики Дембо – Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан) шкала «Способности» (в процентах) (контрольный срез)**

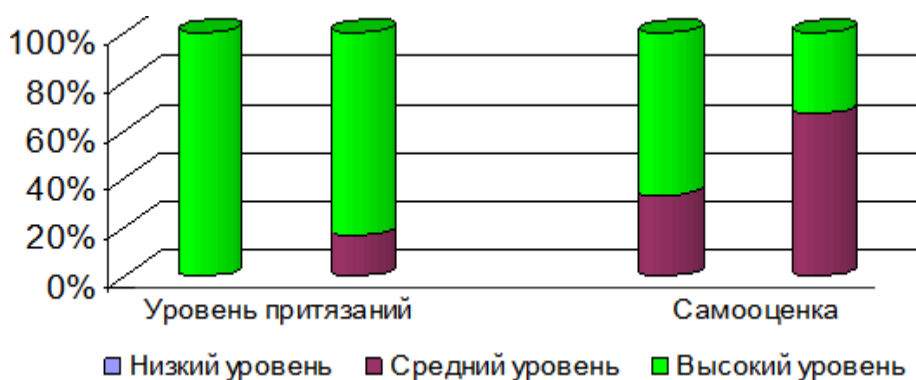
Из представленных данных, можно сделать вывод о том, что уровень притязаний обучающихся с нарушениями слуха (контрольная группа), остается на высоком уровне, но показатели с начального этапа диагностики – снизились, в результатах самооценки преобладают средние значения, следовательно – самооценка претерпевает изменения и становится более

адекватной. Далее представлены результаты повторной диагностики обучающихся с нарушениями слуха в сочетании с умственной отсталостью.

Контрольный срез у испытуемых экспериментальной группы по методике Дембо – Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан) показал следующие результаты. Данные представлены на Рис 13, 14.



**Рис. 13. Показатели уровня притязаний и самооценки испытуемых экспериментальной группы посредством методики Дембо – Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан) шкала «Ум» (в процентах) (контрольный срез)**

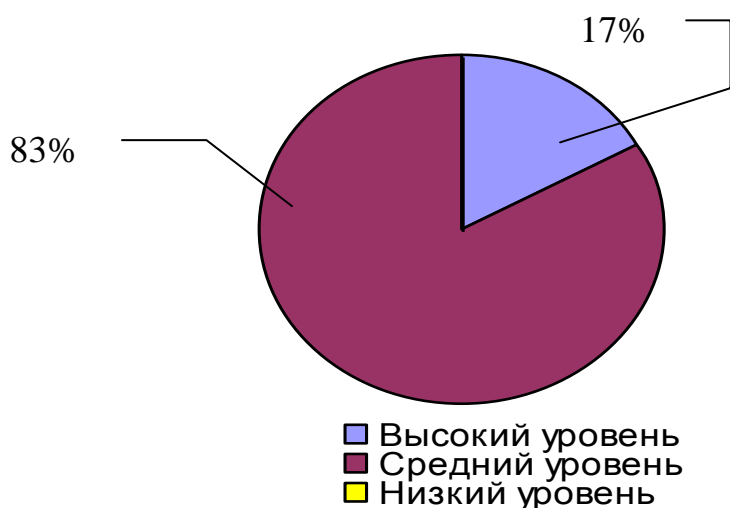


**Рис. 14. Показатели уровня притязаний и самооценки испытуемых экспериментальной группы посредством методики Дембо – Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан) шкала «Способности» (в процентах) (контрольный срез)**

Повторная диагностика по заявленной методике, выявила, что уровень притязаний данного контингента обучающихся находится по-прежнему на высоком уровне.

Данный феномен объясняется наличием вторичного дефекта (умственной отсталостью). Самооценка претерпевает изменения, и стремиться к среднему значению (адекватности), хотя и остаются обучающиеся с завышенными показателями самооценки.

При контрольном срезе по методике Р. В. Овчаровой, направленной на изучение самооценки детей подросткового возраста с нарушением слуха в сочетании с умственной отсталостью, после проведенной коррекционной работы, было выявлено следующее:



***Рис. 15. Показатели уровня самооценки испытуемых экспериментальной группы посредством методики Р. В. Овчаровой (в процентах) (контрольный срез)***

После проведения психокоррекционных мероприятий, тенденцию к завышенной самооценке имеет 1 обучающийся, остальные обучающиеся экспериментальной группы (**83%**), имеют средний уровень самооценки.

Исследование самооценки обучающихся экспериментальной группы, по методике «Шкала Розенберга», после формирующего этапа эксперимента, выявило следующие показатели Рис. 16.



***Рис. 15. Показатели уровня самооценки испытуемых экспериментальной группы посредством методики «Шкала Розенберга» (в процентах) (контрольный срез)***

**100 %** обучающихся имеют средний уровень самоуважения и самоуничижения. Данный показатель свидетельствует об изменении тенденции к завышенной самооценки у обучающихся экспериментальной группы, в сторону адекватных представлений о себе и окружающих.

Таким образом, частичная апробация представленной коррекционной программы является действенной.

Изменения, которые выявил контрольный срез, свидетельствуют о перестройке личности подростков, перемене их мнений и представлений, как о себе, так и об окружающих. Коррекционная работа по формированию адекватных форм самооценки у обучающихся необходима, т.к. вследствие сочетанного дефекта, становление самооценки и компонентов личности в целом самостоятельно – невозможно.

### **3.3. Методические рекомендации родителям (законным представителям) и педагогам по формированию адекватной самооценки у обучающихся с проблемами в развитии**

Становление самооценки оказывает существенное влияние на развитие психических процессов в жизни личности. Адекватный уровень самооценки позволяет человеку чувствовать личностный потенциал, уверенность в себе, способствовать адаптации к различным социальным факторам [97].

Особое внимание в становлении адекватной самооценки со стороны педагогов и родителей (законных представителей), должно уделяться обучающимся с проблемами в развитии.

Правильное формирование структуры компонентов самооценки связано с самонаблюдением, самоконтролем ребенка за своими действиями. Различные виды деятельности: игровая, трудовая, познавательная, постоянно ставят ребенка в ситуацию оценивания самого себя и окружающих.

На формирование адекватной самооценки оказывают влияние следующие социальные факторы:

1. Оценка человека окружающим социумом;
2. Осознание себя и своей деятельности, места в обществе [4].

Множественные исследовательские труды Б. Г. Ананьева, В. А. Горбачевой, доказывают, что самооценка обучающегося с проблемами в развитии тесно связана со стилем семейного воспитания и направлением работы педагога [39].

Видимые положительные результаты в развитии структуры самооценки неуверенных в себе обучающихся с проблемами в развитии, достигаются за счет создания со стороны педагогов образовательной

организации, так называемой «ситуации успеха», постоянной похвалы и проявление эмпатии.

Данный подход в педагогической деятельности, способствует формированию у обучающихся с проблемами в развитии уверенности в себе, самоуважения. Работа по развитию компонентов самооценки тесно пересекается с работой по улучшению общего эмоционального фона обучающихся с проблемами в развитии, через такие виды деятельности как: игра, творчество, прогулки, экскурсии [15].

Педагогическая и психологическая работа по изменению общения обучающихся со сверстниками, является сложной, длительной, но незаменимой для стабилизации правильных представлений об окружающих и самом себе, как о личности. Успехов в данном направлении работы добиваются педагоги, способные осуществлять учебный процесс совместно с коррекцией, в различных режимных моментах и видах деятельности [93].

Осуществляя работу по коррекции и формированию адекватной самооценки у обучающихся с проблемами в развитии, необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип меры (любое качество личности должно развиваться в определенной степени, чтобы избежать кризов (завышения/неадекватности самооценки);
- принцип системы (коррекция должна проводиться системно, последовательно, учитывая степень дефекта и возраст обучающихся) [8].

Крайне важно, чтобы педагог как личность, стремился к пониманию обучающегося с проблемами в развитии, предоставлял возможность к взаимному общению. Самым простым способом для педагога выявить у обучающегося с проблемами в развитии отклонения в самооценке – метод систематического наблюдения.

Для более правильной оценки ситуации, в процессе систематического наблюдения педагогу необходимо соблюдать несколько правил:

1. Объективность;
2. Наблюдение за обучающимися в различных ситуациях;
3. Создание «шаблонных» ситуаций для более точной оценки.

Для формирования адекватной самооценки личности обучающихся с проблемами в развитии, разработаны различные тренинговые упражнения и занятия, которые педагог может выполнять без присутствия специального психолога.

*В вышеуказанный тренинг могут входить:*

- 1) упражнения на оценку достоинств обучающегося с проблемами в развитии («Я умею...Я могу...»);
- 2) упражнения на позитивное мышление («Сейчас у меня это не получается, но в дальнейшем, я смогу...»);
- 3) групповые дискуссии на определенную тему;
- 4) рисование себя в настоящем, будущем, прошлом;
- 5) упражнения на общение со сверстниками;
- 6) еженедельные отчеты (позволяет обучающемуся отдавать себе отчет в том, как он развивается, что с ним происходит, каковы особенности его реакций в той или иной ситуации);
- 7) упражнения для снятия негативных эмоций.

Самым важным в процессе взаимодействия обучающихся с проблемами в развитии и педагога является – атмосфера. Педагог должен побуждать в обучающихся с проблемами в развитии желание идти на контакт, создавать обстановку психологической поддержки и безопасности [49].

Также, как указано нами ранее, родительское воспитание является неотъемлемой частью в становлении личности обучающегося с проблемами в развитии [37].

Чувства детей во многом зависят от чувств и методов воспитания родителей (законных представителей). Стоит отметить, что негативные чувства и переживания, подталкивают ребенка к определенным действиям. Причем, поступок может быть совершен в школьном возрасте или даже подростковом, а чувства, спровоцировавшие его на действие – заложены в раннем возрасте. Как правило, родители (законные представители) в процессе взаимодействия с ребенком с проблемами в развитии, сразу отмечают его изменение в поведении, самооценке себя и окружающих [80].

С целью формирования адекватной самооценки у ребенка с проблемами в развитии, родителям (законным представителям) необходимо оказывать ему поддержку и помощь, даже в самых простых начинаниях. Очень важно давать положительную оценку правильным действиям и поступкам со стороны ребенка, поощрять его.

Важным является также обучение и помощь ребенку с проблемами в развитии со снятием эмоционального напряжения (релаксационные упражнения) [46].

Помимо релаксационных упражнений, можно использовать игровую деятельность: с песком, глиной и пластилином. Использование элементов массажа, также является способом снятия эмоционального и мышечного напряжения у ребенка с проблемами в развитии.

Для повышения адекватности самооценки у детей с проблемами в развитии, родителям (законным представителям) необходимо использовать способы переключения негативных эмоций:

1. Дать ребенку высказаться;
2. Обозначать словами негативные эмоции и искать способы их ликвидации;
3. Моделирование положительных ситуаций.



Кроме того, чтобы формировать у ребенка с проблемами в развитии положительное отношение к себе и к окружающим родителям (законным представителям) необходимо соблюдать следующее:

- принимать активное участие в жизни ребенка;
- не оказывать натиска на ребенка, тем самым развивать его самостоятельность;
- уметь сдерживать негативные эмоции в присутствии ребенка или по отношению к нему;
- оказывать поддержку и помощь во всех его начинаниях, давать им положительную оценку;
- не вовлекать ребенка в семейные конфликты [5].

При соблюдении данных методических рекомендаций, педагоги и родители (законные представители), совместно скорректируют отклонения структуры самооценки, позволяя тем самым обучающемуся с проблемами в развитии по-новому посмотреть на себя и окружающих, адекватно оценить свои возможности, позитивно относиться к себе.

*Подводя итог данной части работы, можно отметить эффективность частичной апробации коррекционной работы с обучающимися данного контингента уже на ранних этапах. Самооценка становится более устойчивой, реальной по отношению к самим себе и к окружающим. Продолжение коррекционной работы будет способствовать развитию навыков общения со сверстниками, позитивного «Я – образа», эмпатии, уверенности, адекватности суждений у детей подросткового возраста с нарушениями слуха в сочетании с умственной отсталостью. Также, совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по поддержанию становления самооценки обучающихся с проблемами в развитии, позволит дополнить начатую коррекционно-развивающую работу специального психолога, дать наиболее положительный и продуктивный результат.*

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе данной исследовательской выпускной квалификационной работы изучено понятие и особенности становления компонентов самооценки в структуре личности детей подросткового возраста с нарушениями слуха в сочетании с умственной отсталостью.

С целью наиболее развернутого исследования заявленного феномена произведен анализ научно-методической литературы по данному вопросу, рассмотрены варианты становления самооценки и компонентов самосознания в целом, причины нарушения процесса становления самооценки в онтогенезе, а также, методы и методики выявления уровня сформированности самооценки и способы коррекции нарушений.

Подводя итоги работы по изучаемой теме, можно сделать вывод о том, что особенности формирования самооценки у детей подросткового возраста с нарушениями слуха в сочетании с умственной отсталостью, зависят от степени потери слуха, степени интеллектуального дефекта, социализации и характерных особенностей личности.

Подростку с нарушениями слуха в сочетании с умственной отсталостью в процессе развития личности характерны:

- низкий уровень осознанности мотивов, неспособность реально оценивать свои возможности;
- высокий уровень притязаний и самооценки;
- неустойчивость ведущих мотивов, объясняющаяся сильной зависимостью мотива от ситуации;
- повышенная тревожность.

Недоразвитие мотивационной сферы вызывает трудности в формировании потребностей и интересов, взаимосвязанных между собой.

Оформление «Я – образа», а, следовательно, и компонентов самооценки себя как личности, затрудняется и вследствие недоразвития мыслительной деятельности.

На основании практической части настоящей выпускной квалификационной работы можно сделать вывод о том, что наличие сочетанного дефекта личности, степень интеллектуального и сенсорного дефекта, влияет непосредственным образом на формирование и становление, не только самооценки, но и личностных компонентов.

С целью коррекции изменений в структуре становления самооценки у обучающихся с нарушениями слуха в сочетании с умственной отсталостью, была составлена коррекционная программа, направленная на развитие и формирование адекватных форм самооценки и поведения личности, межличностных отношений и позитивного мышления.

После частичной апробации заявленной коррекционной программы, был произведен контрольный срез. Результаты контрольного среза показали следующее: самооценка обучающихся с нарушением слуха в сочетании с умственной отсталостью показывает динамику в сторону адекватных форм, следовательно, частичная апробация коррекционной программы – эффективна.

В заключение, необходимо отметить, что правильная, комплексная и своевременная коррекционная работа с детьми подросткового возраста с нарушениями слуха в сочетании с умственной отсталостью, у которых диагностировано нарушение структуры самосознания, неадекватность самооценки, нарушение становления межличностных отношений и правильных форм взаимодействия, может способствовать формированию или изменению структуры личности, отдельных ее компонентов – самооценки и «Я – образов», а также самосознания.

Цель и задачи, заявленные в данной выпускной квалификационной работе – выполнены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеева, И. А. Психологический практикум: Диагностика агрессивного поведения [Текст] / И. А. Агеева, Е. В. Миронова. – Бишкек, 2002. – 47 с.
2. Андреева, Л. В. Сурдопедагогика [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Андреева; под науч. ред. Н. М. Назаровой, Т. Г. Богдановой. – М. : Изд. центр «Академия», 2005. – 156 с.
3. Анн, Л. Ф. Психологический тренинг с подростками [Текст] / Л. Ф. Анн. – СПб. : Питер, 2005. – 12 с.
4. Аспер, К. Внутренний ребёнок и самооценка [Текст] / К. Аспер. – М. : Добросвет, 2008. – 332 с.
5. Басина, Е. З. Становление самооценки и образа Я [Текст] / Е. З. Басина; под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М. : Педагогика, 1988. – 65 с.
6. Белякова, Е. Г. К вопросу о самоотношении в структуре личности инвалида [Текст] / Е. Г. Белякова. – Тюмень : «Агат», 1996. – 224 с.
7. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. Г. Богданова. – М. : Академия, 2002. – 203 с.
8. Борякова, Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей [Текст] / Н. Ю. Борякова. – М. : Астрель, 2008. – 222 с.
9. Боскис, Р. М. Глухие и слабослышащие дети [Текст] / Р. М. Боскис. – М. : Педагогика, 1963. – 113 с.
10. Вальдес Одриосола, М. С. Арттерапия в работе с подростками. Психотерапевтические виды художественной деятельности» [Текст] : учеб. метод. пособие / М. С. Вальдес Одриосола. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 63 с.
11. Варшава, Б. Е. Психологический словарь [Текст] / Б. Е. Варшава, Л. С. Выготский. – СПб. : «Тропа Троянова», 2008. – 256 с.

12. Виноградова, А. Д. Практикум по психологии умственно отсталого ребёнка [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология» / А. Д. Виноградова, Е. И. Липецкая, Ю. Т. Матасов. – М. : Просвещение, 1985. – 144 с.
13. Власова, Т. А. О влиянии нарушения слуха на развитие ребенка [Текст] / Т. А. Власова. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1954. – 86 с.
14. ВОЗ МКБ-10. Классификация психических и поведенческих расстройств [Текст] / приказ Минздрава России от 27.05.97 г. № 170. – СПб. : «Адис», 1994. – 304 с.
15. Волков, Б. С. Младший школьник. Как помочь ему учиться [Текст] : учебное пособие для пед. вузов / Б. С. Волков. – М. : Академический проект, 2005. – 65 с.
16. Выготский, Л. С. Основы дефектологии [Текст] : учебники для вузов / Л. С. Выготский. – СПб. : Лань, 2003. – 654 с.
17. Выготский, Л. С. Психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.
18. Выготский, Л. С. Психология развития человека [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Изд-во Смысл-ЭКСМО, 2005. – 1136 с.
19. Горбатов, Д. С. Практикум по психологическому исследованию [Текст] / Д. С. Горбатов. Самара : «БАХРАХ-М», 2000. – 272 с.
20. Грецов, А. Г. Тренинг общения для подростков [Текст] / А. Г. Грецов. – СПб. : Речь, 2005. – 45 с.
21. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология [Текст] / О. Б. Дарвиш. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 264 с.
22. Джеймс, У. Психология [Текст] / У. Джеймс. – М. : Педагогика, 1991. – 368 с.
23. Дзугкоева, Е. Г. Общение как условие социальной адаптации подростков с задержкой психического развития и без отклонений в развитии [Текст] / Е. Г. Дзугкоева // Дефектология. – 1999. – №2. – С. 19-25.

24. Домбек, С. О. Педагогические условия организации и развития аналитико-синтетического восприятия учебных моделей младшими [Текст]: дис. канд. пед. наук : 13. 00. 01 / С. О. Домбек; Псковский гос. пед. ун-т. – Псков, 2007. – 322 с.
25. Донская, Н. Ю. Развитие познавательной деятельности учащихся вспомогательных классов школ слабослышащих [Текст] : автореф. дис. канд. пед. наук : 13. 00. 01 / Н. Ю. Донская ; Московский гос. пед. ун-т. – Москва, 1979. – 19 с.
26. Дубровина, И. В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия [Текст] : уч. пособие для студентов средн. пед. учебн. завед. / И. В. Дубровина. – М. : Академия, 2009. –187с.
27. Емельянова, О. Ю. Психология самооценки [Текст] / О. Ю. Емельянова. – М. : Аорта, 2008. – 42 с.
28. Ермолаева, М. В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах [Текст] / Н. В. Ермолаева. – М. : Педагогика, 2004. – 278 с.
29. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст] / М. В. Жигорева // Социально-гуманитарные знания. – 2007. – №2. – С. 334-338.
30. Жулидова, Н. А. Некоторые особенности прогностической самооценки и уровня притязаний младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / Н. А. Жулидова // Дефектология. – 1981. – № 4. – С. 17-24.
31. Завершнева, Е. Ю. Записные книжки Л. С. Выготского. Избранное [Текст] / Е. Ю. Завершнева ; под ред. Рене ван дер Веера. – М. : Канон-Плюс, 2017. – 250 с.
32. Зазвягинский, В. И. Методология и методы психологического исследования [Текст] / В. И. Зазвягинский. – М. : Педагогика, 2001. – 165 с.
33. Зайцев, Д. В. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учебно-методическое пособие / Д. В. Зайцев, Н. В. Зайцева. – Саратов, 1999. – 110 с.

34. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети [Текст] / Х. С. Замский. – М. : Академия, 2008. – 400 с.
35. Захарова, А. В. Структурно-динамическая модель самооценки [Текст] / А. В. Захарова // Вопросы психологии. – 2010. – №1. – С. 5-14 .
36. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков [Текст] / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2003. – 391 с.
37. Казанская, В. Г. Подросток. Трудности взросления [Текст] / В. Г. Казанская. – СПб. : Питер, 2008. – 52 с.
38. Камалдинов, Д. О. Я провожу тренинг. Методические рекомендации [Текст] / Д. О. Камалдинов. – Новосибирск : «Гуманитарный проект», 2001. – 233 с.
39. Касицина, Н. В. Тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика [Текст] / Н. В. Касицина, Н. Н. Михайлова. – М. : Агентство образовательного сотрудничества, 2010. – 88 с.
40. Кле, М. Психология подростка [Текст] / М. Кле. – М. : Педагогика, 2004. – 150 с.
41. Кон, И. С. Психология ранней юности [Текст] / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 256 с.
42. Коротенко, И. В. Особенности личностной дезадаптации у первоклассников с задержкой психического развития [Текст]: дис. канд. псих. наук : 19.00.00 / И. В. Коротенко ; Ниж. гос. пед. Ун-т. – Н. Новгород, 2005 – 567 с.
43. Косицина, Н. В. Педагогические условия развития способности к самоопределению у старшеклассников [Текст] / Н. В. Косицина // Развитие личности. – 2000. – № 1. – С. 15-21.
44. Кривонос, И. В. Особенности самооценки глухих школьников (в сравнительном аспекте) [Текст] / И. В. Кривонос // Дефектология. – 2001. – № 4. – С. 45-48.

45. Кулагина, И. Ю. Младшие школьники: особенности развития [Текст] / И. Ю. Кулагина. – М. : Эксмо, 2009. – 176 с.
46. Куницына, В. Н. Восприятие подростками других людей и себя [Текст] автореф. дис. канд. психол. наук : 09.00.01 / В. Н. Куницына ; – Л., 1972. – 15 с.
47. Левин, К. Динамическая психология: Избранные труды [Текст] / К. Левин ; под общ. ред. Д. А. Леонтьева и Е. Ю. Патяевой. – М. : Смысл, 2001. – 572 с.
48. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Педагогика, 1983. – 318 с.
49. Липкина, А. И. Критичность и самооценка в учебной деятельности [Текст] / А. И. Липкина, Л. А. Рыбак. – М. : Педагогика, 1988. – 141с.
50. Липкина, А. И. Самооценка школьника [Текст] / А. И. Липкина. – М. : Знание, 1976. – 64с.
51. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения [Текст] / М. И. Лисина. – М. : Педагогика, 1986. – 136 с.
52. Лихачева, Е. Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие [Текст] / Е. Н. Лихачева. – СПб. : Детство-пресс, 2013. – 80 с.
53. Лозовая, Г. В. Методологические проблемы изучения самооценки личности [Текст] / Г. В. Лозовая // Специалист. – 2003. – №5. – С. 28-32.
54. Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей [Текст] / В. И. Лубовский. – М. : Педагогика, 2009. – 90 с.
55. Лубовский, В. И. Специальная психология [Текст] / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева ; под ред. В. И. Лубовского. – М. : Изд. центр «Академия», 2005. – 464 с.
56. Макшанов, С. И. Психология тренинга: Теория. Методология. Практика [Текст] / С. И. Макшанов. – СПб. : «Образование», 1997. – 238 с.



57. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст] / И. И. Мамайчук. – СПб. : Речь, 2006. – 400 с.
58. Марцинковская, Т. Д. Психология развития [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. Образования / Т. Д. Марцинковская. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 528 с.
59. Мерлин, В. С. Психология индивидуальности: Избранные психологические труды [Текст] / В. С. Мерлин. Воронеж : Изд-во МПСИ, 2005. – 544с.
60. Михайлов, А. В. Из истории характера [Текст] / А. В. Михайлов // Человек и культура: Индивидуальность в истории культуры. – М. – 1990. – С. 43-72.
61. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. С. Мухина. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 608 с.
62. Намазбаева, Ж. И. Развитие уровня притязаний и самооценки умственно отсталых детей [Текст] / Ж. И. Намазбаева // Дефектология. – № 1. – 1978. – С. 24-29.
63. Нейман, Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи [Текст]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
64. Никандров, В. В. Неэмпирические методы психологии [Текст] / В. В. Никандров. – СПб. : «Речь», 2003. – 64 с.
65. Никулина, И. Н. Развитие самооценки школьников с нарушениями зрения [Текст] : учебно - методическое пособие / И. Н. Никулина. – СПб. – 2008. – 192 с.
66. Осипова, А. А. Общая психокоррекция [Текст] / А. А. Осипова. – М. : ТЦ «Сфера», 2000. – 512 с.

67. Певзнер, М. С. Дети-олигофрены (изучение детей-олигофренов в процессе их воспитания и обучения) [Текст] / М. С. Певзнер. – М. : Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1959. – 484 с.
68. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников [Текст] / В. Г. Петрова. – М. : Академия, 2004. – 160 с.
69. Петрова, В. Г. Отношение глухих учащихся к товарищам и самооценка. Психология глухих детей [Текст] / В. Г. Петрова ; под ред. И. М. Соловьева. – М. – 1971. – 134 с.
70. Петровский, А. В. Общая психология [Текст] : учебное пособие для студентов высш. учеб. завед. / А. В. Петровский. – М. : Академия, 2001. – 479 с.
71. Пинский, Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы [Текст] / Б. И. Пинский. – М. : Педагогика, 1985. – 128с.
72. Пишчек, М. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью [Текст] : учебное пособие для студентов высш. учеб. завед. / М. Пишчек. – СПб. : Речь, 2006. – 276 с.
73. Пономаренко, Л. П. Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе. Методические рекомендации для школьных психологов [Текст] / Л. П. Пономаренко. – Одесса : Астра-Принт, 1999. – 55 с.
74. Прилепская, Т. Н. Особенности самооценки и уровня притязаний у глухих и слышащих школьников [Текст] / Т. Н. Прилепская // Дефектология. – 1989. – № 5. – С. 26-32.
75. Прихожан, А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста [Текст] / А. М. Прихожан. – М. : АНО «ПЭБ», 2007. – 56 с.
76. Пфендер, А. Введение в психологию [Текст] / А. Пфендер; пер. с нем. И. А. Давыдова. – СПб. : Кн. склад «Провинция», 1909. – 368 с.

77. Пятакова, Г. В. Клинико-психологическое изучение особенностей личности подростков с двигательными нарушениями различного генеза [Текст] : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук : 19.00.01 / Г. В. Пятакова; Санкт-Петербургский гос. ун-т. – СПб. : СПГУ, 2000. – 25 с.
78. Райгородский, Д. Я. Психология самосознания. Хрестоматия [Текст] / Д. Я. Райгородский. – Самара : Издательский дом «БАХРАХ-М», 2003. – 672 с.
79. Райгородский, Д. Я. Самосознание и защитные механизмы личности [Текст] / Д. Я. Райгородский. – Самара : Издательский дом «БАХРАХ-М», 2000. – 656 с.
80. Реан, А. А. Психология человека от рождения до смерти [Текст] // А. А. Реан. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
81. Речинская, Е. Г. Сурдопедагогика [Текст] : учебник для студентов высших педагогических учеб. заведений / Е. Г. Речинская. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 655 с.
82. Римашевская, Н. В. Дизонтогенез. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста [Текст] / Н. В. Римашевская; под общей ред. С. Ю. Циркина. – СПб. : Изд-во «Питер», 1999. – 292 с.
83. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека [Текст] / К. Роджерс. – М. : «Прогресс», 1994. – 251 с.
84. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Издательство «Питер», 2000. – 712 с.
85. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника [Текст] : учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология» / С. Я. Рубинштейн. – М. : Просвещение, 1986. – 192 с.
86. Савонько, А. Б. Возрастные особенности соотношения ориентации школьников на самооценку и на оценку другими людьми [Текст] / А. Б. Савонько. – М. – 1970. – 271 с.

87. Сарсенбаева, А. А. Воспитание и обучение детей со сложным дефектом в условиях специального образовательного учреждения [Текст] / А. А. Сарсенбаева // Молодой ученый. – 2013. – №11.1. – С. 36-38.

88. Семаго, Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития [Текст] / Н. Я. Семаго // Дефектология. – 2000. – №1. – С. 18-29.

89. Сидоров, К. Р. Феномен несоответствия уровней самооценки и притязаний в ранней юности [Текст]: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук : 19.00.01 / К. Р. Сидоров ; Московский гос. ун-т. – М. : МГУ, 2007. – 23 с.

90. Синяк, В. А. Особенности психического развития глухого ребенка. [Текст]: учебное пособие для студентов-заочников педагогических институтов / В. А. Синяк, М. М. Нудельман. – М. : Просвещение, 1975. – 108 с.

91. Скотарева, Е. М. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методический аспект [Текст]: учебное пособие для студентов психологических специальностей / Е. М. Скотарева. – Саратов : Изд. центр «Наука», 2007. – 72 с.

92. Столяренко, В. Е. Психология: краткий курс лекций [Текст] / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 173 с.

93. Тихомирова, Е. И. Социальная педагогика : Самореализация школьников в коллективе [Текст]: учебное пособие для студ. высших учебных заведений / Е. И. Тихомирова. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 144 с.

94. Усанова, О. Н. Опыт формирования коллектива учащихся младших классов для детей с нарушениями речи: Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями речи [Текст] / О. Н. Усанова, Т. Н. Слинько. – М. – 1987. – 150 с.

95. Усанова, О. Н. Специальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / О. Н. Усанова. – СПб. : Питер, 2006. – 395 с.

96. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания [Текст] / К. Д. Ушинский. – М. : Фаир-Пресс, 2005. Т 1. – 775 с.
97. Феннел, М. Как повысить самооценку [Текст] / М. Феннел. – М. : Астрель, 2007. – 287 с.
98. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст] / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 450 с.
99. Фрейджер, Р. Личность. Теории, упражнения, эксперименты [Текст] / Р. Фрейджер, Д. Фейдимен. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 704 с.
100. Хухлаева, О. В. Психология развития. Молодость, зрелость, старость [Текст] / О. В. Хухлаева. – М. : Академия, 2006, – 208 с.
101. Чеснокова, И. И. Самосознание личности. Теоретические проблемы психологии личности [Текст] / И. И. Чеснокова. – М. : Наука, 1974. – 225 с.
102. Шалимов, В. Ф. Клиника интеллектуальных нарушений [Текст] / В. Ф. Шалимов. – М. : Академия, 2003. – 112 с.
103. Шеффер, Д. Дети и подростки. Психология развития [Текст] / Д. Шеффер. – СПб. : Питер, 2003. – 618 с.
104. Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание [Текст] / О. Шпек / пер. с нем. А. П. Голубева ; под ред. Н. М. Назарова. – М. : ИЦ «Академия», 2003. – 432 с.
105. Шульц, Д. П. История современной психологии [Текст] / С. Э. Шульц / пер. с англ. А. В. Говорунов, В. И. Кузин, Л. Л. Царук ; под ред. А. Д. Наследова. – СПб. : Изд-во «Евразия», 2002. – 532 с.

### *Интерпретация методики Дембо – Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан)*

Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) испытуемыми ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер, ум и другие.

#### Инструкция:

Испытуемым предлагается ряд вертикальных линий, на которых следует отметить уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их.

Представленная методика использовалась нами во фронтальной форме, в первой половине дня, в каждом классе испытуемых, где осуществлялась необходимая помощь, индивидуальный контроль за каждым обучающимся.

#### Обработка результатов:

Обработка проводится по шести шкалам. Длина каждой линии, обозначающей шкалу, 100 мм, в соответствии с тем, на какой высоте испытуемый поставил отметку, его ответ получает количественную характеристику, например, 54 мм = 54 баллам.

По каждой из шести шкал необходимо определить: уровень притязаний и высоту самооценки.

#### Уровень притязаний.

- результат **90 – 100** баллов свидетельствует о некритическом отношении к себе, к собственным возможностям;
- **75 – 89** баллов – оптимальный, сравнительно высокий уровень;
- от **60** до **75** баллов составляет реалистичный уровень притязаний;

- результат менее **60** баллов свидетельствует о заниженном уровне притязаний (индикатор неблагоприятного развития личности).

Уровень самооценки.

- количество от **75** до **100** баллов и выше свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности;
- реалистическую (адекватную) самооценку диагностируют при количестве от **45** до **74** баллов;
- количество баллов **ниже 45** указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности.

*Пример индивидуального бланка для каждого обучающегося  
по методике Дембо – Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан)*

здоровый	хороший характер	умный	способный	авторитетен у сверстников	красивый	уверенный в себе
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
больной	плохой характер	глупый	неспособный	презирается сверстниками	некрасивый	не уверенный в себе



### *Интерпретация методики «Экспресс – диагностика» уровня самооценки личности*

Данная методика применяется для быстрой оценки своих возможностей. На основе существующей самооценки человек каждодневно делает выбор как себя вести, самооценка обеспечивает относительную стабильность личности и может являться толчком к развитию личности. Верная самооценка поддерживает достоинство человека и дает ему нравственное удовлетворение.

Адекватное или неадекватное отношение к себе ведет либо к гармоничности духа, обеспечивающей разумную уверенность в себе, либо к постоянному внутреннему и/или межличностному конфликту.

Самооценка в психологии это представление человека о важности своей личной деятельности в обществе и оценки себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или закрыто.

В качестве основного критерия оценки выступает система личностных смыслов человека.

#### Инструкция.

Отвечая на вопросы, указывайте, насколько часты для вас перечисленные ниже состояния.

#### Ключ к тесту, обработка и интерпретация результатов.

Чтобы определить уровень самооценки, нужно сложить все баллы по утверждениям по следующей шкале: 4 балла – «очень часто», 3 балла – «часто», 2 балла – «иногда», 1 балл – «редко», 0 баллов – «никогда».

Уровни самооценки:

Сумма баллов **от 0 до 25** говорит о *высоком уровне самооценки*, при котором человек редко сомневается в своих действиях, проявляет эгоцентризм, переоценивает собственные возможности.

Сумма баллов **от 26 до 45** свидетельствует о *среднем уровне самооценки*, при котором человек время от времени старается угодить другим.

Сумма баллов **от 46 до 128** указывает на *низкий уровень самооценки*, при котором человек болезненно переносит критические замечания в свой адрес, старается всегда считаться с чужими мнениями и считает себя хуже других.

**Пример индивидуального бланка для каждого обучающегося по методике «Экспресс – диагностика» уровня самооценки**

Утверждение	Очень часто	Часто	Иногда	Редко	Никогда
Хочу, чтобы друзья подбадривали меня	4	3	2	1	0
Я чувствую ответственность за учебу	4	3	2	1	0
Беспокоюсь о будущем	4	3	2	1	0
Многие меня ненавидят	4	3	2	1	0
Я не инициативен	4	3	2	1	0
Я беспокоюсь за свое здоровье	4	3	2	1	0
Я боюсь выглядеть глупо	4	3	2	1	0
Внешний вид других лучше, чем мой	4	3	2	1	0
Боюсь выступать	4	3	2	1	0
Допускаю ошибки в жизни	4	3	2	1	0
Сожалею, что не умею общаться с людьми	4	3	2	1	0
Мне не хватает уверенности в себе	4	3	2	1	0
Хочу, чтобы мои действия одобряли	4	3	2	1	0
Я слишком скромный (ая)	4	3	2	1	0
Моя жизнь бесполезна	4	3	2	1	0
Многие неправильного мнения обо мне	4	3	2	1	0
Мне не с кем поделиться своими мыслями	4	3	2	1	0
От меня многого ждут	4	3	2	1	0
Никто не интересуется моими достижениями	4	3	2	1	0
Я часто смущаюсь	4	3	2	1	0
Многие люди не понимают меня	4	3	2	1	0
Я не чувствую себя в безопасности	4	3	2	1	0
Я часто волнуюсь зря	4	3	2	1	0
Чувствую себя неловко, заходя в комнату, где уже сидят люди	4	3	2	1	0
Чувствую себя скованно	4	3	2	1	0
Я чувствую, что люди говорят за моей спиной	4	3	2	1	0
Другие принимают проблемы легче, чем я	4	3	2	1	0
Часто жду неприятностей	4	3	2	1	0
Меня волнует отношение людей ко мне	4	3	2	1	0
Сожалею, что я не так общителен	4	3	2	1	0
В спор вступаю только когда прав (а)	4	3	2	1	0
Часто думаю о том, что ждут от меня педагоги и родители	4	3	2	1	0

*Интерпретация теста Лампена «Дерево и человечки»  
(модификация Л. П. Пономаренко)*

Методика Лампена «Дерево и человечки» в модификации Л. П. Пономаренко может использоваться для самооценки личности человека в определенный промежуток времени.

Содержание методики:

Испытуемым предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки.

Каждый учащийся получает лист с изображением дерева и расположенных на нем человечков.

Инструкция дается в следующей форме:

«Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Обозначьте того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в школе и ваше положение».

Бывает так, что дети просят разрешения обозначить позиции двух человечков.

*В этом случае не следует ограничивать их выбор, но необходимо зафиксировать, какой человек был отмечен в первую очередь, какой во вторую, так как соотношение этих выборов может быть достаточно информативным.*

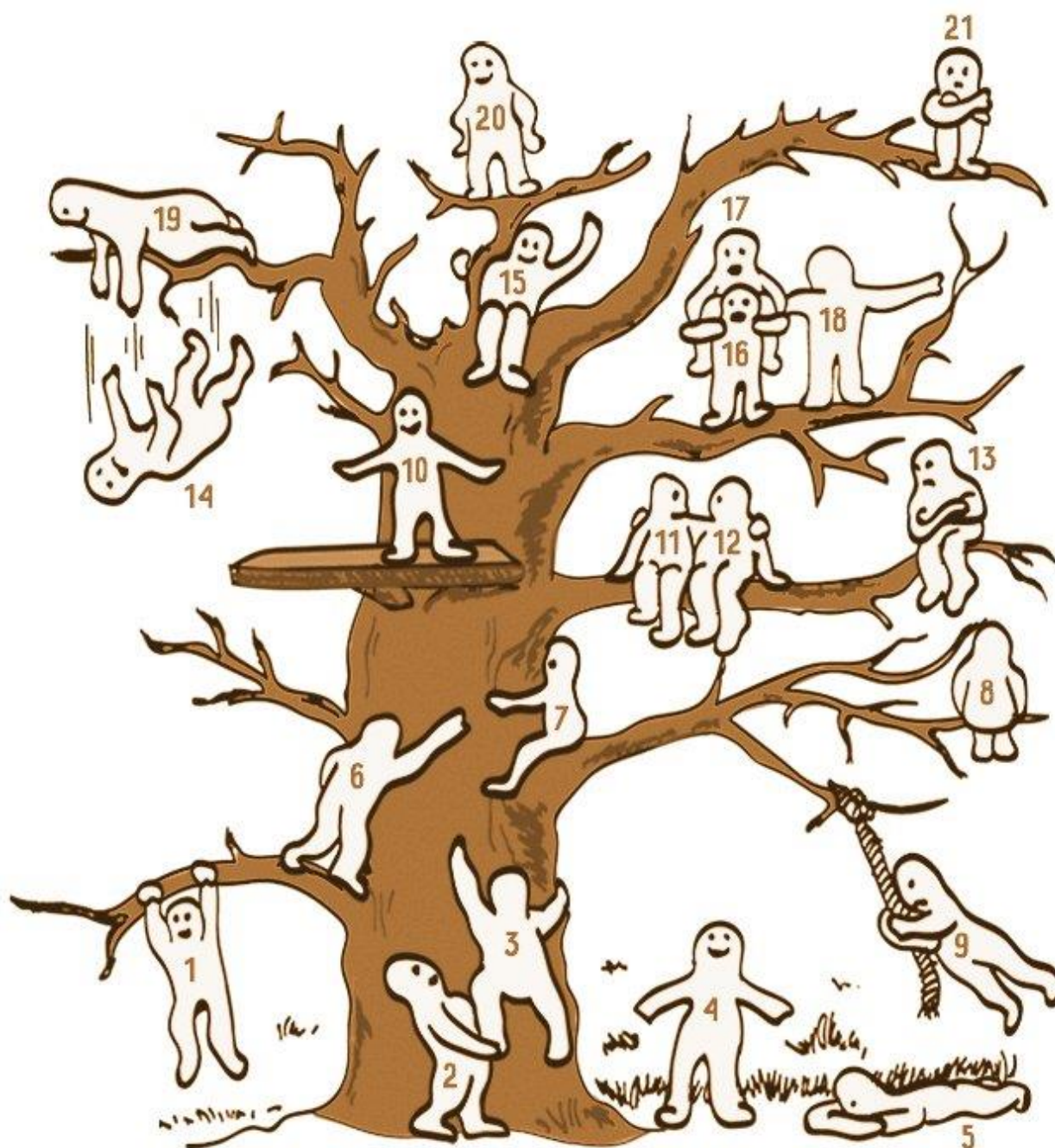
Интерпретация результатов:

Интерпретация результатов выполнения данной проективной методики проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный обучающийся, с положением какого человечка отождествляет свое реальное или идеальное положение, есть ли между ними различия. Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Позиции:

<b>№ позиции фигурки</b>	<b>Характеристика</b>
1, 3, 6, 7	Характеризует установку на преодоление препятствий.
2, 11, 12, 18, 19	Общительность, дружескую поддержку.
4	Устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).
5	Утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.
9	Мотивация на развлечения.
13, 21	Отстраненность, замкнутость, тревожность.
8	Отстраненность от учебного процесса, уход в себя.
10, 15	Комфортное состояние, нормальная адаптация.
14	Кризисное состояние, «падение в пропасть».
20	Часто выбирают как перспективу обучающийся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

*Пример индивидуального бланка для каждого обучающегося  
проективная методика тест Лампена «Дерево и человечки»  
(модификация Л. П. Пономаренко)*



*Интерпретация личностного опросника  
«Шкала самоуважения Розенберга»*

Самоуважение – это субъективная оценка человеком себя как внутренне положительного или отрицательного до какой-то степени.

К самоуважению также относится:

- уверенность в своей ценности;
- утвердительный принцип по отношению к праву жить и быть счастливым;
- комфорт при уместном утверждении своих мыслей, желаний и потребностей;
- чувство, что радость - это неотъемлемое право.

Опросник создавался и использовался как одномерный, хотя, проведенный позднее, факторный анализ выявил два независимых фактора: самоунижение и самоуважение - чем выше одно, тем ниже другое.

Самоунижение может быть следствием депрессивного состояния, тревожности и психосоматических симптомов; самоуважение является причиной и следствием активности в общении, лидерства, чувства межличностной безопасности. Оба фактора напрямую зависят от отношения к тестируемому его родителей в детстве.

Опросник Розенцвейга состоит из 10 суждений, на каждое из которых предлагается четыре градации ответов, кодируемых в баллах по предложенной схеме.

*Инструкция:*

Определите, насколько вы согласны или не согласны с приведенными ниже утверждениями.

Ключ и обработка результатов теста:

За каждый ответ начислите себе баллы в соответствии с ключом. Прямые вопросы: **1, 3, 4, 6** обратные вопросы - **2, 5, 7, 8, 9, 10** - баллы в них начисляются наоборот: **4=1, 3=2, 2=3, 1=4**. Уровень самоуважения равен сумме баллов.

Интерпретация результатов:

- 10 - 18 баллов: вам не хватает самоуважения, его очень мало, вы склонны во всем плохом винить себя, видите только свои недостатки и акцентируете внимание только на своих слабых сторонах, вы попали в замкнутый круг самоуничижения.

- 18 - 22 баллов: вы балансируете между самоуважением и самоуничижением, успехи поднимают вас до небывалых вершин и самоуважение зашкаливает, неудачи подпитывают низкую самооценку и сбрасывают вас в пропасть, ваше мнение о себе колеблется то в одну, то в другую сторону.

- 23 – 34 балла: самоуважение у вас преобладает, и вы можете адекватно оценивать свои достоинства и недостатки, можете согласиться с тем, что бываете неправы, сохраняете уважение к себе при неудачах, но склонны иногда заниматься затянутым «самобичеванием».

- 35 - 40 баллов: вы уважаете себя как человека, личность, и делаете все для того, чтобы продолжать уважать себя и дальше: развиваетесь, совершенствуетесь, умеете извлекать уроки из ошибок и трудных ситуаций. Это норма, к которой стоит стремиться.



***Пример индивидуального бланка для каждого обучающегося  
по методике «Шкала самоуважения Розенберга»***

	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Абсолютно не согласен
1. Я чувствую, что я достойный человек, по крайней мере, не менее чем другие.	4	3	2	1
2. Я всегда склонен чувствовать себя неудачником.	1	2	3	4
3. Мне кажется, у меня есть ряд хороших качеств.	4	3	2	1
4. Я способен кое-что делать не хуже, чем большинство.	4	3	2	1
5. Мне кажется, что мне особенно нечем гордиться.	1	2	3	4
6. Я к себе хорошо отношусь.	4	3	2	1
7. В целом я удовлетворен собой.	1	2	3	4
8. Мне бы хотелось больше уважать себя.	1	2	3	4
9. Иногда я ясно чувствую свою бесполезность.	1	2	3	4
10. Иногда я думаю, что я во всем нехорош.	1	2	3	4

*Интерпретация методики Р. В. Овчаровой*

Чтобы определить уровень самооценки, школьнику предлагается ответить на 16 вопросов.

В каждом из них возможно 3 варианта: «да», «нет» или «трудно сказать». Последний следует выбирать только в крайних случаях.

За каждый *положительный ответ* испытуемому присуждается **2 балла**, а за ответ «*трудно сказать*» - **1 балл**.

В случае *отрицания* любого из утверждений ребенок не получает за него **ни одного балла**.

*Итоговая сумма полученных баллов поможет определить результат:*

- 24 – 32 балла – высокий уровень самооценки;
- 12 – 24 балла – средний;
- 0 – 12 баллов – низкий.

**Пример индивидуального бланка для каждого обучающегося  
по методике Р. В. Овcharовой**

	Да	Трудно сказать	Нет
Мне нравится создавать фантастические проекты.			
Могу представить себе то, чего не бывает на свете.			
Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.			
Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.			
В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.			
Мне нравится находить причины своих неудач.			
Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.			
Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.			
Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.			
Убедительно могу доказать правоту.			
Умею сложную задачу разделить на несколько простых.			
У меня часто рождаются интересные идеи.			
Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.			
Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.			
Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.			
Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.			
Итого:			

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица 1

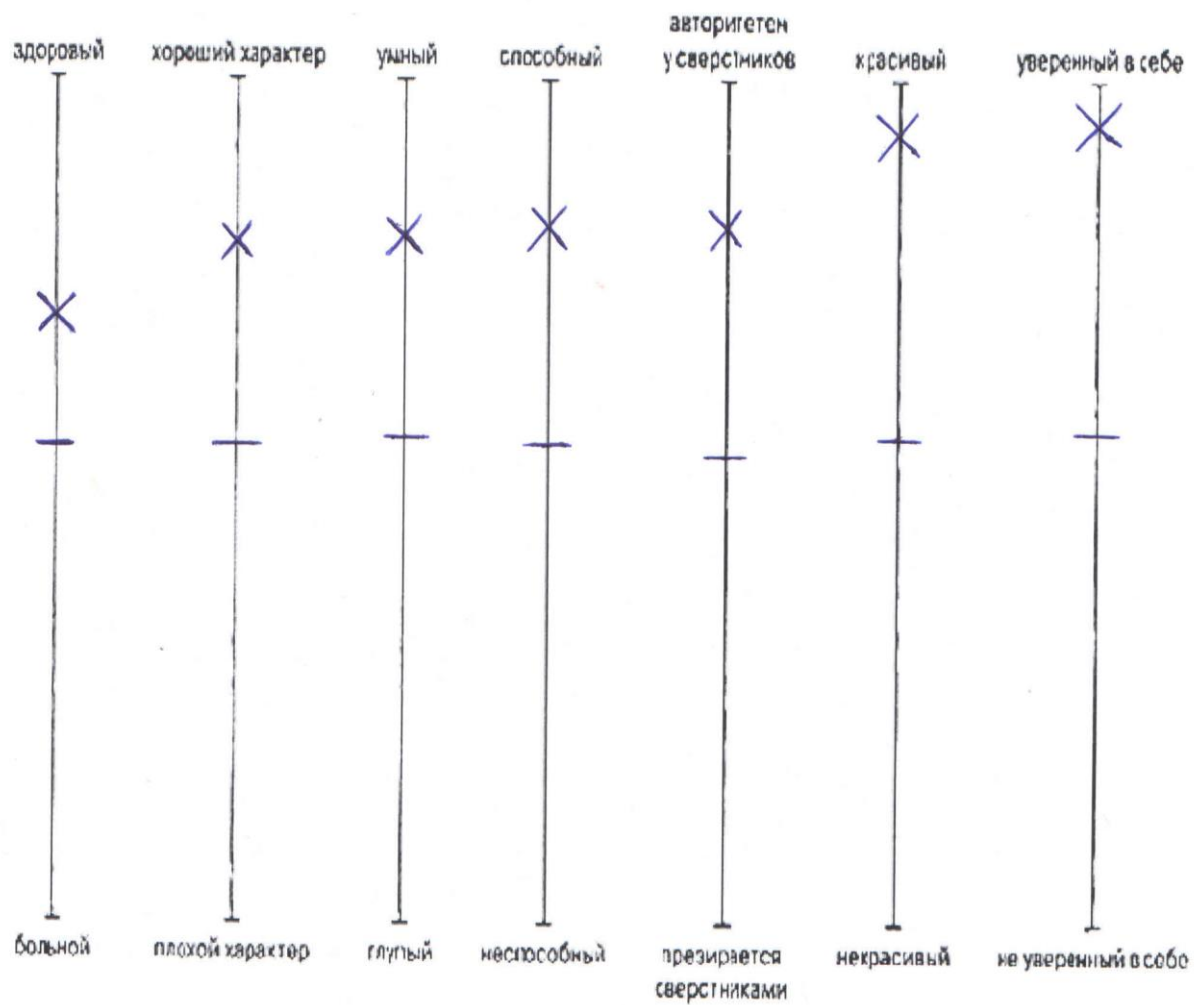
**Показатели уровней сформированности уровня притязаний  
и самооценки испытуемых контрольной группы  
(констатирующий этап эксперимента)  
по методике Дембо – Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан)**

И. Ф. ребенка	Характер		Ум		Способности		Авторитет		Внешность		Уверенность	
	Притязания/уровень						Самооценка/ уровень					
	П	С	П	С	П	С	П	С	П	С	П	С
Гаджина Д.	93/в	63/с	90/н	62/с	91/в	64/в	93в	64/в	98/в	65/в	98/В	65/в
Максим К.	63/н	53/с	72/с	55/с	72/с	55/с	92/в	55/с	93/в	65/в	89/в	73/в
Дмитрий З.	89/в	57/с	90/в	70/в	90/в	80/в	85/в	70/в	80/в	60/с	89/в	64/в
Дарья В.	100/В	95/в	100/В	90/в	95/В	80/в	90/в	63/с	93/в	50/с	93/в	64/в
Андрей Т.	92/в	75/в	93/в	75/в	91/в	75/в	98/В	67/в	90/в	68/в	90/в	66/в
Александр У.	90/в	75/в	94/в	76/в	98/В	85/в	93/в	75/в	97/В	90/в	98/В	82/в
Итог:	3В.-1		3В.-1		3В.-2		3В.-1		3В.-1		3В.-2	
Уровень:	(17%)		(17%)		(33%)		(17%)		(17%)		(33%)	
	В.- 4	В.- 3	В.- 3	В.- 4	В.- 3	В.- 5	В.- 5	В.- 4	В.-5	В.- 4	В.- 4	В.- 6
	(66%)	(50%)	(50%)	(67%)	(50%)	(83%)	(83%)	(67%)	(83%)	(67%)	(67%)	(100%)
	С - 0	С.- 3	С.- 1	С.- 2	С.- 1	С.- 1	С.- 0	С.- 2	С.-0	С.- 2	С.-0	С.- 0
	(0%)	(50%)	(17%)	(33%)	(17%)	(17%)	(0%)	(33%)	(0%)	(33%)	(0%)	(0%)
	Н.- 1	Н.- 0	Н.- 1	Н.- 0	Н.- 0	Н.- 0	Н.- 0	Н.- 0	Н.-0	Н.- 0	Н.- 0	Н.- 0
	(17%)	(0%)	(17%)	(0%)	(0%)	(0%)	(0%)	(0%)	(0%)	(0%)	(0%)	(0%)

*Индивидуальный бланк по методике Дембо - Рубинштейн*

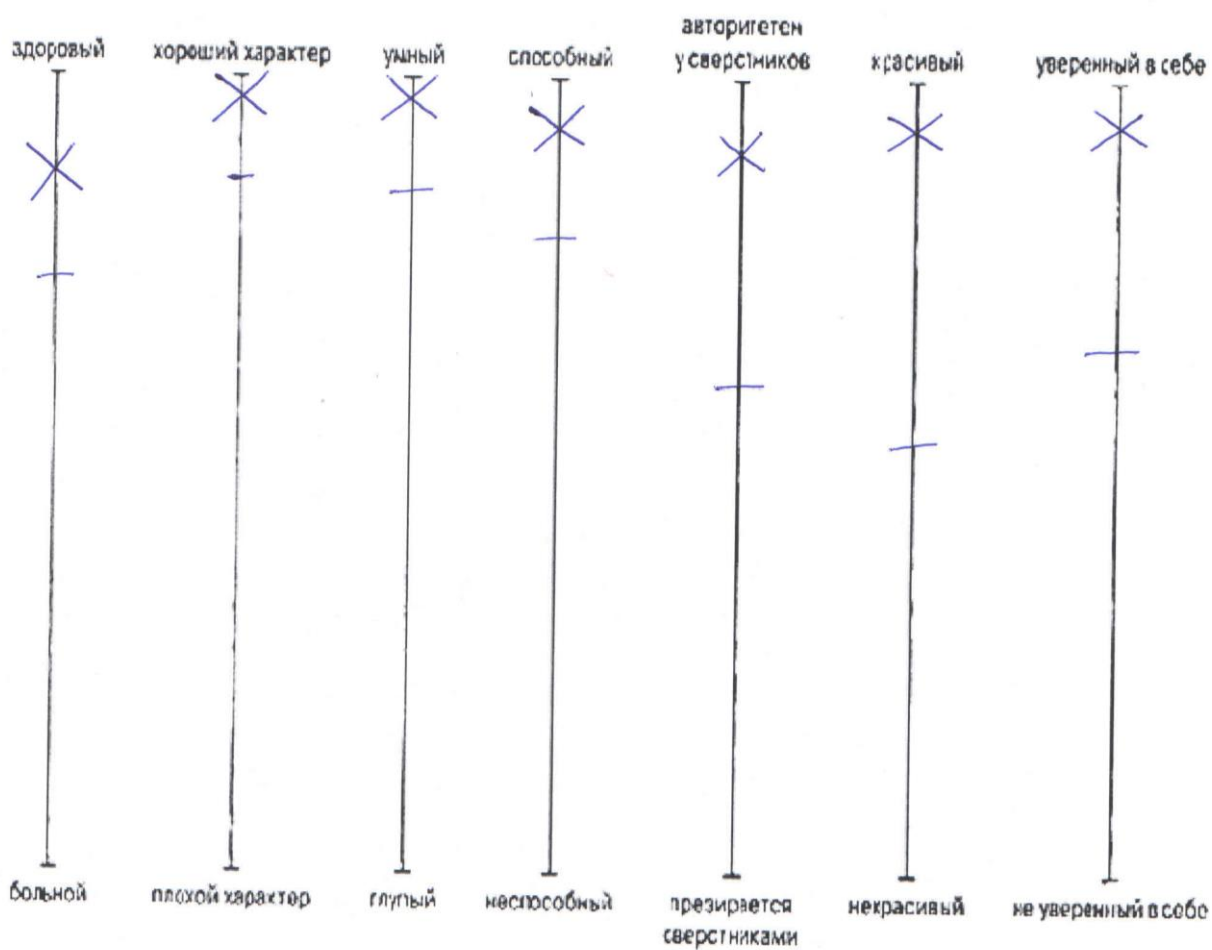
*(модификация А. М. Прихожан)*

И. Ф. обучающегося: Гаджина Д. Возраст: 16 лет Класс: 6 «А»



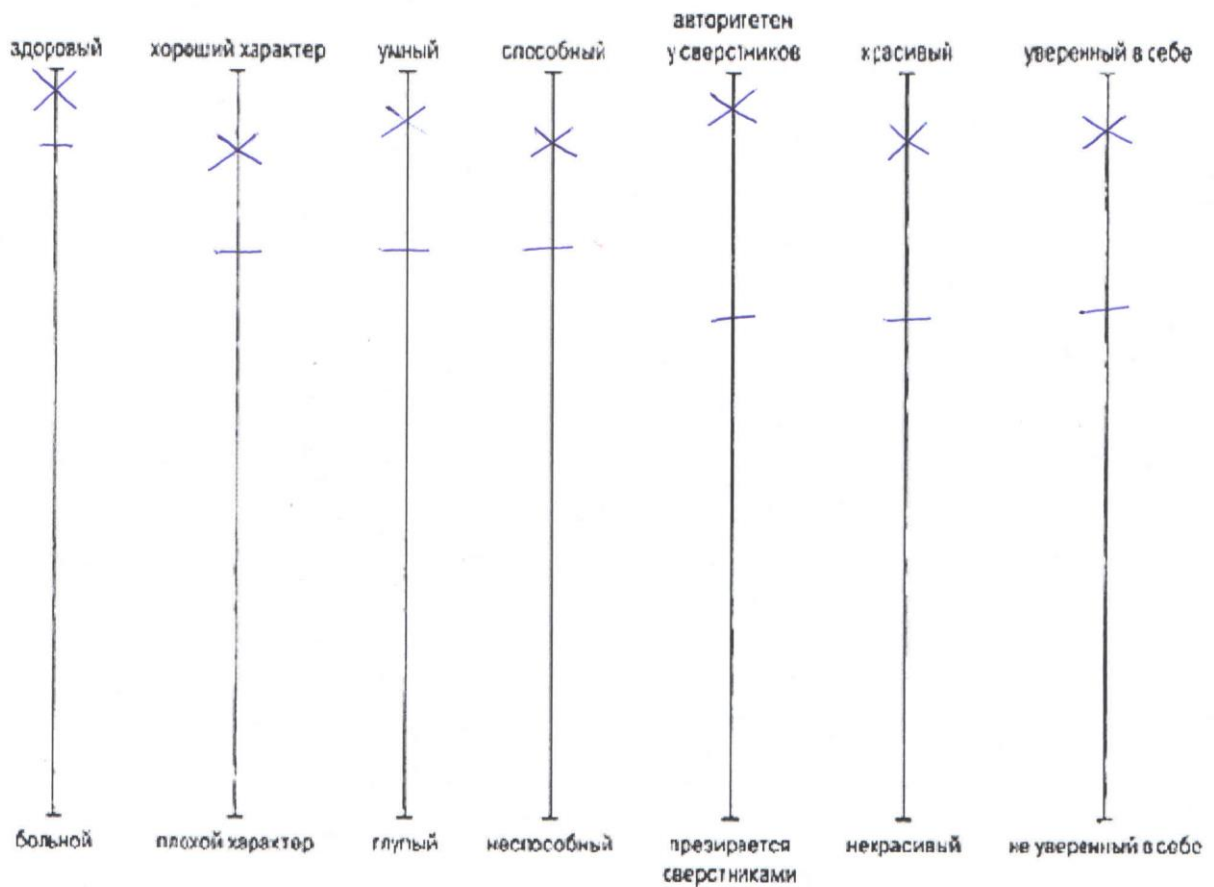
*Индивидуальный бланк по методике Дембо - Рубинштейн  
(модификация А. М. Прихожан)*

И. Ф. обучающегося: Дарья В. Возраст: 14 лет Класс: 6 «А»



*Индивидуальный бланк по методике Дембо - Рубинштейн  
(модификация А. М. Прихожан)*

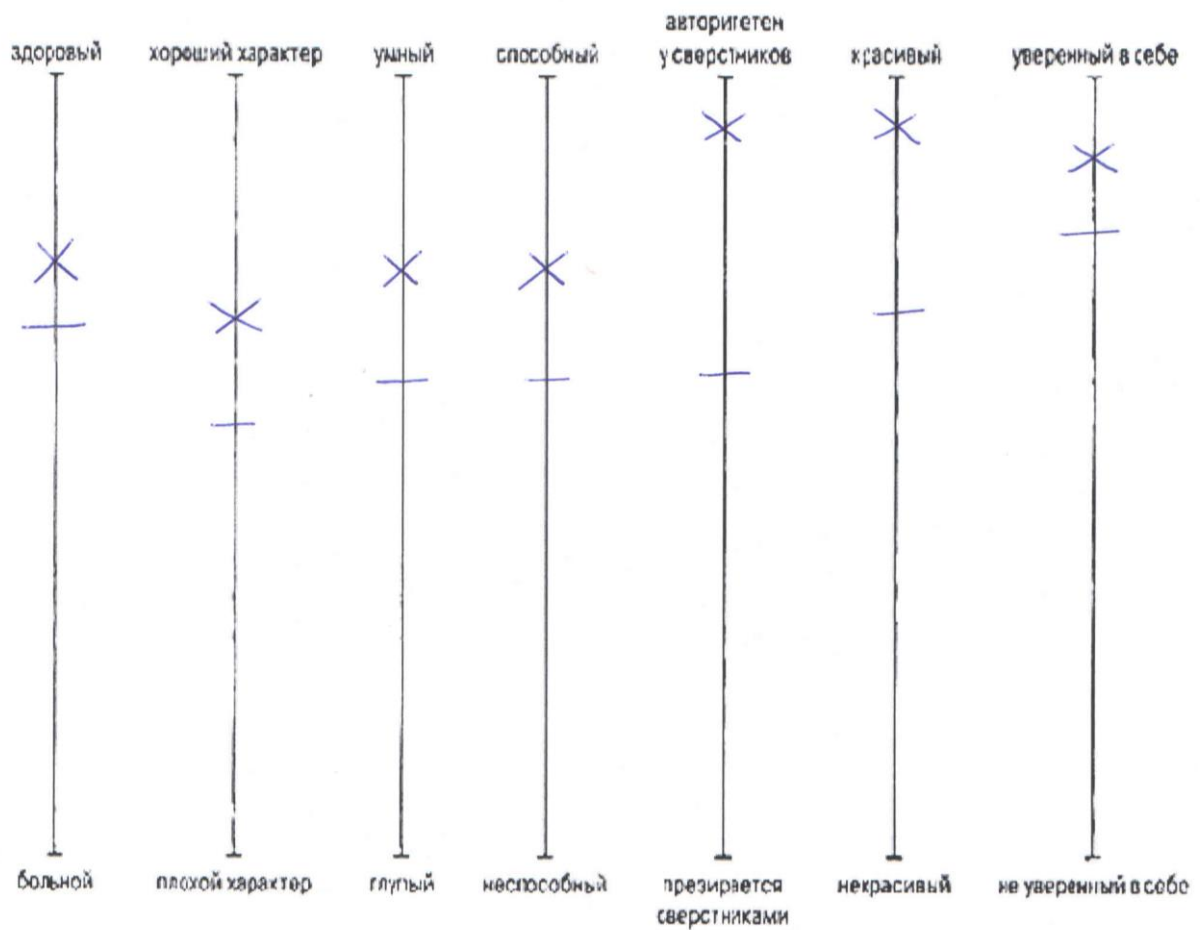
И. Ф. обучающегося: Андрей Т. Возраст: 14 лет Класс: 6 «А»



*Индивидуальный бланк по методике Дембо - Рубинштейн*

*(модификация А. М. Прихожан)*

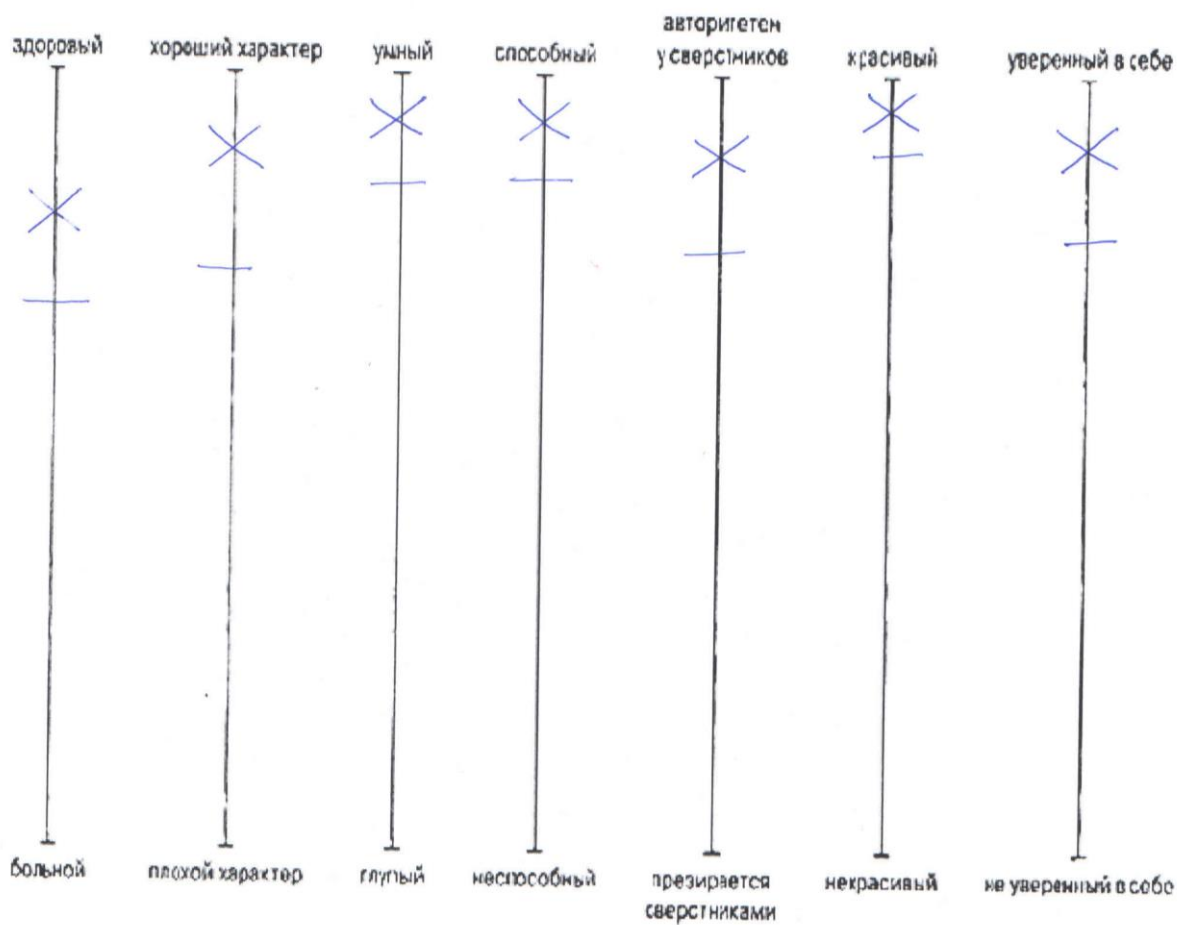
И. Ф. обучающегося: Максим К. Возраст: 15 лет Класс: 6 «А»





*Индивидуальный бланк по методике Дембо - Рубинштейн*  
(модификация А. М. Прихожан)

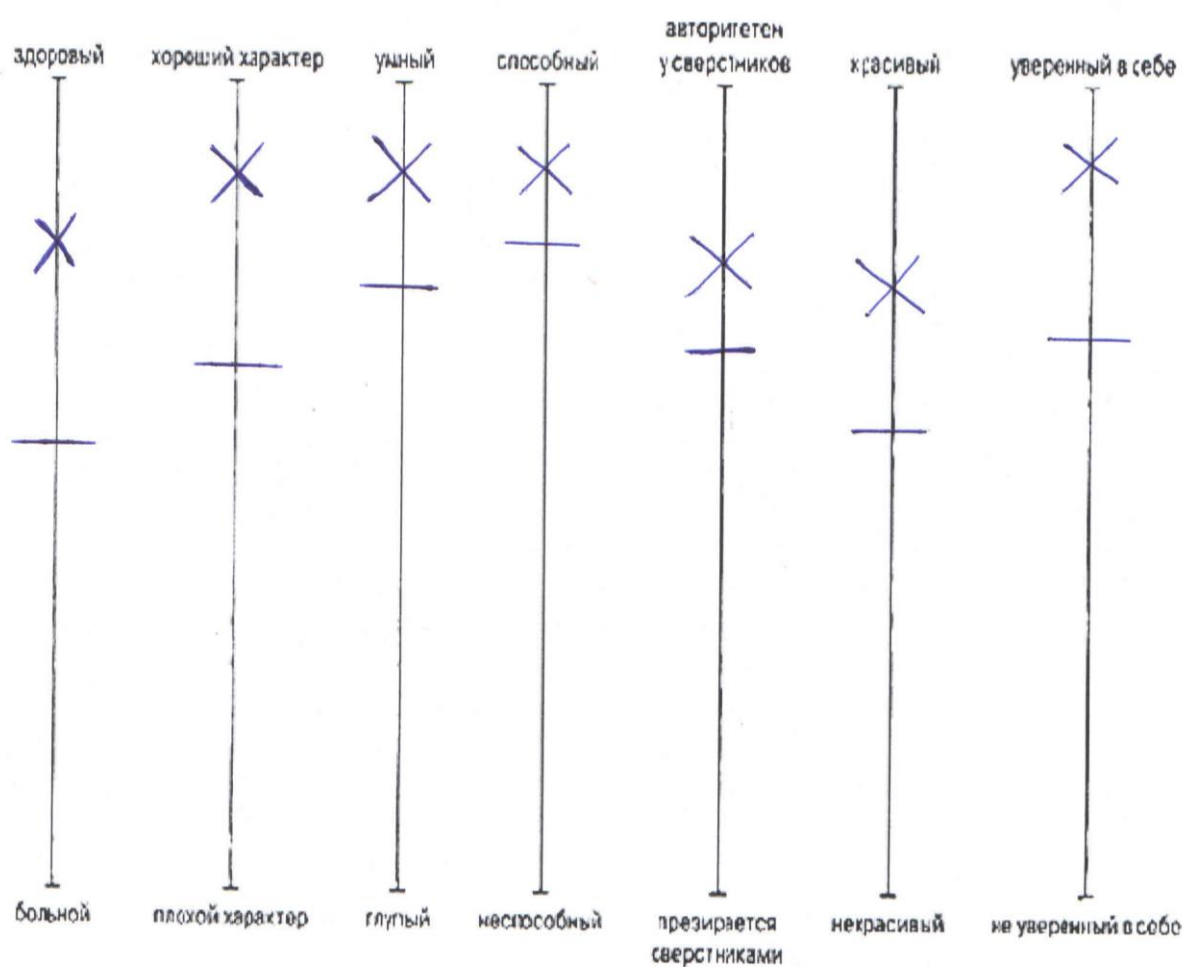
И. Ф. обучающегося: Александр У. Возраст: 14 лет Класс: 6 «А»



## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Индивидуальный бланк по методике Дембо - Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан)

И. Ф. обучающегося: Дмитрий З. Возраст: 13 лет Класс: 6 «А»



## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

*Таблица 2*

***Показатели уровней сформированности уровня притязаний  
и самооценки испытуемых экспериментальной группы  
(констатирующий этап эксперимента)  
по методике Дембо – Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан)***

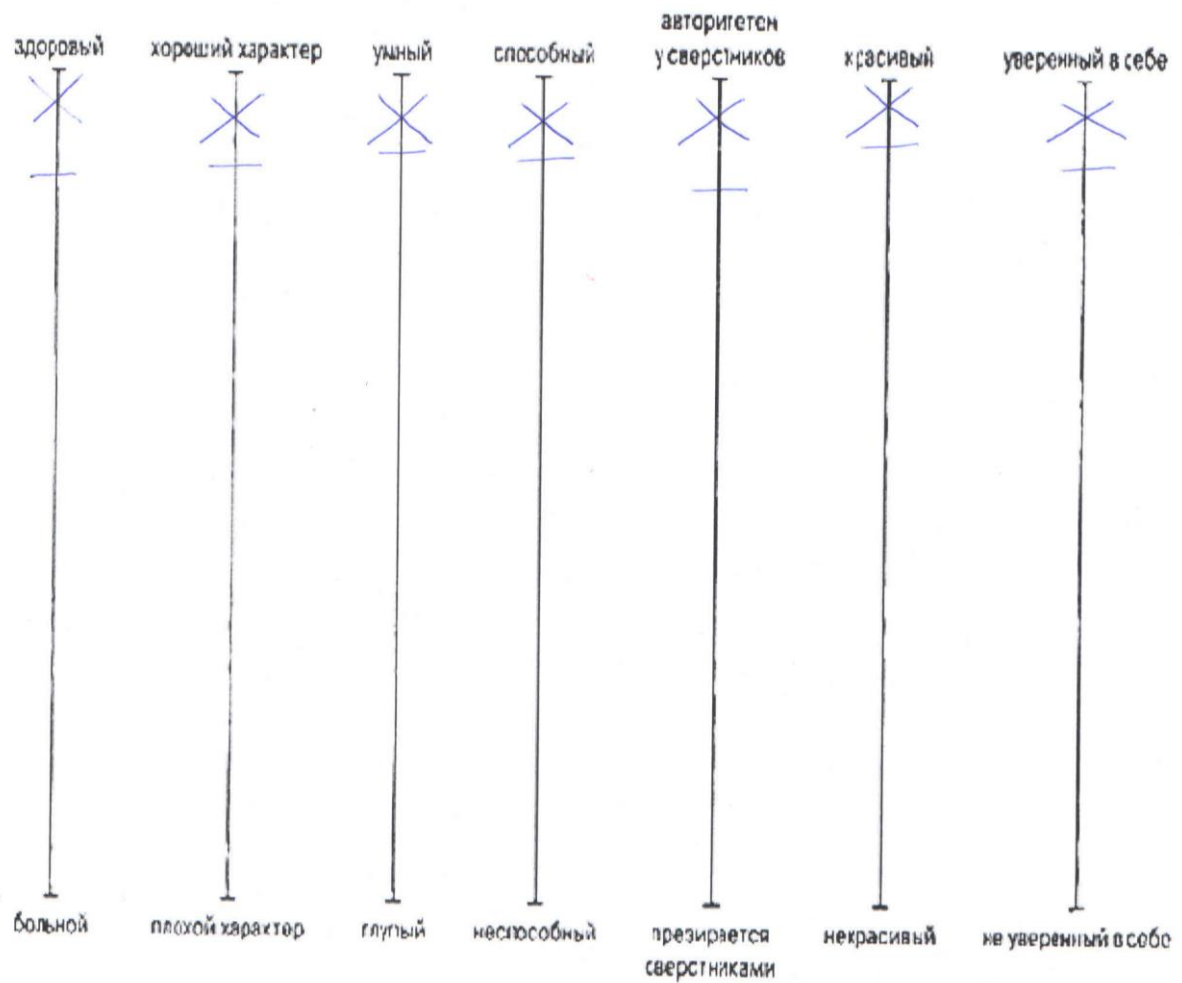
И. Ф. ребенка	Характер		Ум		Способности		Авторитет		Внешность		Уверенность	
	Притязания /уровень						Самооценка /уровень					
	П	С	П	С	П	С	П	С	П	С	П	С
Анастасия П.	93/в	52/с	95В	53/с	94/В	58/с	95В	48/с	96/В	60/с	97/В	43/н
Юлия Б.	98/В	74/в	97/В	80/в	98/В	88/В	96/В	77/в	96/В	70/в	98/В	70/в
Влад К.	96/В	97/В	89/в	70/в	97/В	90/В	90/в	80/В	96/В	80/В	97/В	80/В
Михаил М.	98/В	89/В	98/В	88/В	97/В	88/В	96/в	87/В	96/В	88/В	97/В	88/В
Нурбек А.	90/в	76/в	90/в	78/В	90/в	76/в	90/в	77/в	90/в	76/в	90/в	76/В
Вячеслав Ч.	95/В	66/в	98/В	63/с	96/В	63/с	93/в	55/с	93/В	55/В	95/В	50/с
Итог:	3В.-4		3В.-4		3В.-5		3В.-2		3В.-5		3В.-5	
Уровень:	(67%)		(67%)		(83%)		(33%)		(83%)		(83%)	
	В.- 2	В.- 5	В.- 2	В.- 4	В.- 1	В.- 4	В.- 4	В.- 6	В.-1	В.- 5	В.- 1	В.- 4
	(33%)	(83%)	(33%)	(67%)	(17%)	(67%)	(67%)	(67%)	(17%)	(83%)	(17%)	(67%)
	С - 0	С.- 1	С.- 0	С.- 2	С.- 0	С.- 2	С.- 0	С.- 2	С.-0	С.- 1	С.-0	С.- 1
	(0%)	(17%)	(0%)	(33%)	(0%)	(33%)	(0%)	(33%)	(0%)	(17%)	(0%)	(17%)
	Н.- 0	Н.- 0	Н.- 0	Н.- 0	Н.- 0	Н.- 0	Н.- 0	Н.- 0	Н.-0	Н.- 0	Н.- 0	Н.- 1
	(0%)	(0%)	(0%)	(0%)	(0%)	(0%)	(0%)	(0%)	(0%)	(0%)	(0%)	(16%)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Индивидуальный бланк по методике Дембо - Рубинштейн

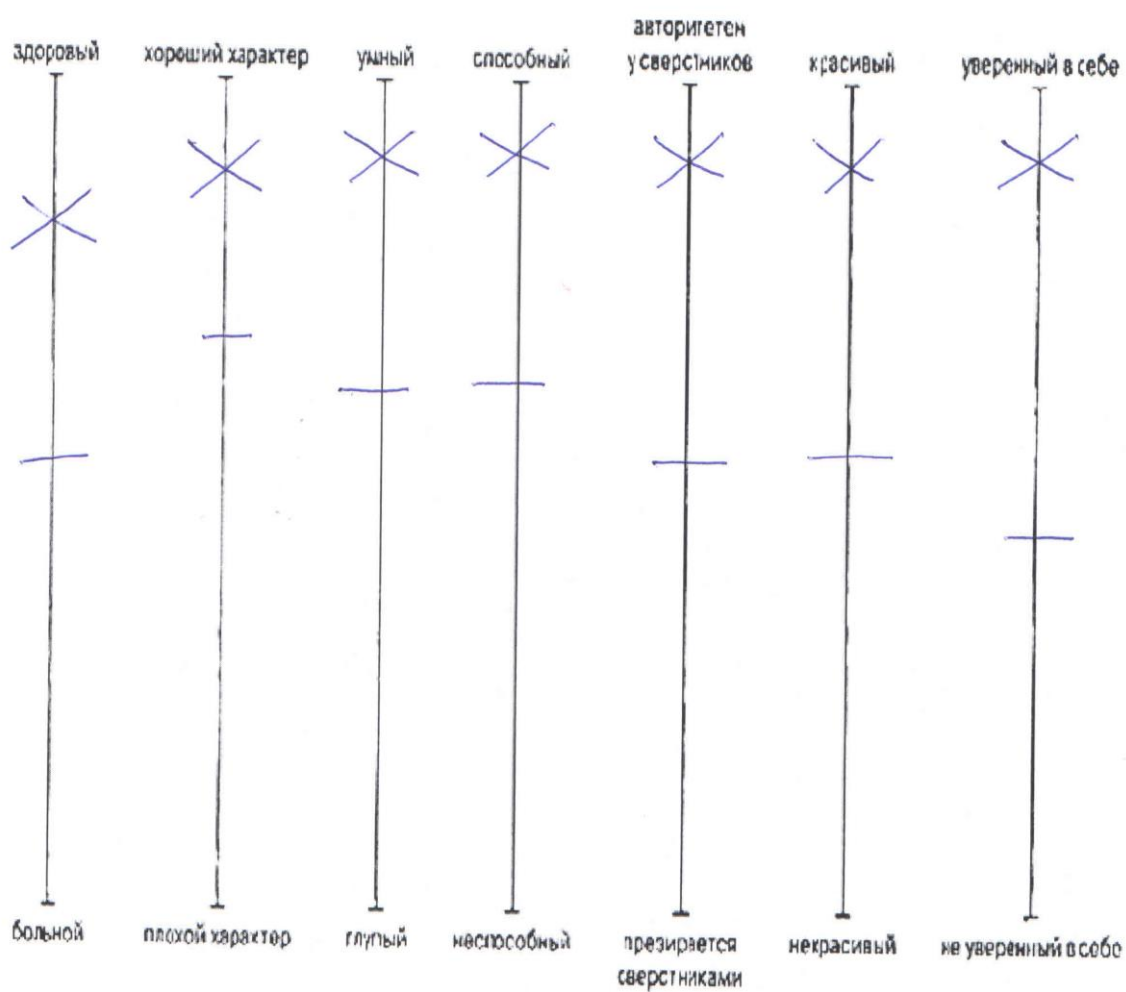
(модификация А. М. Прихожан)

И. Ф. обучающегося: Михаил М. Возраст: 13 лет Класс: 6 «Б»



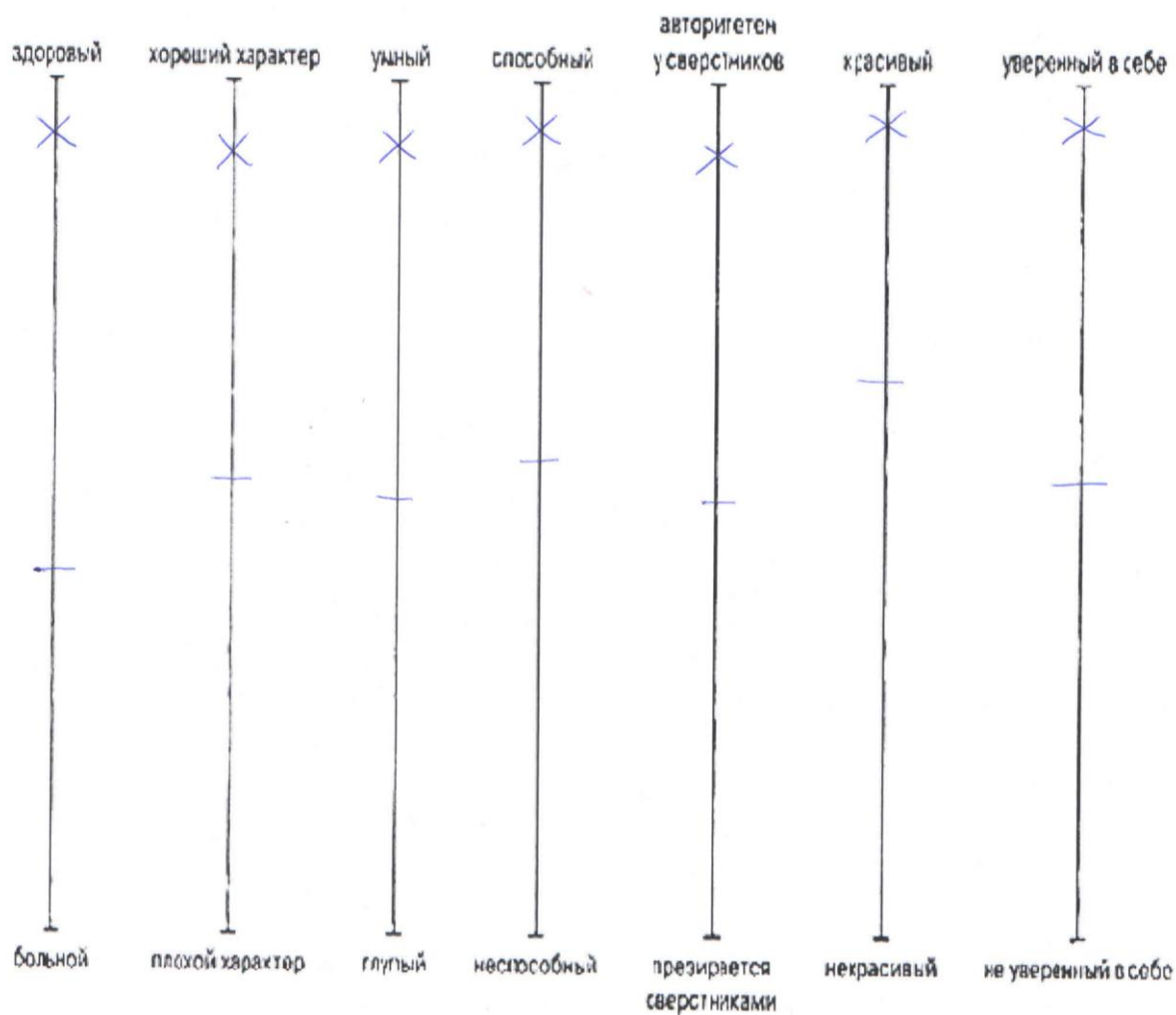
*Индивидуальный бланк по методике Дембо - Рубинштейн*  
(модификация А. М. Прихожан)

И. Ф. обучающегося: Вячеслав Ч. Возраст: 14 лет Класс: 6 «Б»



*Индивидуальный бланк по методике Дембо - Рубинштейн  
(модификация А. М. Прихожан)*

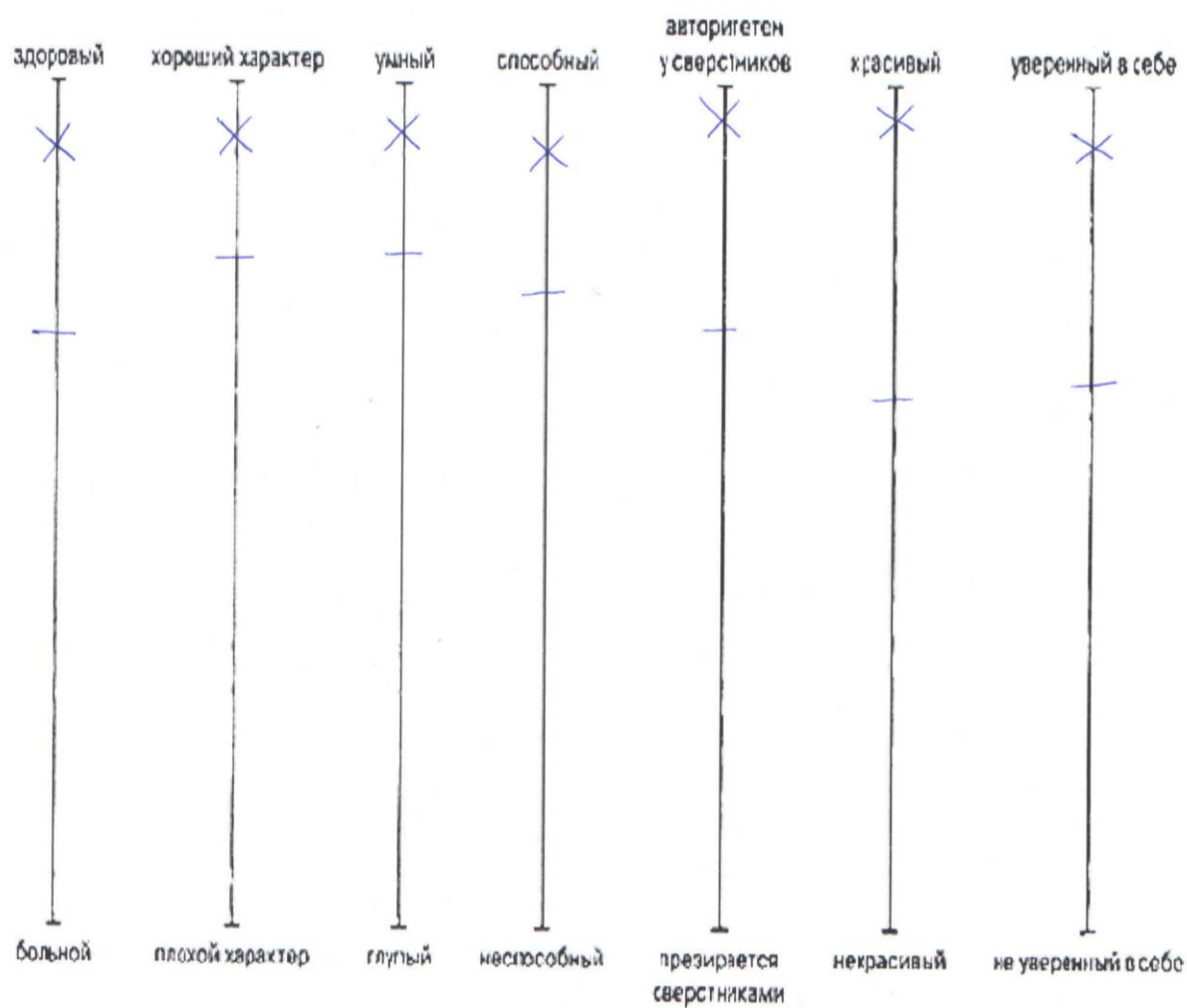
И. Ф. обучающегося: Анастасия П. Возраст: 13 лет Класс: 6 «Б»



*Индивидуальный бланк по методике Дембо - Рубинштейн*

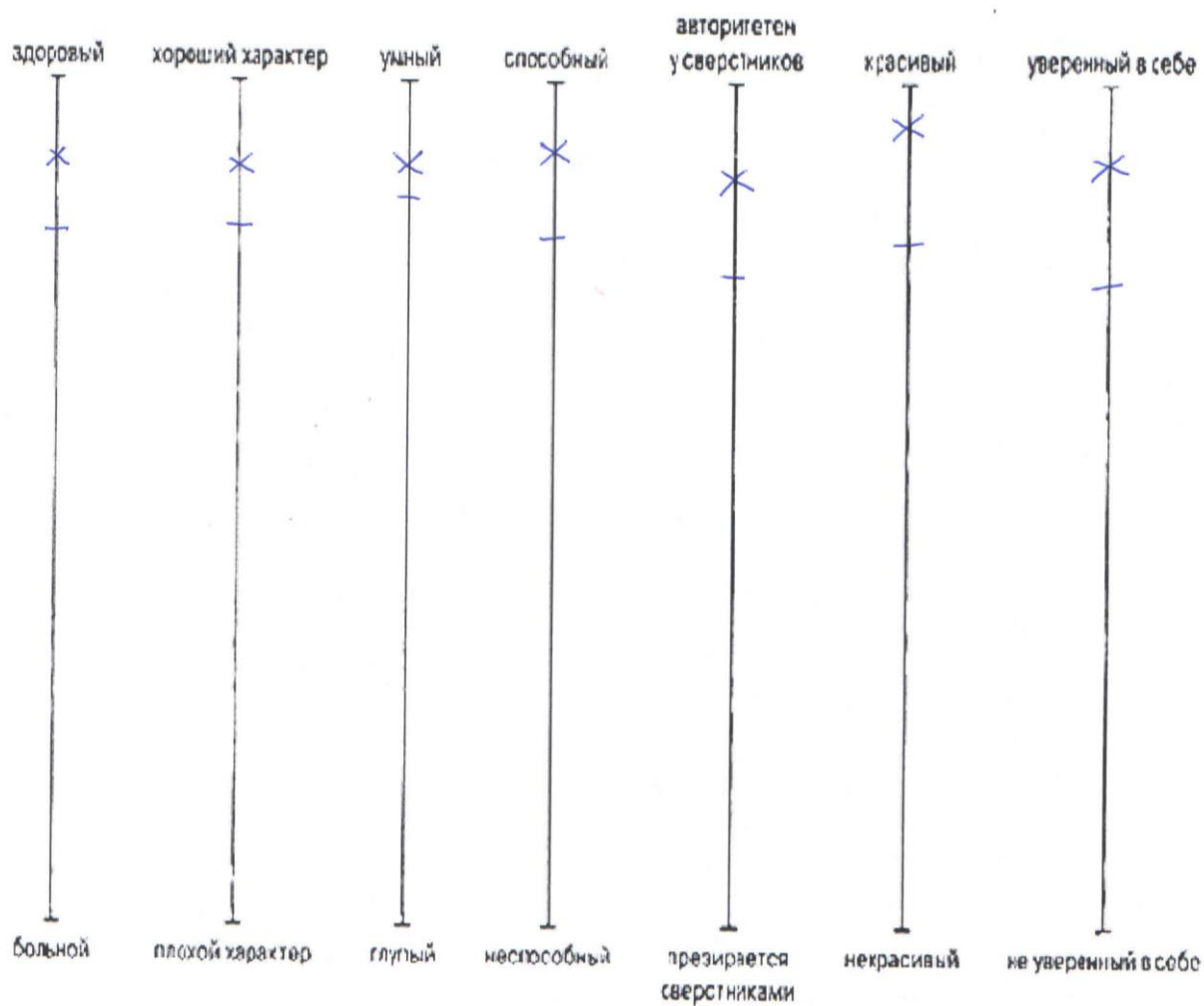
*(модификация А. М. Прихожан)*

И. Ф. обучающегося: Юлия Б. Возраст: 14 лет Класс: 6 «Б»



*Индивидуальный бланк по методике Дембо - Рубинштейн*  
(модификация А. М. Прихожан)

И. Ф. обучающегося: Айжан Н. Возраст: 13 лет Класс: 6 «Б»





*Индивидуальный бланк по методике Дембо - Рубинштейн*  
(модификация А. М. Прихожан)

И. Ф. обучающегося: Вячеслав Ч. Возраст: 14 лет Класс: 6 «Б»

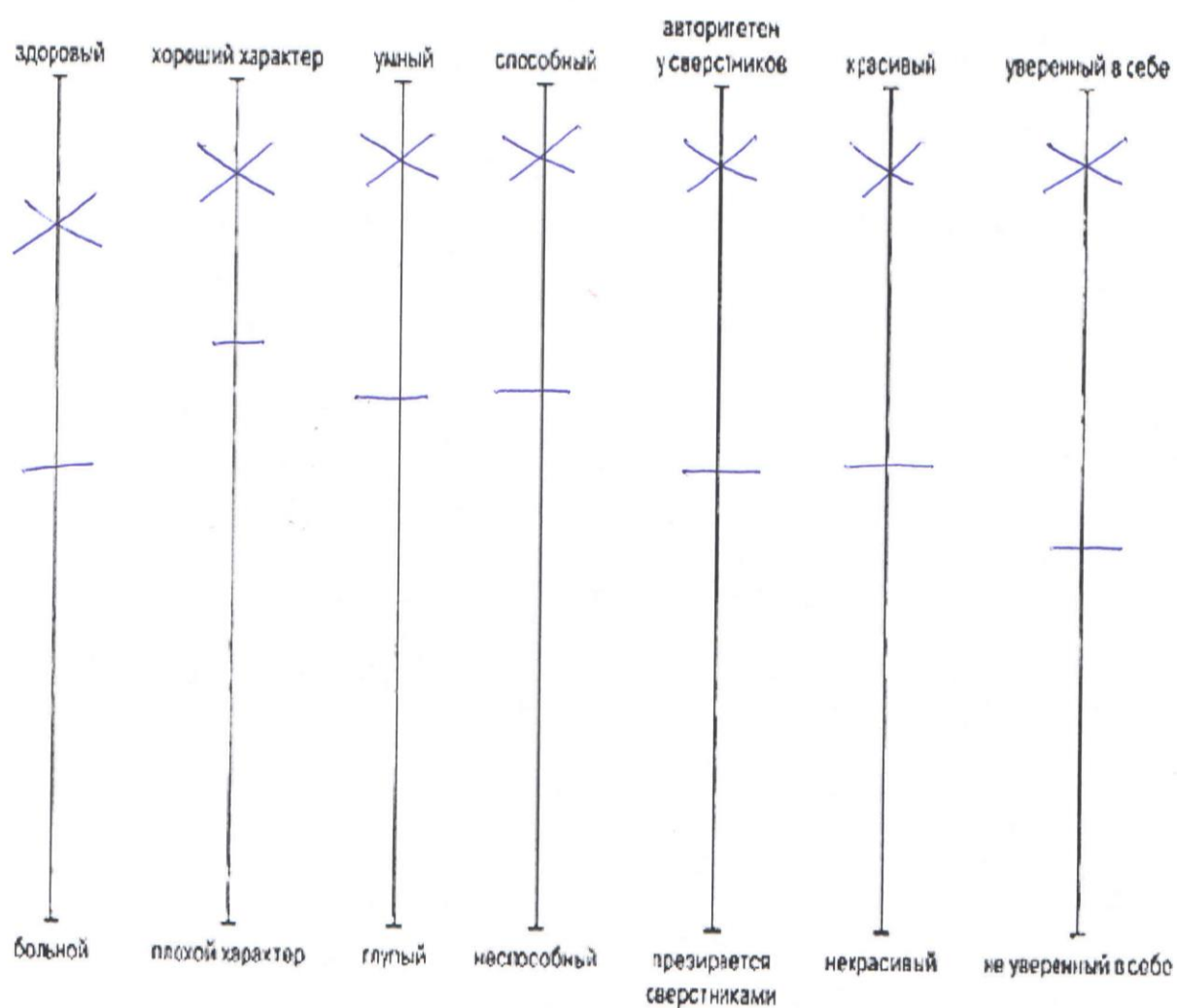


Таблица 3

**Показатели уровней сформированности уровня самооценки  
испытуемых экспериментальной группы  
(констатирующий этап эксперимента)  
по методике Р. В. Овчаровой**

Уровень	Кол-во испытуемых	Доля испытуемых с данным уровнем
Высокий	3 чел.	50%
Средний	2 чел.	33%
Низкий	1 чел.	17%

Таблица 4

**Показатели уровней сформированности уровня самооценки  
испытуемых контрольной группы  
(констатирующий этап эксперимента)  
по методике Р. В. Овчаровой**

Уровень	Кол-во испытуемых	Доля испытуемых с данным уровнем
Высокий	0 чел.	0%
Средний	6 чел.	100%
Низкий	0 чел.	0%

**Индивидуальный бланк по методике Р. В. Овчаровой**  
(констатирующий этап эксперимента)

И. Ф. обучающегося: Владислав К. Возраст: 14 лет Класс: 6 «Б»

	Да	Трудно сказать	Нет
Мне нравится создавать фантастические проекты.	✓		
Могу представить себе то, чего не бывает на свете.		✓	
Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.	✓		
Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.	✓		
В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.	✓		
Мне нравится находить причины своих неудач.		✓	
Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.	✓		
Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.	✓		
Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.		✓	
Убедительно могу доказать правоту.	✓		
Умею сложную задачу разделить на несколько простых.		✓	
У меня часто рождаются интересные идеи.		✓	
Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.			✓
Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.			✓
Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.		✓	
Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.	✓		
Итого (баллов):	22		

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Индивидуальный бланк по методике Р. В. Овчаровой (констатирующий этап эксперимента)

И. Ф. обучающегося: Михаил М.    Возраст: 13 лет    Класс: 6 «Б»

	Да	Трудно сказать	Нет
Мне нравится создавать фантастические проекты.	+		
Могу представить себе то, чего не бывает на свете.	+		
Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.	+		
Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.	+		
В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.	+		
Мне нравится находить причины своих неудач.	+		
Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.	+		
Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.	+		
Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.	+		
Убедительно могу доказать правоту.	+		
Умею сложную задачу разделить на несколько простых.	+		
У меня часто рождаются интересные идеи.	+		
Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.	+		
Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.	+		
Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.	+		
Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.	+		
Итого (баллов):	32		

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Индивидуальный бланк по методике Р. В. Овчаровой (констатирующий этап эксперимента)

И. Ф. обучающегося: Айжан Н. Возраст: 13 лет Класс: 6 «Б»

	Да	Трудно сказать	Нет
Мне нравится создавать фантастические проекты.	✓		
Могу представить себе то, чего не бывает на свете.		✓	
Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.	✓		
Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.	✓		
В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.	✓		
Мне нравится находить причины своих неудач.		✓	
Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.		✓	
Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.		✓	
Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.		✓	
Убедительно могу доказать правоту.		✓	
Умею сложную задачу разделить на несколько простых.		✓	
У меня часто рождаются интересные идеи.	✓		
Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.	✓		
Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.	✓		
Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.		✓	
Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.	✓		
Итого (баллов):	24		



*Индивидуальный бланк по методике Р. В. Овчаровой  
(констатирующий этап эксперимента)*

И. Ф. обучающегося: Вячеслав Ч. Возраст: 14 лет Класс: 6 «Б»

	Да	Трудно сказать	Нет
Мне нравится создавать фантастические проекты.			✓
Могу представить себе то, чего не бывает на свете.		✓	
Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.	✓		
Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.		✓	
В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.	✓		
Мне нравится находить причины своих неудач.		✓	
Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.	✓		
Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.	✓		
Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.		✓	
Убедительно могу доказать правоту.		✓	
Умею сложную задачу разделить на несколько простых.		✓	
У меня часто рождаются интересные идеи.	✓		
Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.	✓		
Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.	✓		
Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.	✓		
Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.	✓		
Итого (баллов):	24		

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Индивидуальный бланк по методике Р. В. Овчаровой (констатирующий этап эксперимента)

И. Ф. обучающегося: Юлия Б. Возраст: 14 лет Класс: 6 «Б»

	Да	Трудно сказать	Нет
Мне нравится создавать фантастические проекты.		✓	
Могу представить себе то, чего не бывает на свете.		✓	
Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.	✓		
Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.			✓
В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.			✓
Мне нравится находить причины своих неудач.			✓
Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.		✓	
Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.		✓	
Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.		✓	
Убедительно могу доказать правоту.		✓	
Умею сложную задачу разделить на несколько простых.		✓	
У меня часто рождаются интересные идеи.			✓
Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.	✓		
Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.	✓		
Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.			✓
Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.	✓		
Итого (баллов):	15		

*Индивидуальный бланк по методике Р. В. Овчаровой  
(констатирующий этап эксперимента)*

И. Ф. обучающегося: Анастасия П. Возраст: 14 лет Класс: 6 «Б»

	Да	Трудно сказать	Нет
Мне нравится создавать фантастические проекты.			✓
Могу представить себе то, чего не бывает на свете.			✓
Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.			✓
Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.			✓
В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.			✓
Мне нравится находить причины своих неудач.		✓	
Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.		✓	
Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.		✓	
Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.			✓
Убедительно могу доказать правоту.			✓
Умею сложную задачу разделить на несколько простых.			✓
У меня часто рождаются интересные идеи.			✓
Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.	✓		
Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.	✓		
Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.		✓	
Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.	✓		
Итого (баллов):	10		



## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Индивидуальный бланк по методике Р. В. Овчаровой (констатирующий этап эксперимента)

И. Ф. обучающегося: Александр У. Возраст: 14 лет Класс: 6 «А»

	Да	Трудно сказать	Нет
Мне нравится создавать фантастические проекты.	+		
Могу представить себе то, чего не бывает на свете.	+		
Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.	+		
Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.	+		
В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.	+		
Мне нравится находить причины своих неудач.		+	
Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.	+		
Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.	+		
Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.		+	
Убедительно могу доказать правоту.	+		
Умею сложную задачу разделить на несколько простых.		+	
У меня часто рождаются интересные идеи.		+	
Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.			+
Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.			+
Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.		+	
Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.		+	
Итого (баллов):	22		

**Индивидуальный бланк по методике Р. В. Овчаровой**  
(констатирующий этап эксперимента)

И. Ф. обучающегося: Максим К. Возраст: 15 лет Класс: 6 «А»

	Да	Трудно сказать	Нет
Мне нравится создавать фантастические проекты.			+
Могу представить себе то, чего не бывает на свете.			+
Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.		+	
Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.		+	
В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.	+		
Мне нравится находить причины своих неудач.		+	
Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.	+		
Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.	+		
Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.		+	
Убедительно могу доказать правоту.	+		
Умею сложную задачу разделить на несколько простых.		+	
У меня часто рождаются интересные идеи.		+	
Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.			+
Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.		+	
Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.	+		
Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.	+		
Итого (баллов):	19		

*Индивидуальный бланк по методике Р. В. Овчаровой  
(констатирующий этап эксперимента)*

И. Ф. обучающегося: Дмитрий З. Возраст: 13 лет Класс: 6 «А»

	Да	Трудно сказать	Нет
Мне нравится создавать фантастические проекты.			✓
Могу представить себе то, чего не бывает на свете.			✓
Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.	✓		
Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.		✓	
В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.		✓	
Мне нравится находить причины своих неудач.		✓	
Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.	✓		
Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.			✓
Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.		✓	
Убедительно могу доказать правоту.	✓		
Умею сложную задачу разделить на несколько простых.	✓		
У меня часто рождаются интересные идеи.		✓	
Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.		✓	
Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.		✓	
Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.	✓		
Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.	✓		
Итого (баллов):	19		



**Индивидуальный бланк по методике Р. В. Овчаровой**  
(констатирующий этап эксперимента)

И. Ф. обучающегося: Дарья В. Возраст: 16 лет Класс: 6 «А»

	Да	Трудно сказать	Нет
Мне нравится создавать фантастические проекты.	+		
Могу представить себе то, чего не бывает на свете.		+	
Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.	+		
Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.		+	
В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.		+	
Мне нравится находить причины своих неудач.		+	
Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.	+		
Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.	+		
Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.	+		
Убедительно могу доказать правоту.		+	
Умею сложную задачу разделить на несколько простых.	+		
У меня часто рождаются интересные идеи.		+	
Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.		+	
Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.	+		
Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.		+	
Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.	+		
Итого (баллов):	24		

*Индивидуальный бланк по методике Р. В. Овчаровой  
(констатирующий этап эксперимента)*

И. Ф. обучающегося: Гаджина Д. Возраст: 16 лет Класс: 6 «А»

	Да	Трудно сказать	Нет
Мне нравится создавать фантастические проекты.		✓	
Могу представить себе то, чего не бывает на свете.		✓	
Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.		✓	
Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.		✓	
В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.	✓		
Мне нравится находить причины своих неудач.		✓	
Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.	✓		
Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.	✓		
Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.		✓	
Убедительно могу доказать правоту.		✓	
Умею сложную задачу разделить на несколько простых.	✓		
У меня часто рождаются интересные идеи.		✓	
Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.	✓		
Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.	✓		
Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.		✓	
Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.	✓		
Итого (баллов):	23		

*Индивидуальный бланк по методике Р. В. Овcharовой  
(констатирующий этап эксперимента)*

И. Ф. обучающегося: Андрей Т. Возраст: 14 лет Класс: 6 «А»

	Да	Трудно сказать	Нет
Мне нравится создавать фантастические проекты.			✓
Могу представить себе то, чего не бывает на свете.		✓	
Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.		✓	
Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.		✓	
В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.	✓		
Мне нравится находить причины своих неудач.		✓	
Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.	✓		
Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.	✓		
Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.		✓	
Убедительно могу доказать правоту.	✓		
Умею сложную задачу разделить на несколько простых.	✓		
У меня часто рождаются интересные идеи.	✓		
Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.		✓	
Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.		✓	
Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.		✓	
Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.	✓		
Итого (баллов):	22		

Таблица 5

**Показатели уровней сформированности уровня самооценки  
испытуемых экспериментальной группы  
(констатирующий этап эксперимента) по методике  
«Шкала Розенберга»**

Уровень	Кол-во испытуемых	Доля испытуемых с данным уровнем
Адекватно высокий	0 чел.	0%
Средний	3 чел.	50%
Ниже среднего	2 чел.	33%
Низкий	1 чел.	17%

Таблица 6

**Показатели уровней сформированности уровня самооценки  
испытуемых контрольной группы  
(констатирующий этап эксперимента) по методике  
«Шкала Розенберга»**

Уровень	Кол-во испытуемых	Доля испытуемых с данным уровнем
Адекватно высокий	4 чел.	67%
Средний	2 чел.	33%
Ниже среднего	0 чел.	0%
Низкий	0 чел.	0%



## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### *Индивидуальный бланк по методике «Шкала Розенберга» (констатирующий этап эксперимента)*

*И. Ф. обучающегося: Анастасия П. Возраст: 13 лет Класс: 6 «Б»*

	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Абсолютно не согласен
Я чувствую, что я достойный человек, по крайней мере, не менее чем другие.	4	3	2	①
Я всегда склонен чувствовать себя неудачником.	①	2	3	4
Мне кажется, у меня есть ряд хороших качеств.	4	③	2	1
Я способен кое-что делать не хуже, чем большинство.	4	③	2	1
Мне кажется, что мне особенно нечем гордиться.	①	2	3	4
Я к себе хорошо отношусь.	4	3	②	1
В целом я удовлетворен собой.	1	2	③	4
Мне бы хотелось больше уважать себя.	①	2	3	4
Иногда я ясно чувствую свою бесполезность.	①	2	3	4
Иногда я думаю, что я во всем нехорош.	①	2	3	4

Итого (баллов): 17



## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Индивидуальный бланк по методике «Шкала Розенберга» (констатирующий этап эксперимента)

И. Ф. обучающегося: Михаил М. Возраст: 13 лет Класс: 6 «Б»

	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Абсолютно не согласен
Я чувствую, что я достойный человек, по крайней мере, не менее чем другие.	④	3	2	1
Я всегда склонен чувствовать себя неудачником.	1	2	③	4
Мне кажется, у меня есть ряд хороших качеств.	4	③	2	1
Я способен кое-что делать не хуже, чем большинство.	4	③	2	1
Мне кажется, что мне особенно нечем гордиться.	1	2	③	4
Я к себе хорошо отношусь.	④	3	2	1
В целом я удовлетворен собой.	①	2	3	4
Мне бы хотелось больше уважать себя.	1	2	③	4
Иногда я ясно чувствую свою бесполезность.	1	2	③	4
Иногда я думаю, что я во всем нехорош.	①	2	3	4

Итого (баллов): 28

*Индивидуальный бланк по методике «Шкала Розенберга»  
(констатирующий этап эксперимента)*

И. Ф. обучающегося: Юлия Б. Возраст: 14 лет Класс: 6 «Б»

	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Абсолютно не согласен
Я чувствую, что я достойный человек, по крайней мере, не менее чем другие.	4	3	2	1
Я всегда склонен чувствовать себя неудачником.	1	2	3	4
Мне кажется, у меня есть ряд хороших качеств.	4	3	2	1
Я способен кое-что делать не хуже, чем большинство.	4	3	2	1
Мне кажется, что мне особенно нечем гордиться.	1	2	3	4
Я к себе хорошо отношусь.	4	3	2	1
В целом я удовлетворен собой.	1	2	3	4
Мне бы хотелось больше уважать себя.	1	2	3	4
Иногда я ясно чувствую свою бесполезность.	1	2	3	4
Иногда я думаю, что я во всем нехорош.	1	2	3	4

Итого (баллов): 18

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### *Индивидуальный бланк по методике «Шкала Розенберга» (констатирующий этап эксперимента)*

*И. Ф. обучающегося: Айжан Н. Возраст: 13 лет Класс: 6 «Б»*

	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Абсолютно не согласен
Я чувствую, что я достойный человек, по крайней мере, не менее чем другие.	4	③	2	1
Я всегда склонен чувствовать себя неудачником.	1	2	③	4
Мне кажется, у меня есть ряд хороших качеств.	4	③	2	1
Я способен кое-что делать не хуже, чем большинство.	4	3	②	1
Мне кажется, что мне особенно нечем гордиться.	1	②	3	4
Я к себе хорошо отношусь.	4	3	②	1
В целом я удовлетворен собой.	①	2	3	4
Мне бы хотелось больше уважать себя.	①	2	3	4
Иногда я ясно чувствую свою бесполезность.	①	2	3	4
Иногда я думаю, что я во всем нехорош.	①	2	3	4

Итого (баллов): 21

**Индивидуальный бланк по методике «Шкала Розенберга»**  
(констатирующий этап эксперимента)

И. Ф. обучающегося: Владислав К. Возраст: 14 лет Класс: 6 «Б»

	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Абсолютно не согласен
Я чувствую, что я достойный человек, по крайней мере, не менее чем другие.	4	3	2	1
Я всегда склонен чувствовать себя неудачником.	1	2	3	4
Мне кажется, у меня есть ряд хороших качеств.	4	3	2	1
Я способен кое-что делать не хуже, чем большинство.	4	3	2	1
Мне кажется, что мне особенно нечем гордиться.	1	2	3	4
Я к себе хорошо отношусь.	4	3	2	1
В целом я удовлетворен собой.	1	2	3	4
Мне бы хотелось больше уважать себя.	1	2	3	4
Иногда я ясно чувствую свою бесполезность.	1	2	3	4
Иногда я думаю, что я во всем нехорош.	1	2	3	4

Итого (баллов): 22



*Индивидуальный бланк по методике «Шкала Розенберга»  
(констатирующий этап эксперимента)*

*И. Ф. обучающегося: Вячеслав Ч. Возраст: 14 лет Класс: 6 «Б»*

	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Абсолютно не согласен
Я чувствую, что я достойный человек, по крайней мере, не менее чем другие.	4	3	2	1
Я всегда склонен чувствовать себя неудачником.	1	2	3	4
Мне кажется, у меня есть ряд хороших качеств.	4	3	2	1
Я способен кое-что делать не хуже, чем большинство.	4	3	2	1
Мне кажется, что мне особенно нечем гордиться.	1	2	3	4
Я к себе хорошо отношусь.	4	3	2	1
В целом я удовлетворен собой.	1	2	3	4
Мне бы хотелось больше уважать себя.	1	2	3	4
Иногда я ясно чувствую свою бесполезность.	1	2	3	4
Иногда я думаю, что я во всем нехорош.	1	2	3	4

Итого (баллов): 22

*Индивидуальный бланк по методике «Шкала Розенберга»  
(констатирующий этап эксперимента)*

*И. Ф. обучающегося: Андрей Т. Возраст: 14 лет Класс: 6 «А»*

	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Абсолютно не согласен
Я чувствую, что я достойный человек, по крайней мере, не менее чем другие.	④	3	2	1
Я всегда склонен чувствовать себя неудачником.	1	2	3	④
Мне кажется, у меня есть ряд хороших качеств.	④	3	2	1
Я способен кое-что делать не хуже, чем большинство.	④	3	2	1
Мне кажется, что мне особенно нечем гордиться.	1	2	3	④
Я к себе хорошо отношусь.	④	3	2	1
В целом я удовлетворен собой.	①	2	3	4
Мне бы хотелось больше уважать себя.	1	2	3	④
Иногда я ясно чувствую свою бесполезность.	1	2	3	④
Иногда я думаю, что я во всем нехорош.	1	2	3	④

Итого (баллов): 37

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Индивидуальный бланк по методике «Шкала Розенберга» (констатирующий этап эксперимента)

И. Ф. обучающегося: Гаджина Д. Возраст: 16 лет Класс: 6 «А»

	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Абсолютно не согласен
Я чувствую, что я достойный человек, по крайней мере, не менее чем другие.	④	3	2	1
Я всегда склонен чувствовать себя неудачником.	1	2	③	4
Мне кажется, у меня есть ряд хороших качеств.	4	③	2	1
Я способен кое-что делать не хуже, чем большинство.	4	③	2	1
Мне кажется, что мне особенно нечем гордиться.	1	2	③	4
Я к себе хорошо отношусь.	4	③	2	1
В целом я удовлетворен собой.	1	2	③	4
Мне бы хотелось больше уважать себя.	1	②	3	4
Иногда я ясно чувствую свою бесполезность.	1	2	3	④
Иногда я думаю, что я во всем нехорош.	1	2	3	④

Итого (баллов): 30

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### *Индивидуальный бланк по методике «Шкала Розенберга» (констатирующий этап эксперимента)*

*И. Ф. обучающегося: Дмитрий З. Возраст: 13 лет Класс: 6 «А»*

	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Абсолютно не согласен
Я чувствую, что я достойный человек, по крайней мере, не менее чем другие.	④	3	2	1
Я всегда склонен чувствовать себя неудачником.	1	2	③	4
Мне кажется, у меня есть ряд хороших качеств.	4	③	2	1
Я способен кое-что делать не хуже, чем большинство.	④	3	2	1
Мне кажется, что мне особенно нечем гордиться.	1	2	3	4
Я к себе хорошо отношусь.	④	3	2	1
В целом я удовлетворен собой.	1	②	3	4
Мне бы хотелось больше уважать себя.	1	2	③	4
Иногда я ясно чувствую свою бесполезность.	1	2	3	④
Иногда я думаю, что я во всем нехорош.	1	2	3	④

Итого (баллов): 31



## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### *Индивидуальный бланк по методике «Шкала Розенберга» (констатирующий этап эксперимента)*

*И. Ф. обучающегося: Максим К. Возраст: 15 лет Класс: 6 «А»*

	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Абсолютно не согласен
Я чувствую, что я достойный человек, по крайней мере, не менее чем другие.	4	3	2	1
Я всегда склонен чувствовать себя неудачником.	1	2	3	4
Мне кажется, у меня есть ряд хороших качеств.	4	3	2	1
Я способен кое-что делать не хуже, чем большинство.	4	3	2	1
Мне кажется, что мне особенно нечем гордиться.	1	2	3	4
Я к себе хорошо отношусь.	4	3	2	1
В целом я удовлетворен собой.	1	2	3	4
Мне бы хотелось больше уважать себя.	1	2	3	4
Иногда я ясно чувствую свою бесполезность.	1	2	3	4
Иногда я думаю, что я во всем нехорош.	1	2	3	4

Итого (баллов): 38

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Индивидуальный бланк по методике «Шкала Розенберга» (констатирующий этап эксперимента)

И. Ф. обучающегося: Александр У. Возраст: 14 лет Класс: 6 «А»

	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Абсолютно не согласен
Я чувствую, что я достойный человек, по крайней мере, не менее чем другие.	④	3	2	1
Я всегда склонен чувствовать себя неудачником.	1	2	3	④
Мне кажется, у меня есть ряд хороших качеств.	4	③	2	1
Я способен кое-что делать не хуже, чем большинство.	4	③	2	1
Мне кажется, что мне особенно нечем гордиться.	1	2	③	4
Я к себе хорошо отношусь.	④	3	2	1
В целом я удовлетворен собой.	1	②	3	4
Мне бы хотелось больше уважать себя.	1	2	3	④
Иногда я ясно чувствую свою бесполезность.	1	2	3	④
Иногда я думаю, что я во всем нехорош.	1	2	3	④

Итого (баллов): 35

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### *Индивидуальный бланк по методике «Шкала Розенберга» (констатирующий этап эксперимента)*

*И. Ф. обучающегося: Дарья В. Возраст: 14 лет Класс: 6 «А»*

	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Абсолютно не согласен
Я чувствую, что я достойный человек, по крайней мере, не менее чем другие.	(4)	3	2	1
Я всегда склонен чувствовать себя неудачником.	1	2	(3)	4
Мне кажется, у меня есть ряд хороших качеств.	(4)	3	2	1
Я способен кое-что делать не хуже, чем большинство.	(4)	3	2	1
Мне кажется, что мне особенно нечем гордиться.	1	2	(3)	4
Я к себе хорошо отношусь.	(4)	3	2	1
В целом я удовлетворен собой.	1	2	(3)	4
Мне бы хотелось больше уважать себя.	1	2	(3)	4
Иногда я ясно чувствую свою бесполезность.	1	2	3	(4)
Иногда я думаю, что я во всем нехорош.	1	2	(3)	4

Итого (баллов): 35

Таблица 7

**Показатели уровней сформированности уровня самооценки  
испытуемых экспериментальной группы  
(констатирующий этап эксперимента) по методике  
«Экспресс – диагностика»**

Уровень	Кол-во испытуемых	Доля испытуемых с данным уровнем
Высокий	4 чел.	67%
Средний	0 чел.	0%
Низкий	2 чел.	33%

Таблица 8

**Показатели уровней сформированности уровня самооценки  
испытуемых контрольной группы  
(констатирующий этап эксперимента) по методике  
«Экспресс – диагностика»**

Уровень	Кол-во испытуемых	Доля испытуемых с данным уровнем
Высокий	2 чел.	33%
Средний	4 чел.	67%
Низкий	0 чел.	0%

# ПРИЛОЖЕНИЕ 6

## Индивидуальный бланк по методике «Экспресс - диагностика»

(констатирующий этап эксперимента)

И. Ф. обучающегося: Михаил М. Возраст: 13 лет Класс: 6 «Б»

Утверждение	Очень часто	Часто	Иногда	Редко	Никогда
Хочу, чтобы друзья подбадривали меня	4	3	2	1	0
Я чувствую ответственность за учебу	4	3	2	1	0
Беспокоюсь о будущем	4	3	2	1	0
Многие меня ненавидят	4	3	2	1	0
Я не инициативен	4	3	2	1	0
Я беспокоюсь за свое здоровье	4	3	2	1	0
Я боюсь выглядеть глупо	4	3	2	1	0
Внешний вид других лучше, чем мой	4	3	2	1	0
Боюсь выступать	4	3	2	1	0
Допускаю ошибки в жизни	4	3	2	1	0
Сожалею, что не умею общаться с людьми	4	3	2	1	0
Мне не хватает уверенности в себе	4	3	2	1	0
Хочу, чтобы мои действия одобряли	4	3	2	1	0
Я слишком скромный (ая)	4	3	2	1	0
Моя жизнь бесполезна	4	3	2	1	0
Многие неправильного мнения обо мне	4	3	2	1	0
Мне не с кем поделиться своими мыслями	4	3	2	1	0
От меня многого ждут	4	3	2	1	0
Никто не интересуется моими достижениями	4	3	2	1	0
Я часто смущаюсь	4	3	2	1	0
Многие люди не понимают меня	4	3	2	1	0
Я не чувствую себя в безопасности	4	3	2	1	0
Я часто волнуюсь зря	4	3	2	1	0
Чувствую себя неловко, заходя в комнату, где уже сидят люди	4	3	2	1	0
Чувствую себя скованно	4	3	2	1	0
Я чувствую, что люди говорят за моей спиной	4	3	2	1	0
Другие принимают проблемы легче, чем я	4	3	2	1	0
Часто жду неприятностей	4	3	2	1	0
Меня волнует отношение людей ко мне	4	3	2	1	0
Сожалею, что я не так общителен	4	3	2	1	0
В спор вступаю только когда прав (а)	4	3	2	1	0
Часто думаю о том, что ждут от меня педагоги и родители	4	3	2	1	0
Итого (баллов):	20				



## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### *Индивидуальный бланк по методике «Экспресс - диагностика» (констатирующий этап эксперимента)*

И. Ф. обучающегося: Владислав К. Возраст: 14 лет Класс: 6 «Б»

Утверждение	Очень часто	Часто	Иногда	Редко	Никогда
Хочу, чтобы друзья подбадривали меня	4	3	2	1	0
Я чувствую ответственность за учебу	4	3	2	1	0
Беспокоюсь о будущем	4	3	2	1	0
Многие меня ненавидят	4	3	2	1	0
Я не инициативен	4	3	2	1	0
Я беспокоюсь за свое здоровье	4	3	2	1	0
Я боюсь выглядеть глупо	4	3	2	1	0
Внешний вид других лучше, чем мой	4	3	2	1	0
Боюсь выступать	4	3	2	1	0
Допускаю ошибки в жизни	4	3	2	1	0
Сожалею, что не умею общаться с людьми	4	3	2	1	0
Мне не хватает уверенности в себе	4	3	2	1	0
Хочу, чтобы мои действия одобряли	4	3	2	1	0
Я слишком скромный (ая)	4	3	2	1	0
Моя жизнь бесполезна	4	3	2	1	0
Многие неправильного мнения обо мне	4	3	2	1	0
Мне не с кем поделиться своими мыслями	4	3	2	1	0
От меня многого ждут	4	3	2	1	0
Никто не интересуется моими достижениями	4	3	2	1	0
Я часто смущаюсь	4	3	2	1	0
Многие люди не понимают меня	4	3	2	1	0
Я не чувствую себя в безопасности	4	3	2	1	0
Я часто волнуюсь зря	4	3	2	1	0
Чувствую себя неловко, заходя в комнату, где уже сидят люди	4	3	2	1	0
Чувствую себя скованно	4	3	2	1	0
Я чувствую, что люди говорят за моей спиной	4	3	2	1	0
Другие принимают проблемы легче, чем я	4	3	2	1	0
Часто жду неприятностей	4	3	2	1	0
Меня волнует отношение людей ко мне	4	3	2	1	0
Сожалею, что я не так общителен	4	3	2	1	0
В спор вступаю только когда прав (а)	4	3	2	1	0
Часто думаю о том, что ждут от меня педагоги и родители	4	3	2	1	0
Итого (баллов):	23				

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Индивидуальный бланк по методике «Экспресс - диагностика»

(констатирующий этап эксперимента)

И. Ф. обучающегося: Вячеслав Ч. Возраст: 14 лет Класс: 6 «Б»

Утверждение	Очень часто	Часто	Иногда	Редко	Никогда
Хочу, чтобы друзья подбадривали меня	4	3	2	1	0
Я чувствую ответственность за учебу	4	3	2	1	0
Беспокоюсь о будущем	4	3	2	1	0
Многие меня ненавидят	4	3	2	1	0
Я не инициативен	4	3	2	1	0
Я беспокоюсь за свое здоровье	4	3	2	1	0
Я боюсь выглядеть глупо	4	3	2	1	0
Внешний вид других лучше, чем мой	4	3	2	1	0
Боюсь выступать	4	3	2	1	0
Допускаю ошибки в жизни	4	3	2	1	0
Сожалею, что не умею общаться с людьми	4	3	2	1	0
Мне не хватает уверенности в себе	4	3	2	1	0
Хочу, чтобы мои действия одобряли	4	3	2	1	0
Я слишком скромный (ая)	4	3	2	1	0
Моя жизнь бесполезна	4	3	2	1	0
Многие неправильного мнения обо мне	4	3	2	1	0
Мне не с кем поделиться своими мыслями	4	3	2	1	0
От меня многого ждут	4	3	2	1	0
Никто не интересуется моими достижениями	4	3	2	1	0
Я часто смущаюсь	4	3	2	1	0
Многие люди не понимают меня	4	3	2	1	0
Я не чувствую себя в безопасности	4	3	2	1	0
Я часто волнуюсь зря	4	3	2	1	0
Чувствую себя неловко, заходя в комнату, где уже сидят люди	4	3	2	1	0
Чувствую себя скованно	4	3	2	1	0
Я чувствую, что люди говорят за моей спиной	4	3	2	1	0
Другие принимают проблемы легче, чем я	4	3	2	1	0
Часто жду неприятностей	4	3	2	1	0
Меня волнует отношение людей ко мне	4	3	2	1	0
Сожалею, что я не так общителен	4	3	2	1	0
В спор вступаю только когда прав (а)	4	3	2	1	0
Часто думаю о том, что ждут от меня педагоги и родители	4	3	2	1	0
Итого (баллов):	16				



## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### **Индивидуальный бланк по методике «Экспресс - диагностика» (констатирующий этап эксперимента)**

И. Ф. обучающегося: Анастасия П. Возраст: 13 лет Класс: 6 «Б»

Утверждение	Очень часто	Часто	Иногда	Редко	Никогда
Хочу, чтобы друзья подбадривали меня	4	3	2	1	0
Я чувствую ответственность за учебу	4	3	2	1	0
Беспокоюсь о будущем	4	3	2	1	0
Многие меня ненавидят	4	3	2	1	0
Я не инициативен	4	3	2	1	0
Я беспокоюсь за свое здоровье	4	3	2	1	0
Я боюсь выглядеть глупо	4	3	2	1	0
Внешний вид других лучше, чем мой	4	3	2	1	0
Боюсь выступать	4	3	2	1	0
Допускаю ошибки в жизни	4	3	2	1	0
Сожалею, что не умею общаться с людьми	4	3	2	1	0
Мне не хватает уверенности в себе	4	3	2	1	0
Хочу, чтобы мои действия одобряли	4	3	2	1	0
Я слишком скромный (ая)	4	3	2	1	0
Моя жизнь бесполезна	4	3	2	1	0
Многие неправильного мнения обо мне	4	3	2	1	0
Мне не с кем поделиться своими мыслями	4	3	2	1	0
От меня многого ждут	4	3	2	1	0
Никто не интересуется моими достижениями	4	3	2	1	0
Я часто смущаюсь	4	3	2	1	0
Многие люди не понимают меня	4	3	2	1	0
Я не чувствую себя в безопасности	4	3	2	1	0
Я часто волнуюсь зря	4	3	2	1	0
Чувствую себя неловко, заходя в комнату, где уже сидят люди	4	3	2	1	0
Чувствую себя скованно	4	3	2	1	0
Я чувствую, что люди говорят за моей спиной	4	3	2	1	0
Другие принимают проблемы легче, чем я	4	3	2	1	0
Часто жду неприятностей	4	3	2	1	0
Меня волнует отношение людей ко мне	4	3	2	1	0
Сожалею, что я не так общителен	4	3	2	1	0
В спор вступаю только когда прав (а)	4	3	2	1	0
Часто думаю о том, что ждут от меня педагоги и родители	4	3	2	1	0
Итого (баллов):	55				



## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Индивидуальный бланк по методике «Экспресс - диагностика» (констатирующий этап эксперимента)

И. Ф. обучающегося: Айжан Н. Возраст: 13 лет Класс: 6 «Б»

Утверждение	Очень часто	Часто	Иногда	Редко	Никогда
Хочу, чтобы друзья подбадривали меня	4	3	2	1	0
Я чувствую ответственность за учебу	4	3	2	1	0
Беспокоюсь о будущем	4	3	2	1	0
Многие меня ненавидят	4	3	2	1	0
Я не инициативен	4	3	2	1	0
Я беспокоюсь за свое здоровье	4	3	2	1	0
Я боюсь выглядеть глупо	4	3	2	1	0
Внешний вид других лучше, чем мой	4	3	2	1	0
Боюсь выступать	4	3	2	1	0
Допускаю ошибки в жизни	4	3	2	1	0
Сожалею, что не умею общаться с людьми	4	3	2	1	0
Мне не хватает уверенности в себе	4	3	2	1	0
Хочу, чтобы мои действия одобряли	4	3	2	1	0
Я слишком скромный (ая)	4	3	2	1	0
Моя жизнь бесполезна	4	3	2	1	0
Многие неправильного мнения обо мне	4	3	2	1	0
Мне не с кем поделиться своими мыслями	4	3	2	1	0
От меня многого ждут	4	3	2	1	0
Никто не интересуется моими достижениями	4	3	2	1	0
Я часто смущаюсь	4	3	2	1	0
Многие люди не понимают меня	4	3	2	1	0
Я не чувствую себя в безопасности	4	3	2	1	0
Я часто волнуюсь зря	4	3	2	1	0
Чувствую себя неловко, заходя в комнату, где уже сидят люди	4	3	2	1	0
Чувствую себя скованно	4	3	2	1	0
Я чувствую, что люди говорят за моей спиной	4	3	2	1	0
Другие принимают проблемы легче, чем я	4	3	2	1	0
Часто жду неприятностей	4	3	2	1	0
Меня волнует отношение людей ко мне	4	3	2	1	0
Сожалею, что я не так общителен	4	3	2	1	0
В спор вступаю только когда прав (а)	4	3	2	1	0
Часто думаю о том, что ждут от меня педагоги и родители	4	3	2	1	0
Итого (баллов):	15				

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Индивидуальный бланк по методике «Экспресс - диагностика» (констатирующий этап эксперимента)

И. Ф. обучающегося: Юлия Б. Возраст: 14 лет Класс: 6 «Б»

Утверждение	Очень часто	Часто	Иногда	Редко	Никогда
Хочу, чтобы друзья подбадривали меня	4	3	2	1	0
Я чувствую ответственность за учебу	4	3	2	1	0
Беспокоюсь о будущем	4	3	2	1	0
Многие меня ненавидят	4	3	2	1	0
Я не инициативен	4	3	2	1	0
Я беспокоюсь за свое здоровье	4	3	2	1	0
Я боюсь выглядеть глупо	4	3	2	1	0
Внешний вид других лучше, чем мой	4	3	2	1	0
Боюсь выступать	4	3	2	1	0
Допускаю ошибки в жизни	4	3	2	1	0
Сожалею, что не умею общаться с людьми	4	3	2	1	0
Мне не хватает уверенности в себе	4	3	2	1	0
Хочу, чтобы мои действия одобряли	4	3	2	1	0
Я слишком скромный (ая)	4	3	2	1	0
Моя жизнь бесполезна	4	3	2	1	0
Многие неправильного мнения обо мне	4	3	2	1	0
Мне не с кем поделиться своими мыслями	4	3	2	1	0
От меня многого ждут	4	3	2	1	0
Никто не интересуется моими достижениями	4	3	2	1	0
Я часто смущаюсь	4	3	2	1	0
Многие люди не понимают меня	4	3	2	1	0
Я не чувствую себя в безопасности	4	3	2	1	0
Я часто волнуюсь зря	4	3	2	1	0
Чувствую себя неловко, заходя в комнату, где уже сидят люди	4	3	2	1	0
Чувствую себя скованно	4	3	2	1	0
Я чувствую, что люди говорят за моей спиной	4	3	2	1	0
Другие принимают проблемы легче, чем я	4	3	2	1	0
Часто жду неприятностей	4	3	2	1	0
Меня волнует отношение людей ко мне	4	3	2	1	0
Сожалею, что я не так общителен	4	3	2	1	0
В спор вступаю только когда прав (а)	4	3	2	1	0
Часто думаю о том, что ждут от меня педагоги и родители	4	3	2	1	0
Итого (баллов):	32				



# ПРИЛОЖЕНИЕ 6

## *Индивидуальный бланк по методике «Экспресс - диагностика» (констатирующий этап эксперимента)*

И. Ф. обучающегося: Дарья В. Возраст: 14 лет Класс: 6 «А»

Утверждение	Очень часто	Часто	Иногда	Редко	Никогда
Хочу, чтобы друзья подбадривали меня	4	3	(2)	1	0
Я чувствую ответственность за учебу	(4)	3	2	1	0
Беспокоюсь о будущем	4	3	(2)	1	0
Многие меня ненавидят	4	3	2	1	(0)
Я не инициативен	4	3	2	1	(0)
Я беспокоюсь за свое здоровье	4	3	2	1	(0)
Я боюсь выглядеть глупо	4	3	(2)	1	0
Внешний вид других лучше, чем мой	4	3	2	(1)	0
Боюсь выступать	4	3	(2)	1	0
Допускаю ошибки в жизни	4	3	(2)	1	0
Сожалею, что не умею общаться с людьми	4	3	(2)	1	0
Мне не хватает уверенности в себе	4	3	2	1	0
Хочу, чтобы мои действия одобряли	4	3	(2)	1	0
Я слишком скромный (ая)	4	3	(2)	1	0
Моя жизнь бесполезна	4	3	(2)	1	0
Многие неправильного мнения обо мне	4	3	2	1	(0)
Мне не с кем поделиться своими мыслями	4	(3)	2	1	0
От меня многого ждут	4	3	2	1	(0)
Никто не интересуется моими достижениями	4	3	2	1	(0)
Я часто смущаюсь	4	(3)	2	1	0
Многие люди не понимают меня	4	3	2	(1)	0
Я не чувствую себя в безопасности	4	3	2	1	(0)
Я часто волнуюсь зря	4	3	2	(1)	0
Чувствую себя неловко, заходя в комнату, где уже сидят люди	4	3	2	1	(0)
Чувствую себя скованно	4	3	2	(1)	(0)
Я чувствую, что люди говорят за моей спиной	4	3	2	1	(0)
Другие принимают проблемы легче, чем я	4	3	2	1	(0)
Часто жду неприятностей	4	3	2	1	(0)
Меня волнует отношение людей ко мне	4	3	2	1	(0)
Сожалею, что я не так общителен	4	3	2	1	(0)
В спор вступаю только когда прав (а)	4	3	2	1	(0)
Часто думаю о том, что ждут от меня педагоги и родители	4	3	2	1	(0)
Итого (баллов):	32				

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Индивидуальный бланк по методике «Экспресс - диагностика» (констатирующий этап эксперимента)

И. Ф. обучающегося: Андрей Т. Возраст: 14 лет Класс: 6 «А»

Утверждение	Очень часто	Часто	Иногда	Редко	Никогда
Хочу, чтобы друзья подбадривали меня	4	3	2	1	0
Я чувствую ответственность за учебу	4	3	2	1	0
Беспокоюсь о будущем	4	3	2	1	0
Многие меня ненавидят	4	3	2	1	0
Я не инициативен	4	3	2	1	0
Я беспокоюсь за свое здоровье	4	3	2	1	0
Я боюсь выглядеть глупо	4	3	2	1	0
Внешний вид других лучше, чем мой	4	3	2	1	0
Боюсь выступать	4	3	2	1	0
Допускаю ошибки в жизни	4	3	2	1	0
Сожалею, что не умею общаться с людьми	4	3	2	1	0
Мне не хватает уверенности в себе	4	3	2	1	0
Хочу, чтобы мои действия одобряли	4	3	2	1	0
Я слишком скромный (ая)	4	3	2	1	0
Моя жизнь бесполезна	4	3	2	1	0
Многие неправильного мнения обо мне	4	3	2	1	0
Мне не с кем поделиться своими мыслями	4	3	2	1	0
От меня многого ждут	4	3	2	1	0
Никто не интересуется моими достижениями	4	3	2	1	0
Я часто смущаюсь	4	3	2	1	0
Многие люди не понимают меня	4	3	2	1	0
Я не чувствую себя в безопасности	4	3	2	1	0
Я часто волнуюсь зря	4	3	2	1	0
Чувствую себя неловко, заходя в комнату, где уже сидят люди	4	3	2	1	0
Чувствую себя скованно	4	3	2	1	0
Я чувствую, что люди говорят за моей спиной	4	3	2	1	0
Другие принимают проблемы легче, чем я	4	3	2	1	0
Часто жду неприятностей	4	3	2	1	0
Меня волнует отношение людей ко мне	4	3	2	1	0
Сожалею, что я не так общителен	4	3	2	1	0
В спор вступаю только когда прав (а)	4	3	2	1	0
Часто думаю о том, что ждут от меня педагоги и родители	4	3	2	1	0
Итого (баллов):	28				



## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### *Индивидуальный бланк по методике «Экспресс - диагностика» (констатирующий этап эксперимента)*

И. Ф. обучающегося: Александр У. Возраст: 14 лет Класс: 6 «А»

Утверждение	Очень часто	Часто	Иногда	Редко	Никогда
Хочу, чтобы друзья подбадривали меня	4	3	2	1	0
Я чувствую ответственность за учебу	4	3	2	1	0
Беспокоюсь о будущем	4	3	2	1	0
Многие меня ненавидят	4	3	2	1	0
Я не инициативен	4	3	2	1	0
Я беспокоюсь за свое здоровье	4	3	2	1	0
Я боюсь выглядеть глупо	4	3	2	1	0
Внешний вид других лучше, чем мой	4	3	2	1	0
Боюсь выступать	4	3	2	1	0
Допускаю ошибки в жизни	4	3	2	1	0
Сожалею, что не умею общаться с людьми	4	3	2	1	0
Мне не хватает уверенности в себе	4	3	2	1	0
Хочу, чтобы мои действия одобряли	4	3	2	1	0
Я слишком скромный (ая)	4	3	2	1	0
Моя жизнь бесполезна	4	3	2	1	0
Многие неправильного мнения обо мне	4	3	2	1	0
Мне не с кем поделиться своими мыслями	4	3	2	1	0
От меня многого ждут	4	3	2	1	0
Никто не интересуется моими достижениями	4	3	2	1	0
Я часто смущаюсь	4	3	2	1	0
Многие люди не понимают меня	4	3	2	1	0
Я не чувствую себя в безопасности	4	3	2	1	0
Я часто волнуюсь зря	4	3	2	1	0
Чувствую себя неловко, заходя в комнату, где уже сидят люди	4	3	2	1	0
Чувствую себя скованно	4	3	2	1	0
Я чувствую, что люди говорят за моей спиной	4	3	2	1	0
Другие принимают проблемы легче, чем я	4	3	2	1	0
Часто жду неприятностей	4	3	2	1	0
Меня волнует отношение людей ко мне	4	3	2	1	0
Сожалею, что я не так общителен	4	3	2	1	0
В спор вступаю только когда прав (а)	4	3	2	1	0
Часто думаю о том, что ждут от меня педагоги и родители	4	3	2	1	0
Итого (баллов):	11				

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### *Индивидуальный бланк по методике «Экспресс - диагностика» (констатирующий этап эксперимента)*

И. Ф. обучающегося: Максим К. Возраст: 15 лет Класс: 6 «А»

Утверждение	Очень часто	Часто	Иногда	Редко	Никогда
Хочу, чтобы друзья подбадривали меня	4	3	2	1	0
Я чувствую ответственность за учебу	4	3	2	1	0
Беспокоюсь о будущем	4	3	2	1	0
Многие меня ненавидят	4	3	2	1	0
Я не инициативен	4	3	2	1	0
Я беспокоюсь за свое здоровье	4	3	2	1	0
Я боюсь выглядеть глупо	4	3	2	1	0
Внешний вид других лучше, чем мой	4	3	2	1	0
Боюсь выступать	4	3	2	1	0
Допускаю ошибки в жизни	4	3	2	1	0
Сожалею, что не умею общаться с людьми	4	3	2	1	0
Мне не хватает уверенности в себе	4	3	2	1	0
Хочу, чтобы мои действия одобряли	4	3	2	1	0
Я слишком скромный (ая)	4	3	2	1	0
Моя жизнь бесполезна	4	3	2	1	0
Многие неправильного мнения обо мне	4	3	2	1	0
Мне не с кем поделиться своими мыслями	4	3	2	1	0
От меня многого ждут	4	3	2	1	0
Никто не интересуется моими достижениями	4	3	2	1	0
Я часто смущаюсь	4	3	2	1	0
Многие люди не понимают меня	4	3	2	1	0
Я не чувствую себя в безопасности	4	3	2	1	0
Я часто волнуюсь зря	4	3	2	1	0
Чувствую себя неловко, заходя в комнату, где уже сидят люди	4	3	2	1	0
Чувствую себя скованно	4	3	2	1	0
Я чувствую, что люди говорят за моей спиной	4	3	2	1	0
Другие принимают проблемы легче, чем я	4	3	2	1	0
Часто жду неприятностей	4	3	2	1	0
Меня волнует отношение людей ко мне	4	3	2	1	0
Сожалею, что я не так общителен	4	3	2	1	0
В спор вступаю только когда прав (а)	4	3	2	1	0
Часто думаю о том, что ждут от меня педагоги и родители	4	3	2	1	0
Итого (баллов):	14				



## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Индивидуальный бланк по методике «Экспресс - диагностика» (констатирующий этап эксперимента)

И. Ф. обучающегося: Гаджина Д. Возраст: 16 лет Класс: 6 «А»

Утверждение	Очень часто	Часто	Иногда	Редко	Никогда
Хочу, чтобы друзья подбадривали меня	4	3	2	1	0
Я чувствую ответственность за учебу	4	3	2	1	0
Беспокоюсь о будущем	4	3	2	1	0
Многие меня ненавидят	4	3	2	1	0
Я не инициативен	4	3	2	1	0
Я беспокоюсь за свое здоровье	4	3	2	1	0
Я боюсь выглядеть глупо	4	3	2	1	0
Внешний вид других лучше, чем мой	4	3	2	1	0
Боюсь выступать	4	3	2	1	0
Допускаю ошибки в жизни	4	3	2	1	0
Сожалею, что не умею общаться с людьми	4	3	2	1	0
Мне не хватает уверенности в себе	4	3	2	1	0
Хочу, чтобы мои действия одобряли	4	3	2	1	0
Я слишком скромный (ая)	4	3	2	1	0
Моя жизнь бесполезна	4	3	2	1	0
Многие неправильного мнения обо мне	4	3	2	1	0
Мне не с кем поделиться своими мыслями	4	3	2	1	0
От меня многого ждут	4	3	2	1	0
Никто не интересуется моими достижениями	4	3	2	1	0
Я часто смущаюсь	4	3	2	1	0
Многие люди не понимают меня	4	3	2	1	0
Я не чувствую себя в безопасности	4	3	2	1	0
Я часто волнуюсь зря	4	3	2	1	0
Чувствую себя неловко, заходя в комнату, где уже сидят люди	4	3	2	1	0
Чувствую себя скованно	4	3	2	1	0
Я чувствую, что люди говорят за моей спиной	4	3	2	1	0
Другие принимают проблемы легче, чем я	4	3	2	1	0
Часто жду неприятностей	4	3	2	1	0
Меня волнует отношение людей ко мне	4	3	2	1	0
Сожалею, что я не так общителен	4	3	2	1	0
В спор вступаю только когда прав (а)	4	3	2	1	0
Часто думаю о том, что ждут от меня педагоги и родители	4	3	2	1	0
Итого (баллов):	26				

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### *Индивидуальный бланк по методике «Экспресс - диагностика» (констатирующий этап эксперимента)*

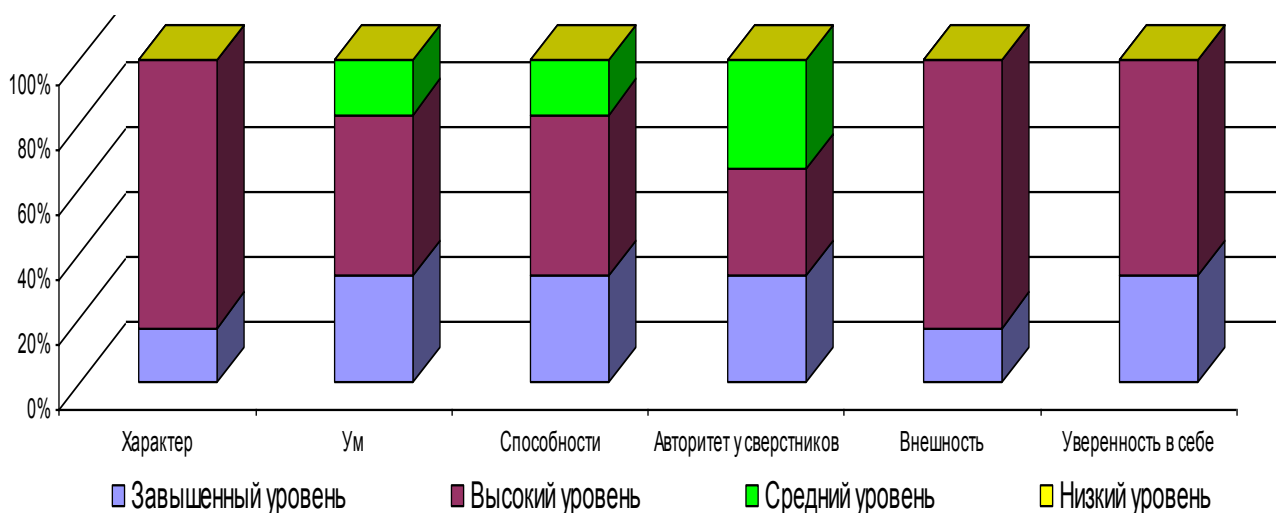
*И. Ф. обучающегося: Дмитрий З. Возраст: 13 лет Класс: 6 «А»*

Утверждение	Очень часто	Часто	Иногда	Редко	Никогда
Хочу, чтобы друзья подбадривали меня	4	3	2	1	0
Я чувствую ответственность за учебу	4	3	2	1	0
Беспокоюсь о будущем	4	3	2	1	0
Многие меня ненавидят	4	3	2	1	0
Я не инициативен	4	3	2	1	0
Я беспокоюсь за свое здоровье	4	3	2	1	0
Я боюсь выглядеть глупо	4	3	2	1	0
Внешний вид других лучше, чем мой	4	3	2	1	0
Боюсь выступать	4	3	2	1	0
Допускаю ошибки в жизни	4	3	2	1	0
Сожалею, что не умею общаться с людьми	4	3	2	1	0
Мне не хватает уверенности в себе	4	3	2	1	0
Хочу, чтобы мои действия одобряли	4	3	2	1	0
Я слишком скромный (ая)	4	3	2	1	0
Моя жизнь бесполезна	4	3	2	1	0
Многие неправильного мнения обо мне	4	3	2	1	0
Мне не с кем поделиться своими мыслями	4	3	2	1	0
От меня многого ждут	4	3	2	1	0
Никто не интересуется моими достижениями	4	3	2	1	0
Я часто смущаюсь	4	3	2	1	0
Многие люди не понимают меня	4	3	2	1	0
Я не чувствую себя в безопасности	4	3	2	1	0
Я часто волнуюсь зря	4	3	2	1	0
Чувствую себя неловко, заходя в комнату, где уже сидят люди	4	3	2	1	0
Чувствую себя скованно	4	3	2	1	0
Я чувствую, что люди говорят за моей спиной	4	3	2	1	0
Другие принимают проблемы легче, чем я	4	3	2	1	0
Часто жду неприятностей	4	3	2	1	0
Меня волнует отношение людей ко мне	4	3	2	1	0
Сожалею, что я не так общителен	4	3	2	1	0
В спор вступаю только когда прав (а)	4	3	2	1	0
Часто думаю о том, что ждут от меня педагоги и родители	4	3	2	1	0
Итого (баллов):	26				

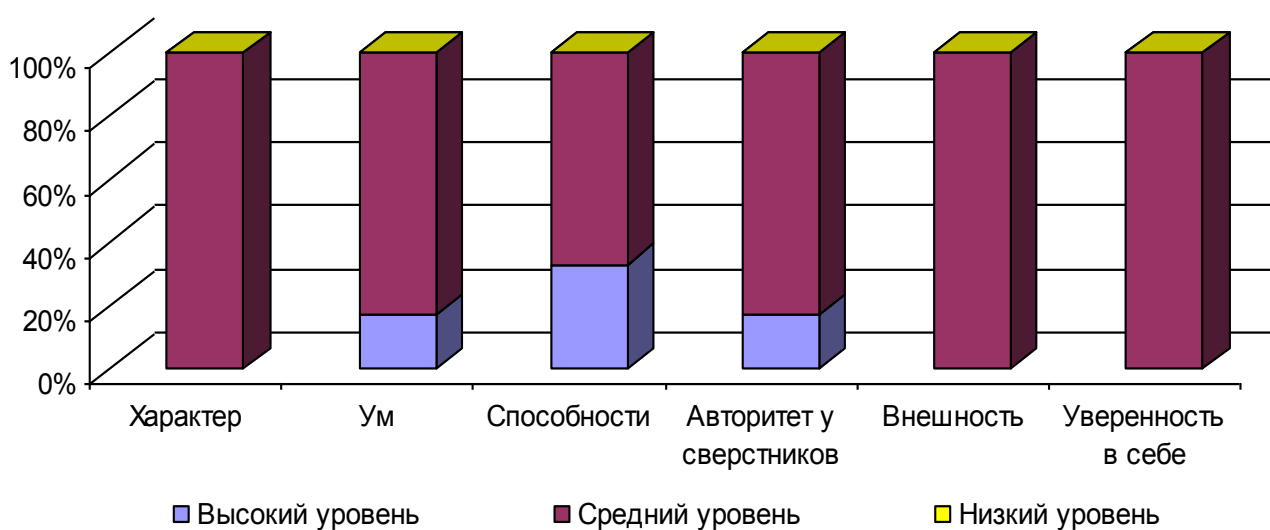


**Показатели уровней сформированности  
уровня притязаний и самооценки испытуемых контрольной группы  
по методике Дембо – Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан)  
(контрольный срез)**

И. Ф. ребенка	Характер		Ум		Способности		Авторитет		Внешность		Уверенность	
	Притязания/уровень						Самооценка/уровень					
	П	С	П	С	П	С	П	С	П	С	П	С
Гаджина Д.	80/в	60/с	67/с	50/с	67/с	52/с	72/с	50/с	75/в	51/с	75/ в	50/с
Максим К.	78/в	60/с	78/в	70/с	78/в	65/с	72/с	63/с	82/в	70/с	80/в	65/с
Дмитрий З.	80/в	53/с	80/в	63/с	78/в	63/с	80/в	65/с	80/в	65/с	80/в	67/с
Дарья В.	80/в	63/с	97/В	77/в	85/в	78/в	90/В	63/с	93/в	50/с	93/В	64/с
Андрей Т.	90/В	70/с	90/В	70/с	90/В	70/с	95/В	70/с	85/в	70/с	82/в	70/с
Александр У	75/в	68/с	80/в	60/с	90/В	75/в	88/в	75/в	90/В	74/с	90/В	70/с
Итог:	3В.-1		3В.-2		3В.-2		3В.-2		3В.-1		3В.-2	
Уровень:	(17%)		(33%)		(33%)		(33%)		(17%)		(33%)	
	В.- 5	В.- 0	В.- 3	В.- 1	В.- 3	В.- 2	В.- 2	В.- 1	В.-5	В.- 0	В.- 4	В.- 0
	(83%)	(0%)	(50%)	(17%)	(50%)	(33%)	(33%)	(17%)	(83%)	(0%)	(67%)	(0%)
	С - 0	С.- 6	С.- 1	С.- 5	С.- 1	С.- 4	С.- 2	С.- 5	С.-0	С.- 6	С.-0	С.- 6
	(0%)	(100%)	(17%)	(83%)	(17%)	(67%)	(34%)	(83%)	(0%)	(100%)	(0%)	(100%)
	Н.- 0	Н.- 0	Н.- 0	Н.- 0	Н.- 0	Н.- 0	Н.- 0	Н.- 0	Н.-0	Н.- 0	Н.- 0	Н.- 0
	(0%)	(0%)	(0%)	(0%)	(0%)	(0%)	(0%)	(0%)	(0%)	(0%)	(0%)	(0%)



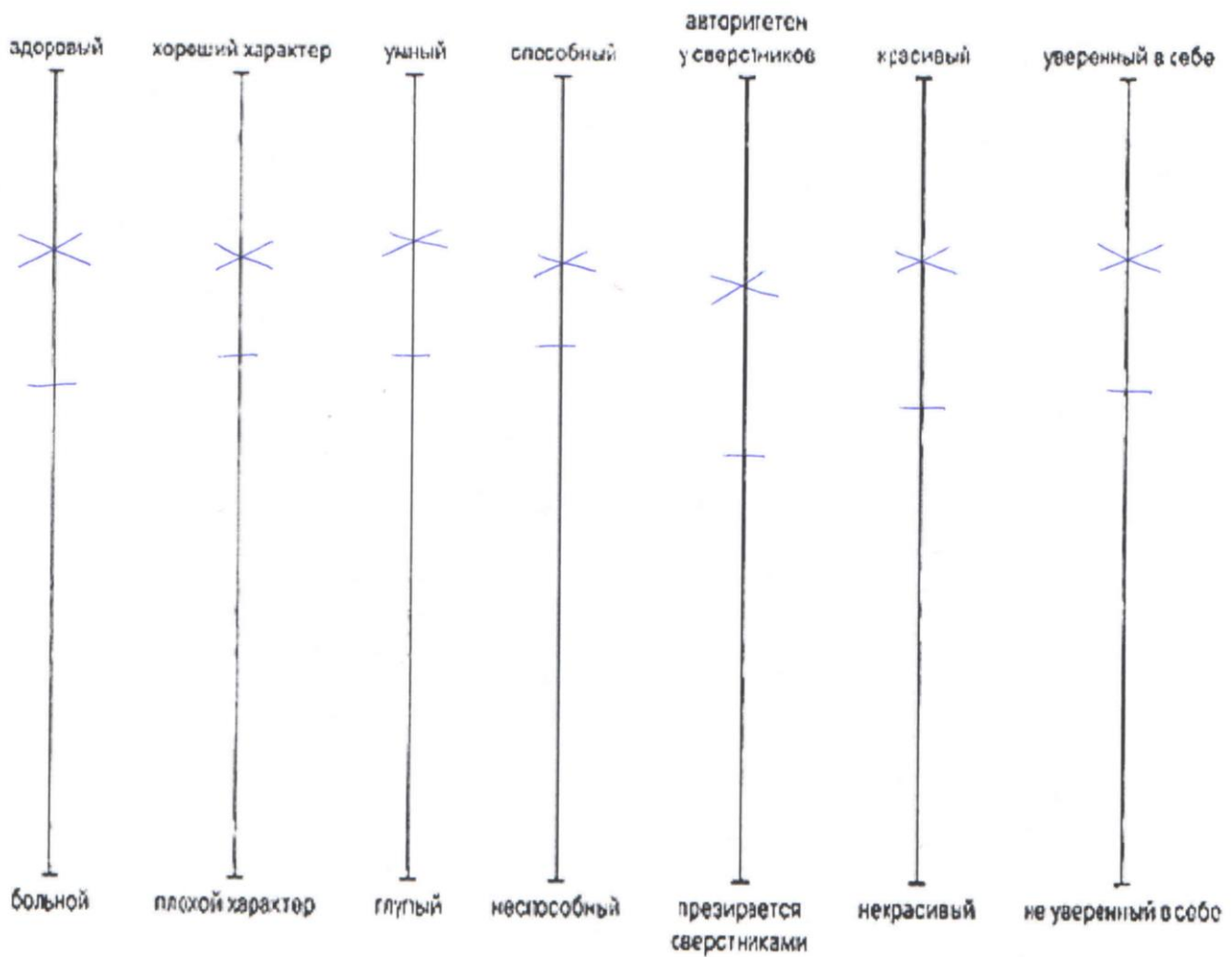
***Рис. 1. Показатели уровней сформированности уровня притязаний по методике Дембо – Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан) у испытуемых контрольной группы (контрольный срез)***



***Рис. 2. Показатели уровней сформированности уровня самооценки по методике Дембо – Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан) у испытуемых контрольной группы (контрольный срез)***

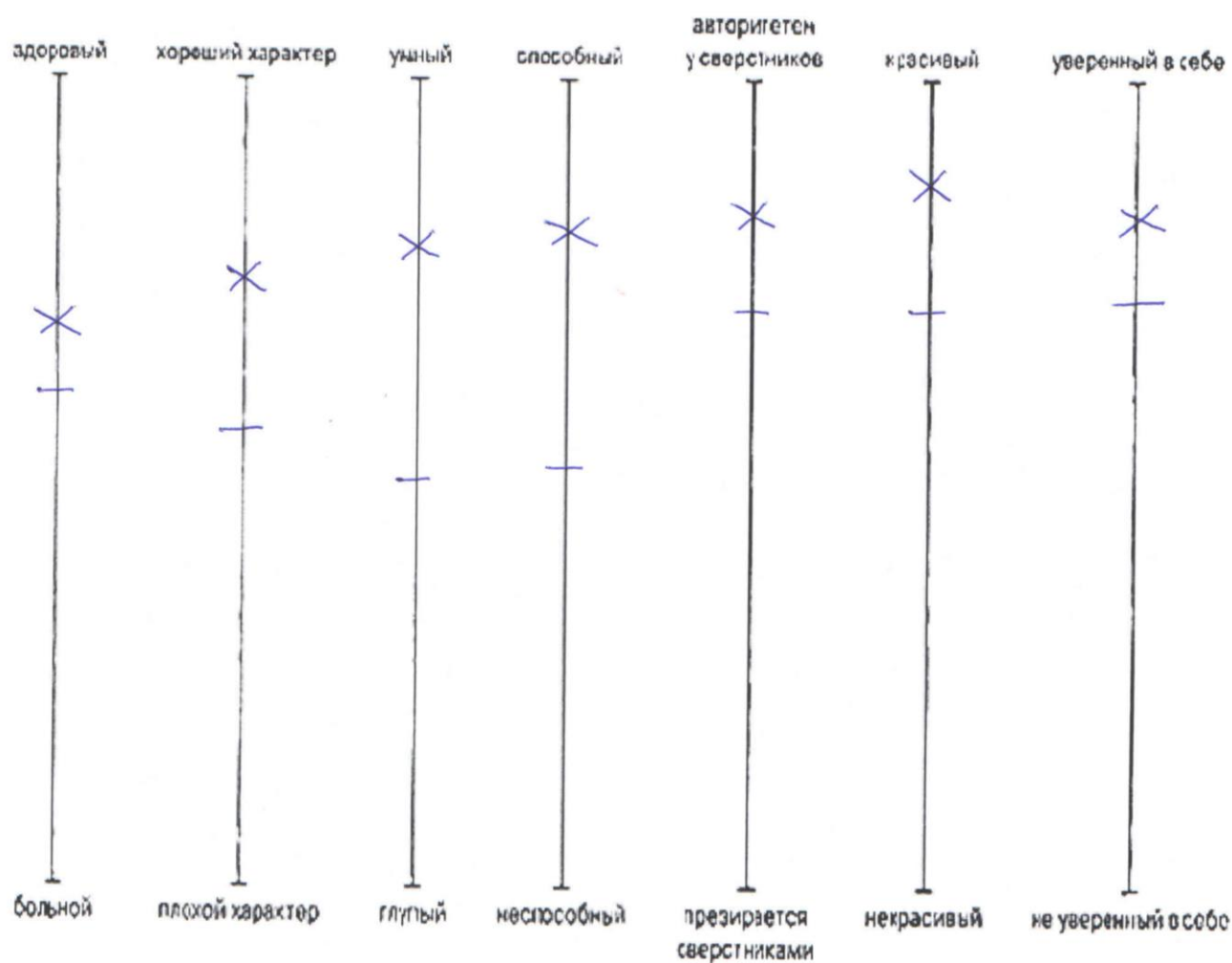
*Индивидуальный бланк по методике Дембо - Рубинштейн  
(модификация А. М. Прихожан) (контрольный срез)*

И. Ф. обучающегося: Дмитрий З. Возраст: 13 лет Класс: 6 «А»



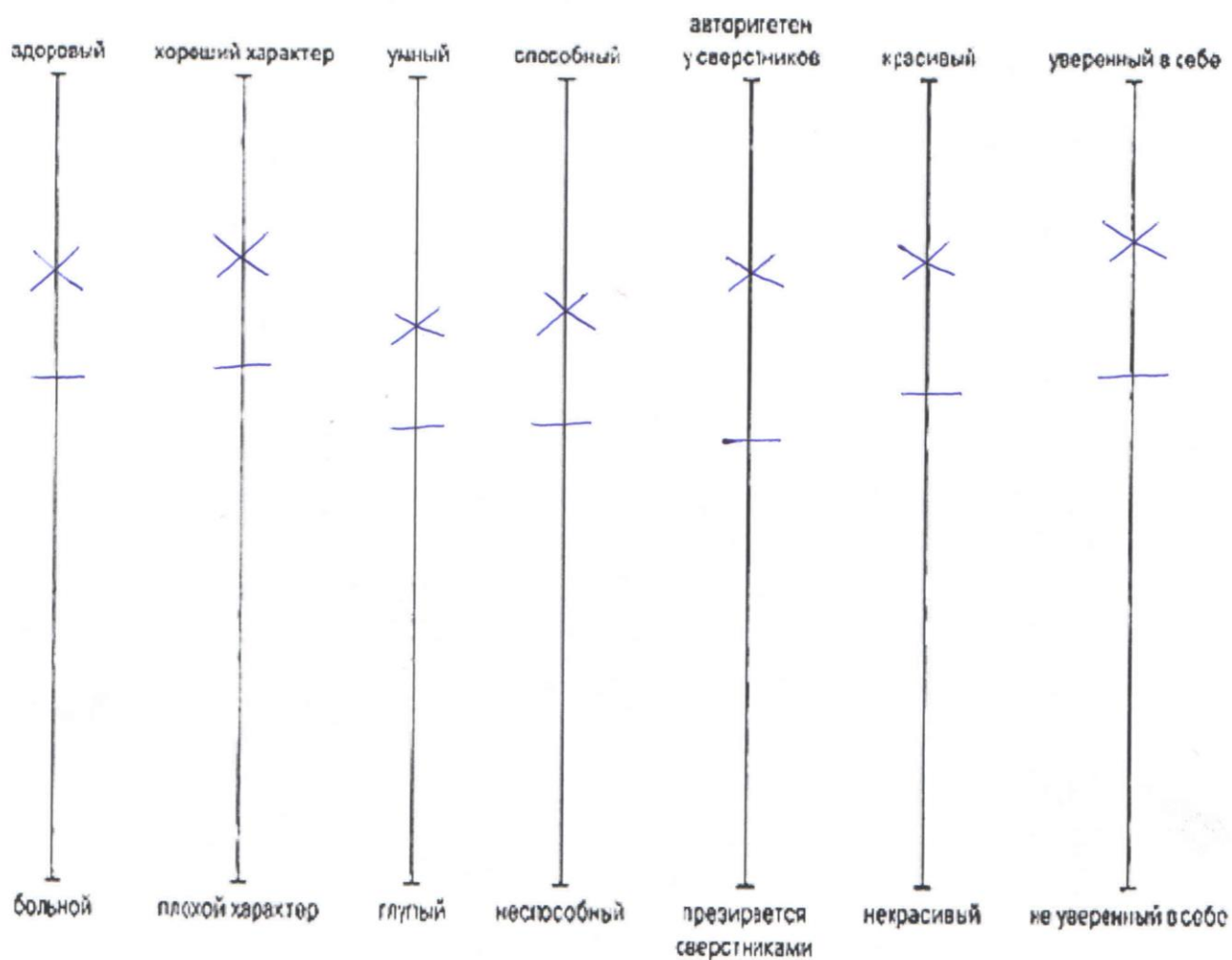
*Индивидуальный бланк по методике Дембо - Рубинштейн  
(модификация А. М. Прихожан) (контрольный срез)*

И. Ф. обучающегося: Александр У. Возраст: 14 лет



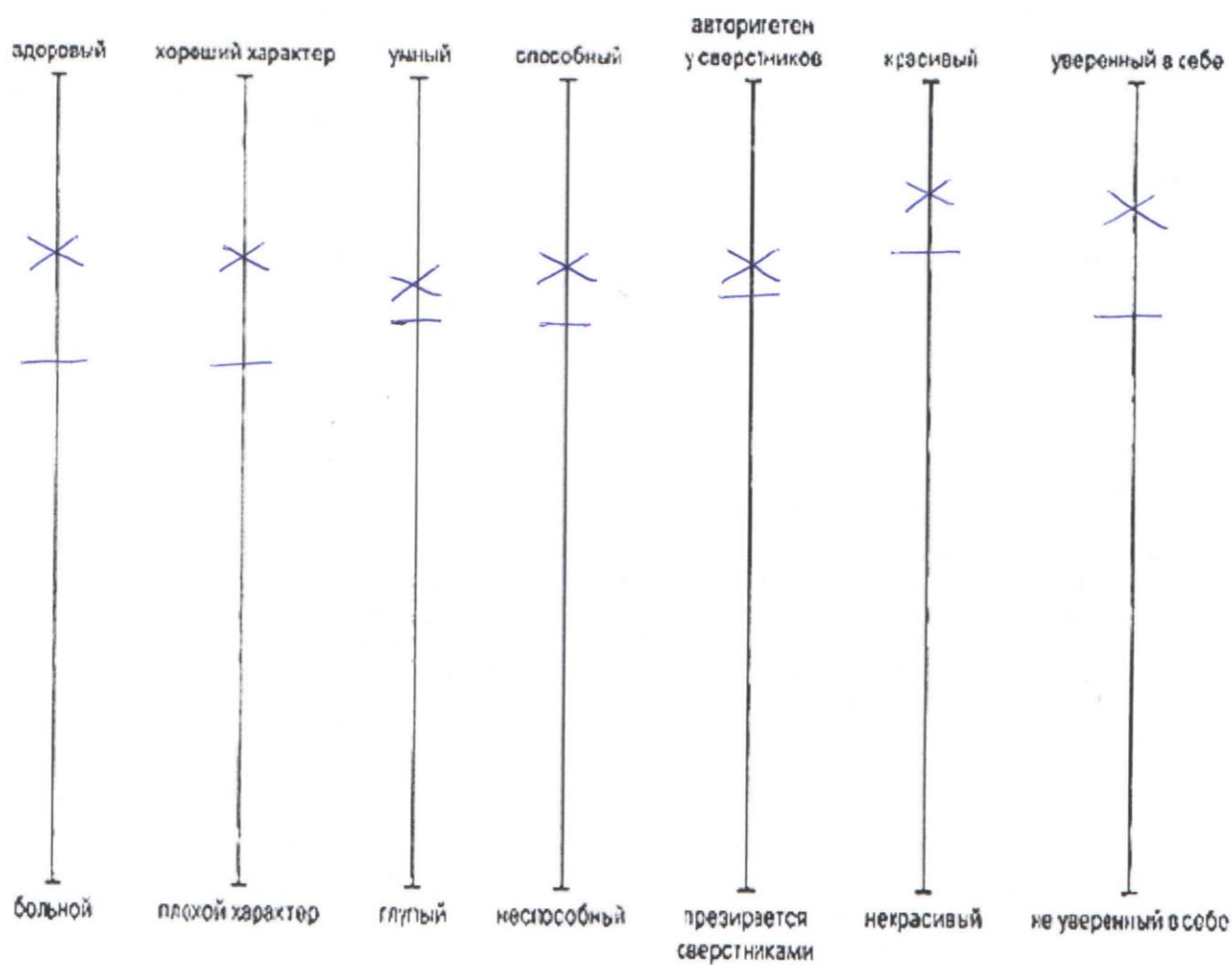
*Индивидуальный бланк по методике Дембо - Рубинштейн  
(модификация А. М. Прихожан) (контрольный срез)*

И. Ф. обучающегося: Гаджина Д. Возраст: 16 лет Класс: 6 «А»



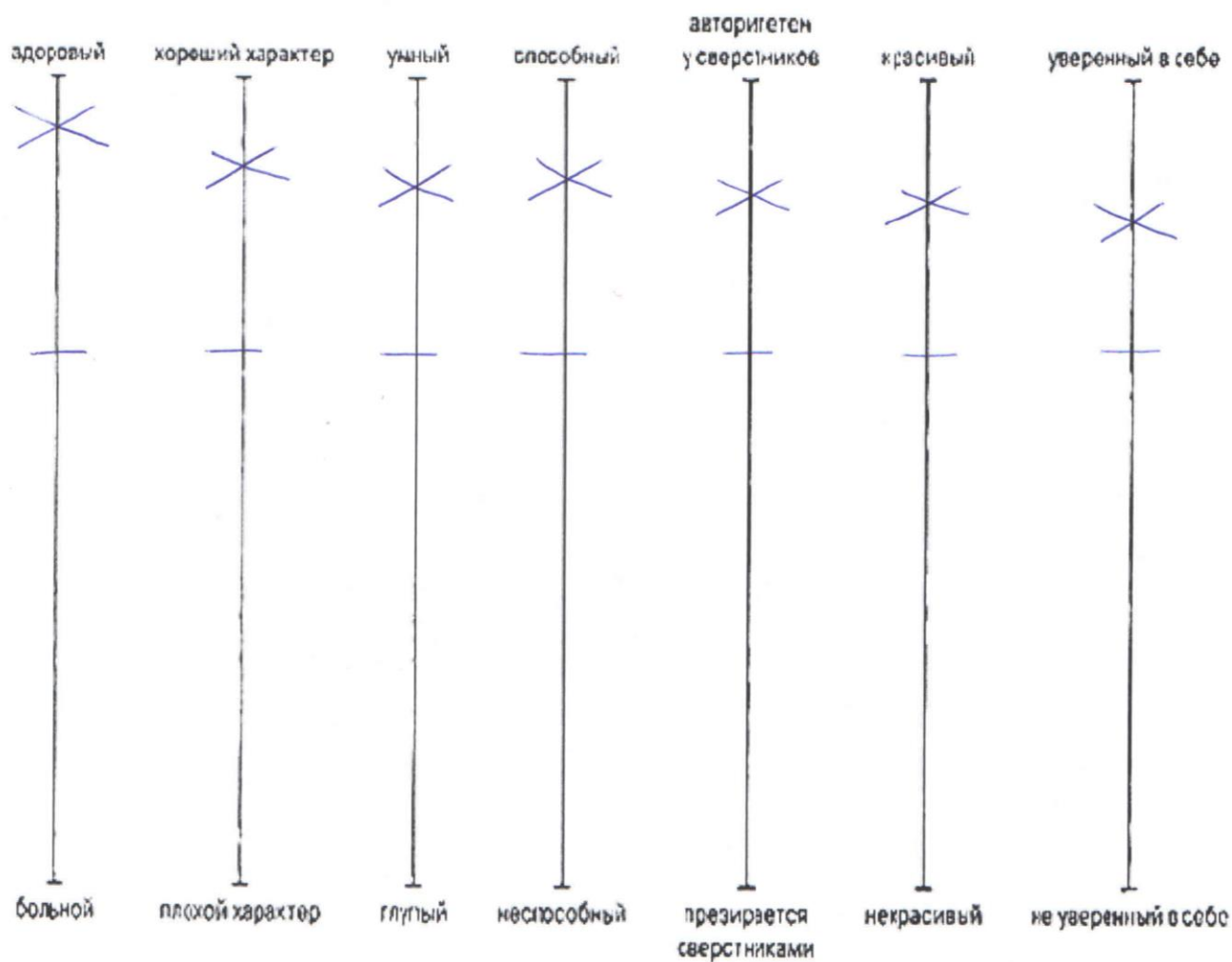
*Индивидуальный бланк по методике Дембо - Рубинштейн  
(модификация А. М. Прихожан) (контрольный срез)*

И. Ф. обучающегося: Максим К. Возраст: 15 лет Класс: 6 «А»



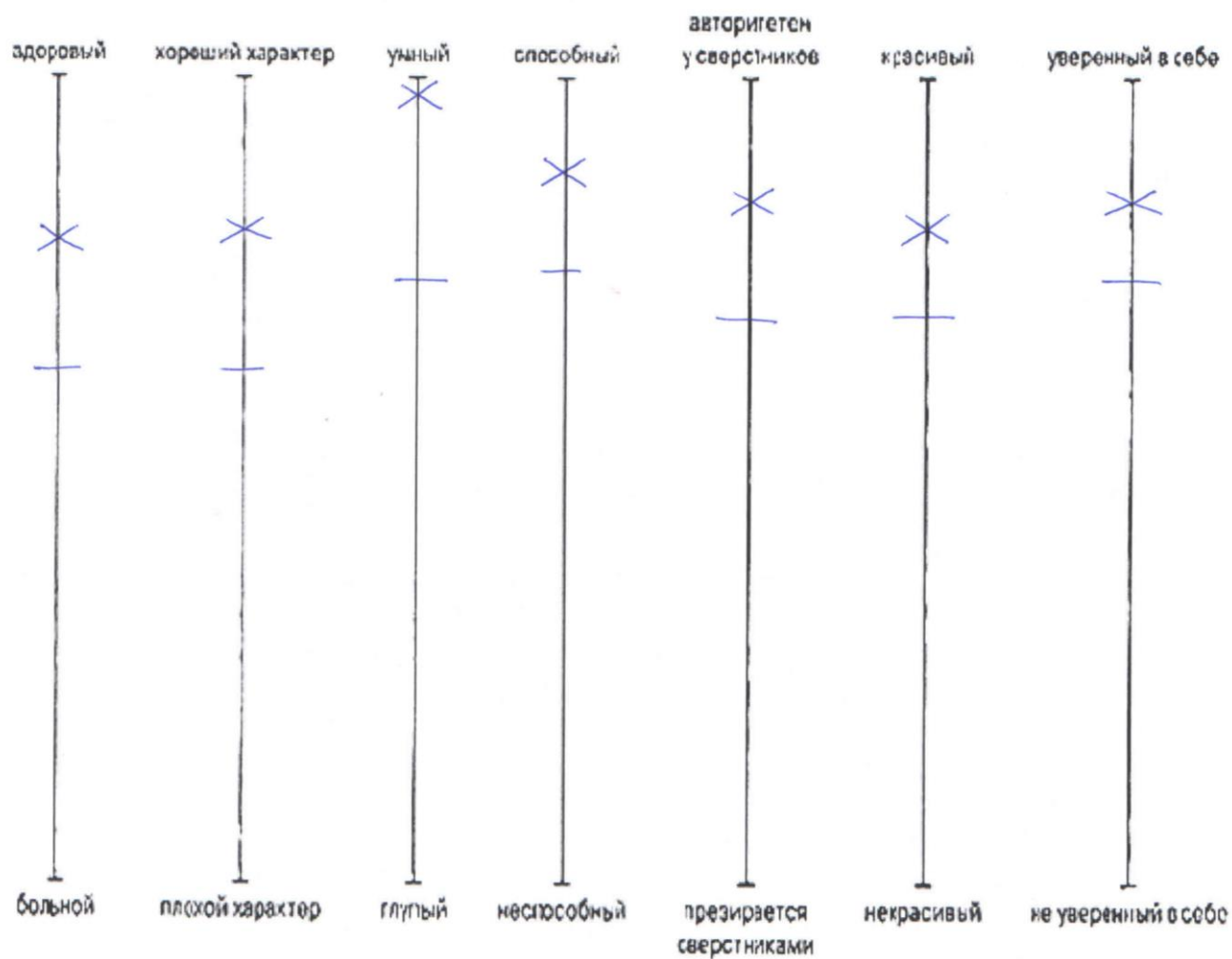
*Индивидуальный бланк по методике Дембо - Рубинштейн  
(модификация А. М. Прихожан) (контрольный срез)*

И. Ф. обучающегося: Андрей Т. Возраст: 14 лет Класс: 6 «А»



*Индивидуальный бланк по методике Дембо - Рубинштейн  
(модификация А. М. Прихожан) (контрольный срез)*

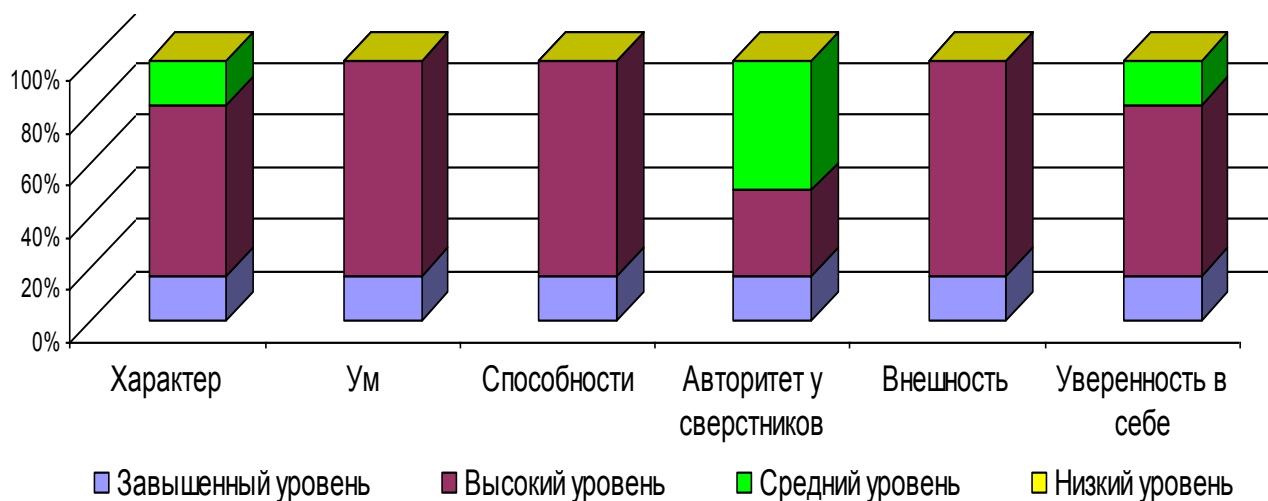
И. Ф. обучающегося: Дарья В. Возраст: 14 лет Класс: 6 «А»



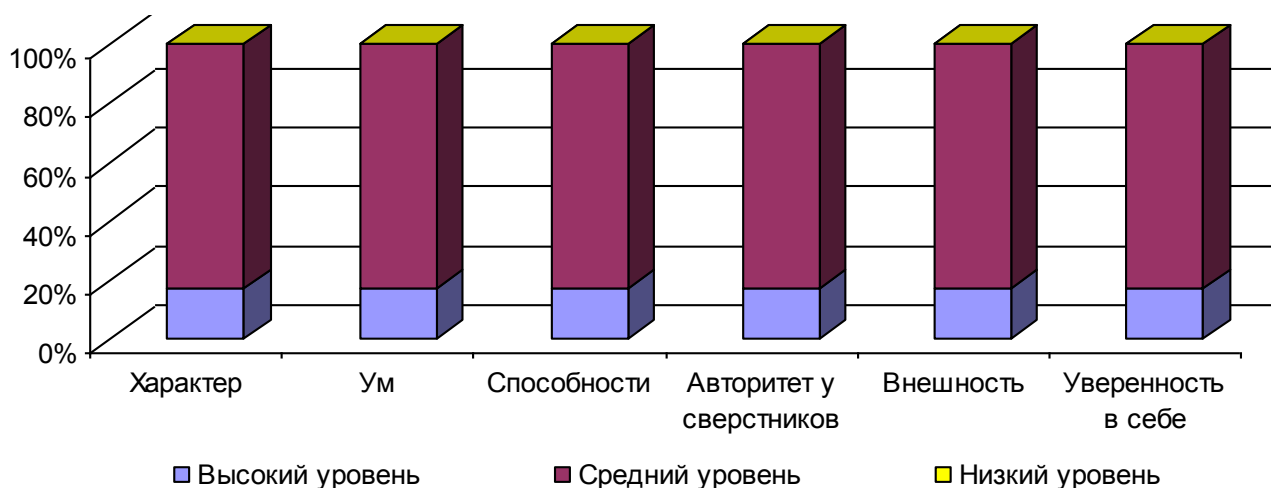


**Показатели уровней сформированности  
уровня притязаний и самооценки испытуемых экспериментальной  
группы по методике Дембо – Рубинштейн  
(модификация А. М. Прихожан) (контрольный срез)**

И. Ф. ребенка	Характер		Ум		Способности		Авторитет		Внешность		Уверенность	
	Притязания /уровень						Самооценка/уровень					
	П	С	П	С	П	С	П	С	П	С	П	С
Анастасия П.	78/в	48/с	76/в	48/с	83/в	48/с	70/с	48/с	82/в	48/с	80/в	48/с
Юлия Б.	87/в	70/с	78/в	63/с	78/в	70/с	70/с	55/с	75/в	60/с	73/с	60/с
Влад К.	82/ в	64/с	85/ в	65/с	80/в	65/с	85/ в	70/с	80/в	68/с	80/в	70/с
Михаил М.	98/В	77/в	92/В	80/в	94/В	78/в	96/В	78/в	96/В	82/в	95/В	83/в
Нурбек А.	77/в	60/с	78/в	62/с	78/в	62/с	80/в	63/с	87/в	64/с	85/в	63/с
Вячеслав Ч..	70/с	58/с	78/ в	70/с	77/ в	70/с	70/с	63/с	75/в	70/с	80/в	70/с
Итог: Уровень(%):	3В.-1 (17%)		3В.-1 (17%)		3В.-1 (17%)		3В.-1 (17%)		3В.-1 (17%)		3В.-1 (17%)	
	В.- 4 (64%)	В.- 1 (17%)	В.- 5 (83%)	В.- 1 (17%)	В.- 5 (83%)	В.- 1 (17%)	В.- 2 (33%)	В.- 1 (17%)	В.-5 (83%)	В.- 1 (17%)	В.- 4 (64%)	В.- 1 (17%)
	С - 1 (17%)	С.- 5 (83%)	С.- 0 (0%)	С.- 5 (83%)	С.- 0 (0%)	С.- 5 (83%)	С.- 3 (50%)	С.- 5 (83%)	С.-0 (0%)	С.- 5 (83%)	С.-1 (17%)	С.- 5 (83%)
	Н.- 0 (0%)	Н.- 0 (0%)	Н.- 0 (0%)	Н.- 0 (0%)	Н.- 0 (0%)	Н.- 0 (0%)	Н.- 0 (0%)	Н.- 0 (0%)	Н.-0 (0%)	Н.- 0 (0%)	Н.- 0 (0%)	Н.- 0 (0%)



**Рис. 3. Показатели уровней сформированности уровня притязаний по методике Дембо – Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан) у испытуемых экспериментальной группы (контрольный срез)**

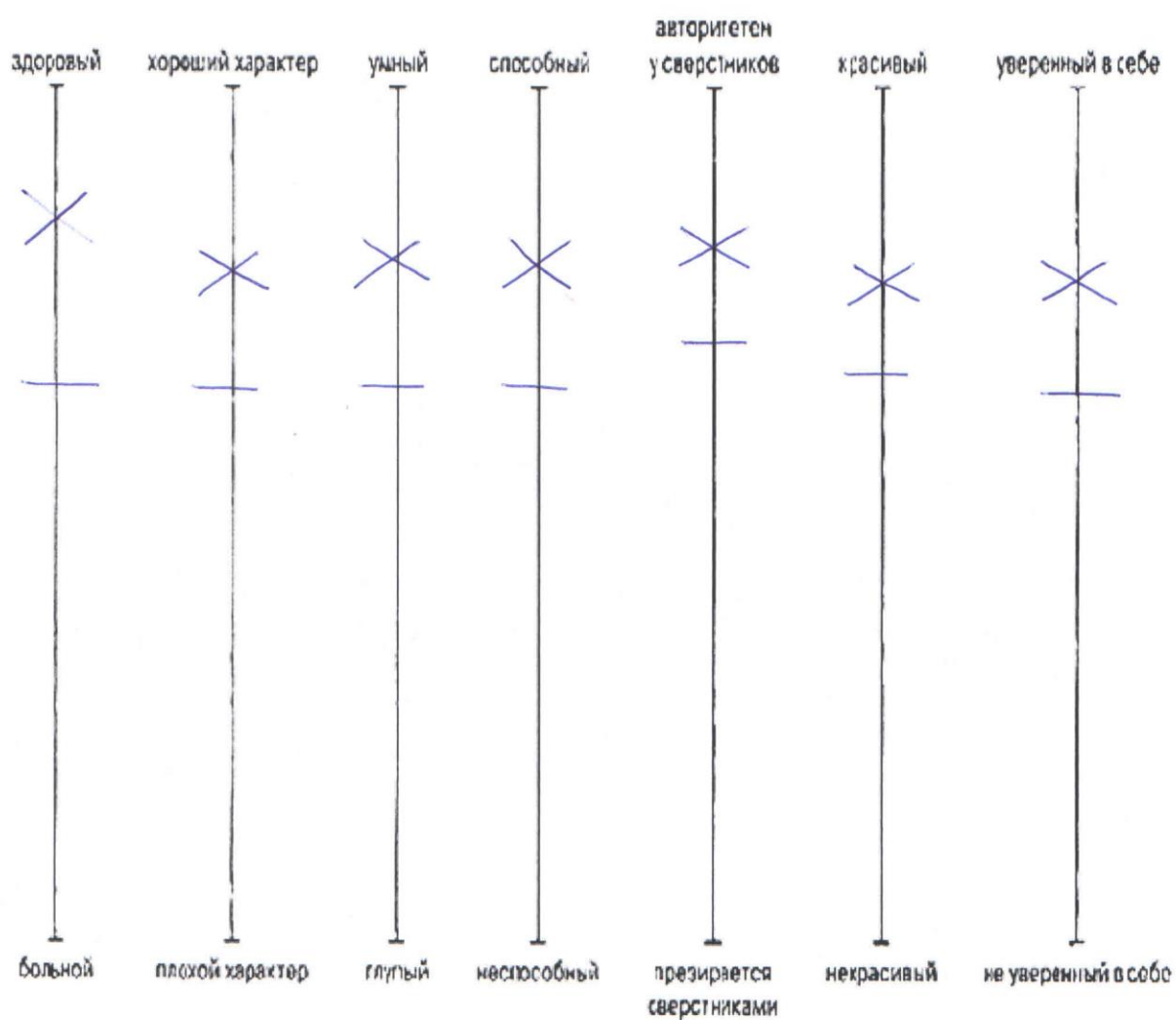


**Рис. 4. Показатели уровней сформированности уровня самооценки по методике Дембо – Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан) испытуемых экспериментальной группы (контрольный срез)**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

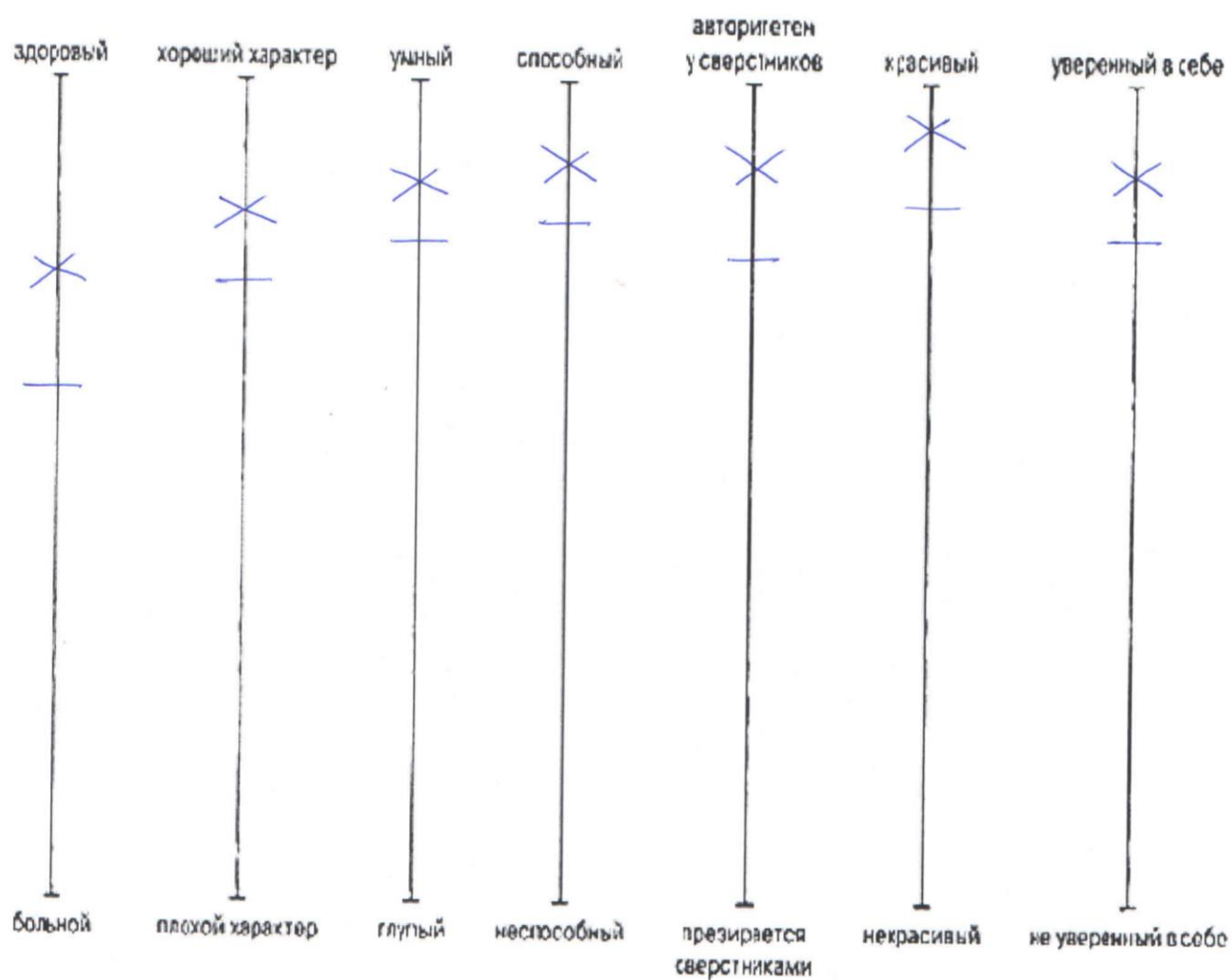
### Индивидуальный бланк по методике Дембо - Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан) (контрольный срез)

И. Ф. обучающегося: Владислав К. Возраст: 14 лет Класс: 6 «Б»



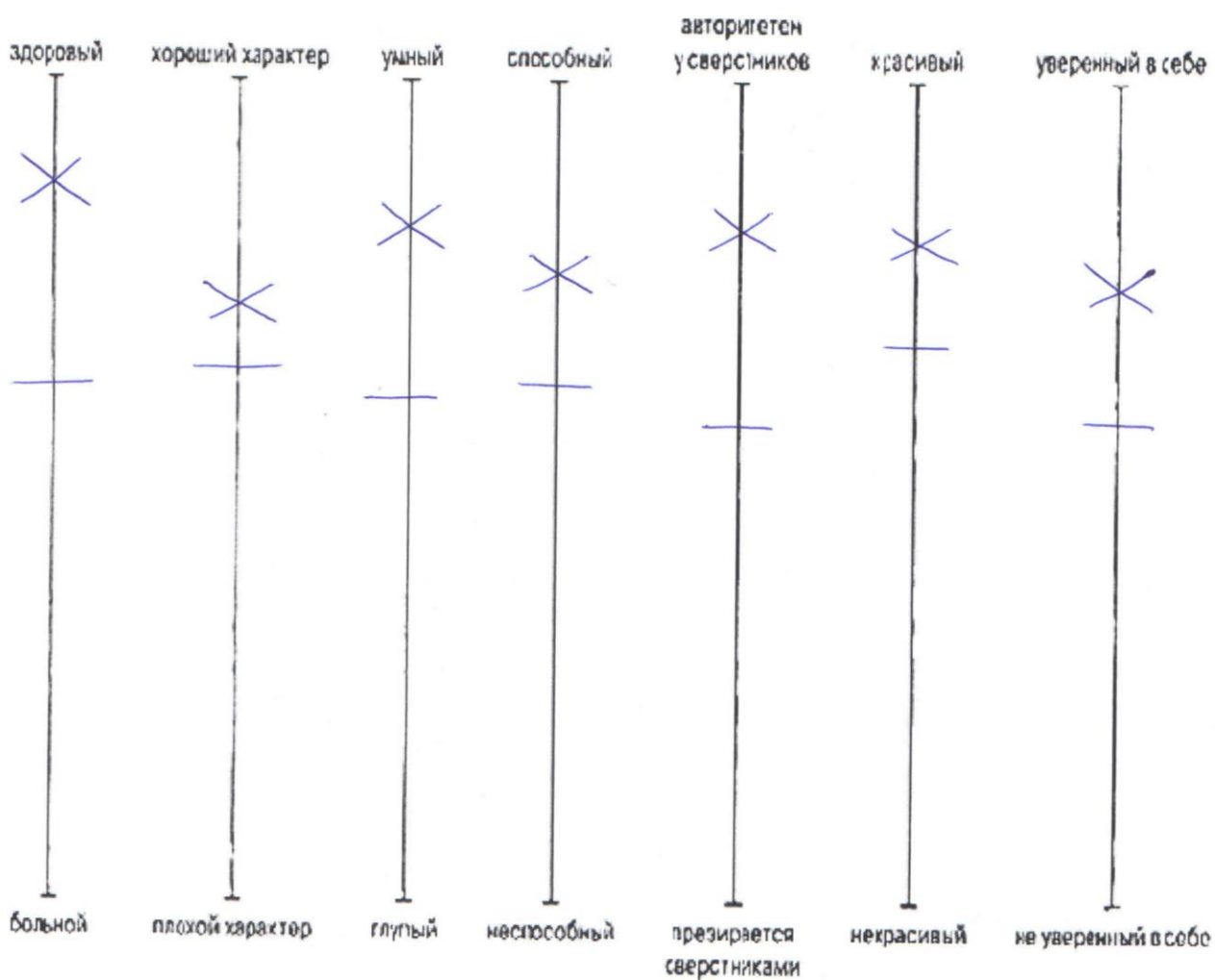
*Индивидуальный бланк по методике Дембо - Рубинштейн  
(модификация А. М. Прихожан) (контрольный срез)*

И. Ф. обучающегося: Михаил М. Возраст: 13 лет Класс: 6 «Б»



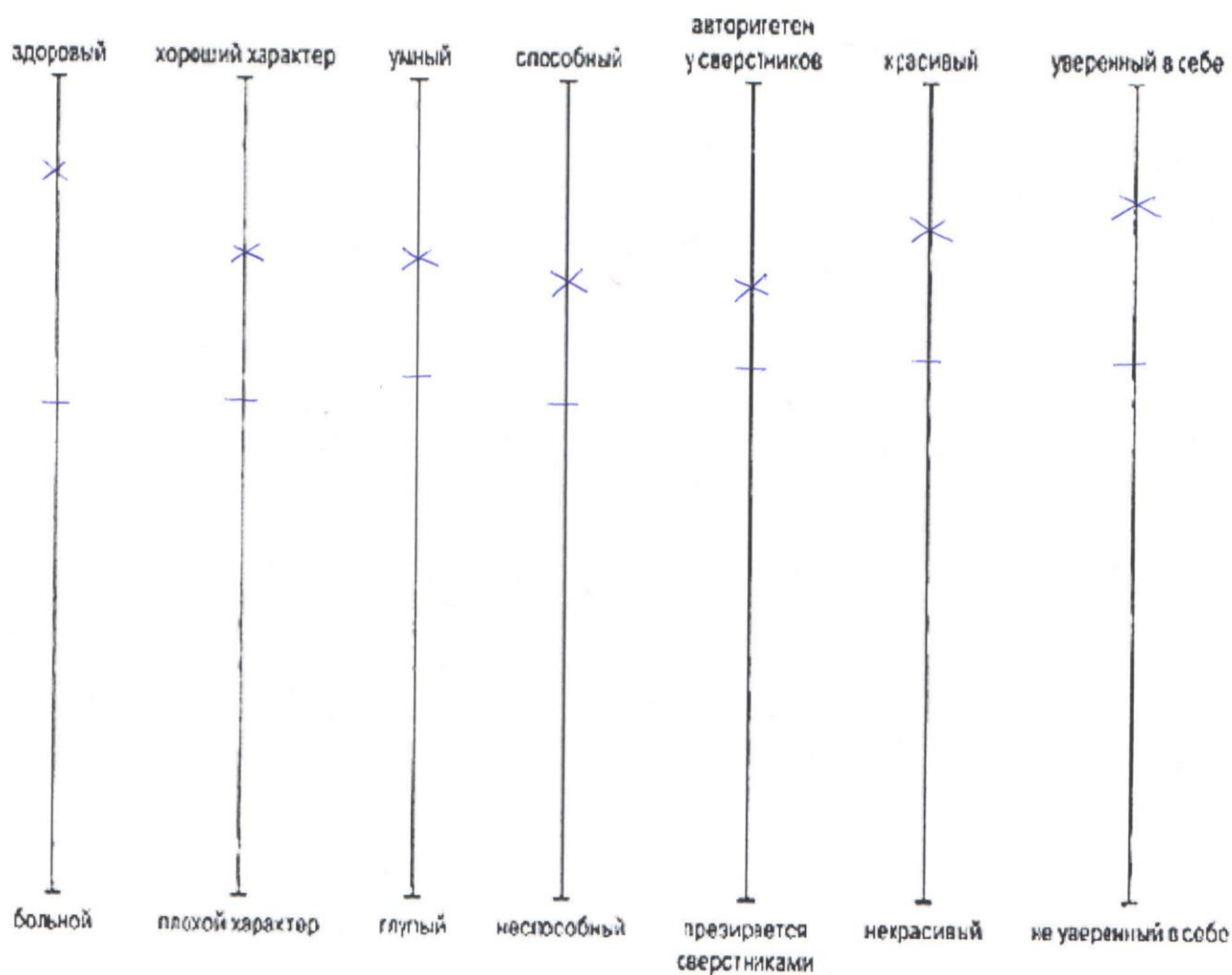
*Индивидуальный бланк по методике Дембо - Рубинштейн  
(модификация А. М. Прихожан) (контрольный срез)*

И. Ф. обучающегося: Вячеслав Ч. Возраст: 14 лет Класс: 6 «Б»



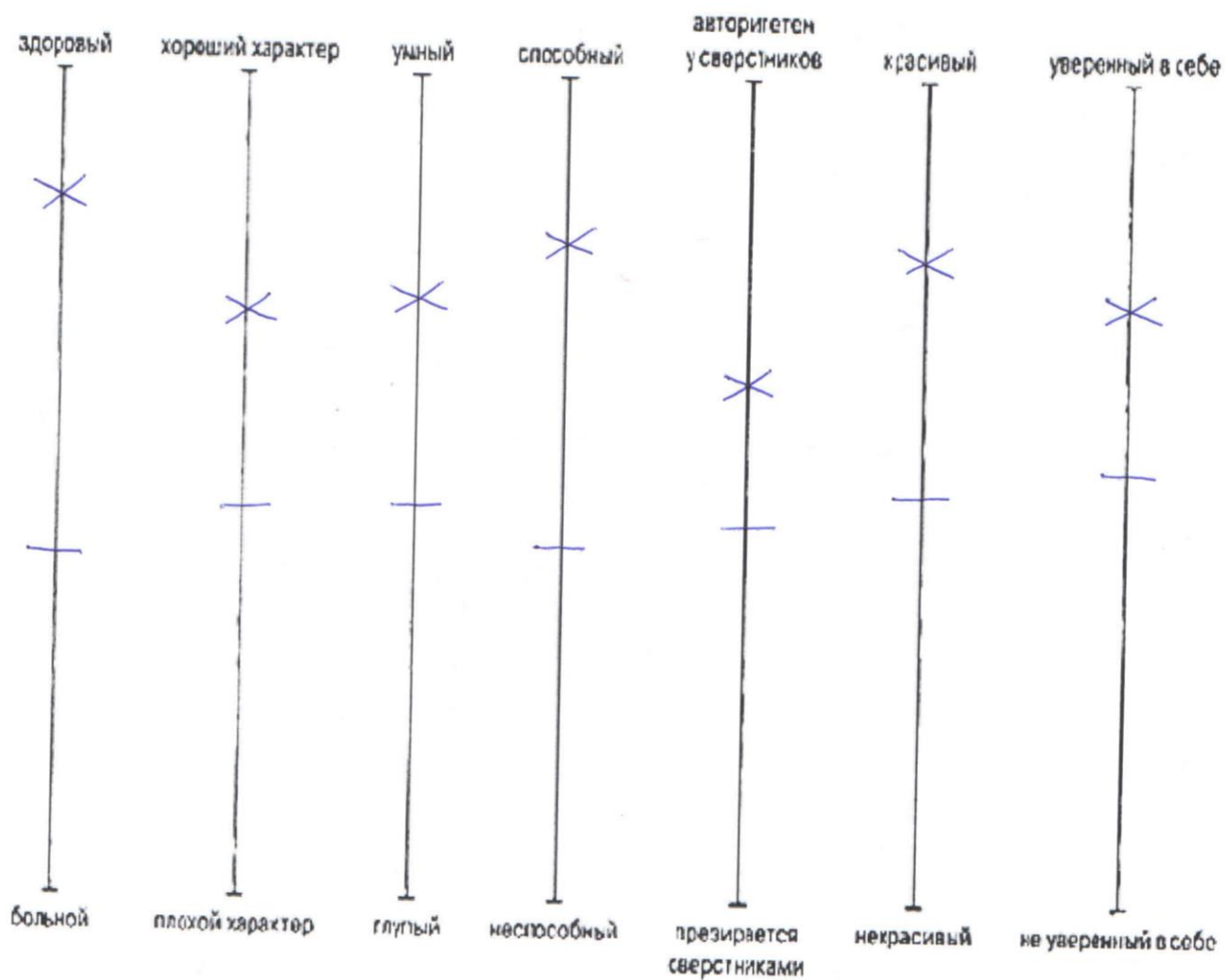
*Индивидуальный бланк по методике Дембо - Рубинштейн  
(модификация А. М. Прихожан) (контрольный срез)*

И. Ф. обучающегося: Айжан Н. Возраст: 13 лет Класс: 6 «Б»



*Индивидуальный бланк по методике Дембо - Рубинштейн  
(модификация А. М. Прихожан) (контрольный срез)*

И. Ф. обучающегося: Анастасия П. Возраст: 13 лет Класс: 6 «Б»



*Индивидуальный бланк по методике Дембо - Рубинштейн*

*(модификация А. М. Прихожан)*

И. Ф. обучающегося: Юлия Б. Возраст: 14 лет Класс: 6 «Б»

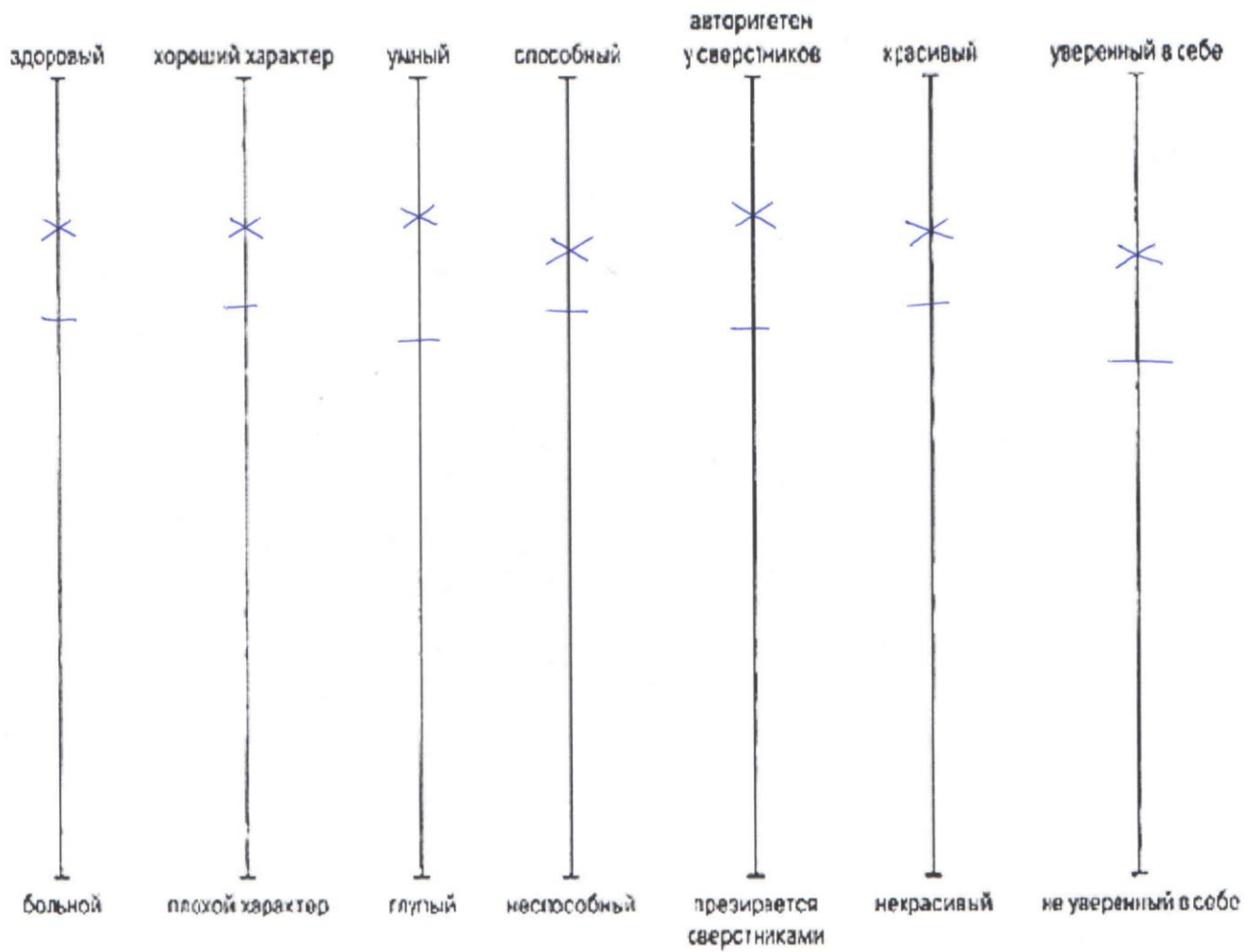




Таблица 11

**Показатели уровней сформированности уровня самооценки  
испытуемых экспериментальной группы  
по методике Р. В. Овчаровой (контрольный срез)**

Уровень	Кол-во испытуемых	Доля испытуемых с данным уровнем
Высокий	1 чел.	17%
Средний	5 чел.	83%
Низкий	0 чел.	0%

Таблица 12

**Показатели уровней сформированности уровня самооценки  
испытуемых экспериментальной группы  
по методике «Шкала Розенберга» (контрольный срез)**

Уровень	Кол-во испытуемых	Доля испытуемых с данным уровнем
Адекватно высокий	0 чел.	0%
Средний	6 чел.	100%
Ниже среднего	0 чел.	0%
Низкий	0 чел.	0%

*Индивидуальный бланк по методике Р. В. Овчаровой  
(контрольный срез)*

И. Ф. обучающегося: Вячеслав Ч. Возраст: 14 лет Класс: 6 «Б»

	Да	Трудно сказать	Нет
Мне нравится создавать фантастические проекты.		✓	
Могу представить себе то, чего не бывает на свете.			✓
Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.		✓	
Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.			✓
В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.		✓	
Мне нравится находить причины своих неудач.		✓	
Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.		✓	
Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.	✓		
Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.			✓
Убедительно могу доказать правоту.		✓	
Умею сложную задачу разделить на несколько простых.			✓
У меня часто рождаются интересные идеи.			✓
Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.	✓		
Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.	✓		
Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.	✓		
Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.	✓		
Итого (баллов):	16		

*Индивидуальный бланк по методике Р. В. Овчаровой  
(контрольный срез)*

И. Ф. обучающегося: Айжан Н. Возраст: 13 лет Класс: 6 «Б»

	Да	Трудно сказать	Нет
Мне нравится создавать фантастические проекты.		+	
Могу представить себе то, чего не бывает на свете.			+
Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.			+
Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.			+
В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.		+	
Мне нравится находить причины своих неудач.		+	
Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.		+	
Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.		+	
Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.			+
Убедительно могу доказать правоту.		+	
Умею сложную задачу разделить на несколько простых.			+
У меня часто рождаются интересные идеи.		+	
Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.	+		
Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.	+		
Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.			+
Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.	+		
Итого (баллов):	13		

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Индивидуальный бланк по методике Р. В. Овчаровой (контрольный срез)

И. Ф. обучающегося: Михаил М. Возраст: 13 лет Класс: 6 «Б»

	Да	Трудно сказать	Нет
Мне нравится создавать фантастические проекты.		✓	
Могу представить себе то, чего не бывает на свете.		✓	
Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.	✓		
Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.		✓	
В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.		✓	
Мне нравится находить причины своих неудач.		✓	
Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.	✓		
Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.	✓		
Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.	✓		
Убедительно могу доказать правоту.	✓		
Умею сложную задачу разделить на несколько простых.		✓	
У меня часто рождаются интересные идеи.		✓	
Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.	✓		
Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.	✓		
Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.	✓		
Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.	✓		
Итого (баллов):	25		



## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Индивидуальный бланк по методике Р. В. Овчаровой (контрольный срез)

И. Ф. обучающегося: Владислав К.    Возраст: 14 лет    Класс: 6 «Б»

	Да	Трудно сказать	Нет
Мне нравится создавать фантастические проекты.		✓	
Могу представить себе то, чего не бывает на свете.		✓	
Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.	✓		
Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.		✓	
В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.	✓		
Мне нравится находить причины своих неудач.		✓	
Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.	✓		
Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.	✓		
Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.		✓	
Убедительно могу доказать правоту.	✓		
Умею сложную задачу разделить на несколько простых.		✓	
У меня часто рождаются интересные идеи.		✓	
Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.		✓	
Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.			✓
Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.		✓	
Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.	✓		
Итого (баллов):	22		

*Индивидуальный бланк по методике Р. В. Овчаровой  
(контрольный срез)*

И. Ф. обучающегося: Юлия Б. Возраст: 14 лет Класс: 6 «Б»

	Да	Трудно сказать	Нет
Мне нравится создавать фантастические проекты.		+	
Могу представить себе то, чего не бывает на свете.			+
Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.			+
Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.			+
В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.		+	
Мне нравится находить причины своих неудач.		+	
Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.		+	
Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.		+	
Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.			+
Убедительно могу доказать правоту.		+	
Умею сложную задачу разделить на несколько простых.			+
У меня часто рождаются интересные идеи.		+	
Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.	+		
Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.	+		
Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.			+
Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.	+		
Итого (баллов):	18		

*Индивидуальный бланк по методике Р. В. Овчаровой  
(контрольный срез)*

И. Ф. обучающегося: Анастасия П. Возраст: 14 лет Класс: 6 «Б»

	Да	Трудно сказать	Нет
Мне нравится создавать фантастические проекты.		✓	
Могу представить себе то, чего не бывает на свете.			✓
Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.		✓	
Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.			✓
В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.		✓	
Мне нравится находить причины своих неудач.		✓	
Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.	✓		
Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.	✓		
Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.			✓
Убедительно могу доказать правоту.			✓
Умею сложную задачу разделить на несколько простых.			✓
У меня часто рождаются интересные идеи.		✓	
Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.	✓		
Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.	✓		
Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.			✓
Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.	✓		
Итого (баллов):	15		



## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### *Индивидуальный бланк по методике «Шкала Розенберга» (контрольный срез)*

И. Ф. обучающегося: Вячеслав Ч. Возраст: 14 лет Класс: 6 «Б»

	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Абсолютно не согласен
Я чувствую, что я достойный человек, по крайней мере, не менее чем другие.	4	3	2	1
Я всегда склонен чувствовать себя неудачником.	1	2	3	4
Мне кажется, у меня есть ряд хороших качеств.	4	3	2	1
Я способен кое-что делать не хуже, чем большинство.	4	3	2	1
Мне кажется, что мне особенно нечем гордиться.	1	2	3	4
Я к себе хорошо отношусь.	4	3	2	1
В целом я удовлетворен собой.	1	2	3	4
Мне бы хотелось больше уважать себя.	1	2	3	4
Иногда я ясно чувствую свою бесполезность.	1	2	3	4
Иногда я думаю, что я во всем нехорош.	1	2	3	4

Итого (баллов): 29



## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Индивидуальный бланк по методике «Шкала Розенберга» (контрольный срез)

И. Ф. обучающегося: Владислав К. Возраст: 14 лет Класс: 6 «Б»

	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Абсолютно не согласен
Я чувствую, что я достойный человек, по крайней мере, не менее чем другие.	4	3	2	1
Я всегда склонен чувствовать себя неудачником.	1	2	3	4
Мне кажется, у меня есть ряд хороших качеств.	4	3	2	1
Я способен кое-что делать не хуже, чем большинство.	4	3	2	1
Мне кажется, что мне особенно нечем гордиться.	1	2	3	4
Я к себе хорошо отношусь.	4	3	2	1
В целом я удовлетворен собой.	1	2	3	4
Мне бы хотелось больше уважать себя.	1	2	3	4
Иногда я ясно чувствую свою бесполезность.	1	2	3	4
Иногда я думаю, что я во всем нехорош.	1	2	3	4

Итого (баллов): 32

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### *Индивидуальный бланк по методике «Шкала Розенберга» (контрольный срез)*

*И. Ф. обучающегося: Айжан Н. Возраст: 13 лет Класс: 6 «Б»*

	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Абсолютно не согласен
Я чувствую, что я достойный человек, по крайней мере, не менее чем другие.	4	3	2	1
Я всегда склонен чувствовать себя неудачником.	1	2	3	4
Мне кажется, у меня есть ряд хороших качеств.	4	3	2	1
Я способен кое-что делать не хуже, чем большинство.	4	3	2	1
Мне кажется, что мне особенно нечем гордиться.	1	2	3	4
Я к себе хорошо отношусь.	4	3	2	1
В целом я удовлетворен собой.	1	2	3	4
Мне бы хотелось больше уважать себя.	1	2	3	4
Иногда я ясно чувствую свою бесполезность.	1	2	3	4
Иногда я думаю, что я во всем нехорош.	1	2	3	4

Итого (баллов): 25

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Индивидуальный бланк по методике «Шкала Розенберга» (контрольный срез)

И. Ф. обучающегося: Юлия Б. Возраст: 14 лет Класс: 6 «Б»

	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Абсолютно не согласен
Я чувствую, что я достойный человек, по крайней мере, не менее чем другие.	④	3	2	1
Я всегда склонен чувствовать себя неудачником.	1	2	③	4
Мне кажется, у меня есть ряд хороших качеств.	④	3	2	1
Я способен кое-что делать не хуже, чем большинство.	④	3	2	1
Мне кажется, что мне особенно нечем гордиться.	1	2	③	4
Я к себе хорошо отношусь.	④	3	2	1
В целом я удовлетворен собой.	1	②	3	4
Мне бы хотелось больше уважать себя.	1	②	3	4
Иногда я ясно чувствую свою бесполезность.	1	2	③	4
Иногда я думаю, что я во всем нехорош.	①	2	3	4

Итого (баллов): 30

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### *Индивидуальный бланк по методике «Шкала Розенберга» (контрольный срез)*

*И. Ф. обучающегося: Михаил М. Возраст: 13 лет Класс: 6 «Б»*

	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Абсолютно не согласен
Я чувствую, что я достойный человек, по крайней мере, не менее чем другие.	4	3	2	1
Я всегда склонен чувствовать себя неудачником.	1	2	3	4
Мне кажется, у меня есть ряд хороших качеств.	4	3	2	1
Я способен кое-что делать не хуже, чем большинство.	4	3	2	1
Мне кажется, что мне особенно нечем гордиться.	1	2	3	4
Я к себе хорошо отношусь.	4	3	2	1
В целом я удовлетворен собой.	1	2	3	4
Мне бы хотелось больше уважать себя.	1	2	3	4
Иногда я ясно чувствую свою бесполезность.	1	2	3	4
Иногда я думаю, что я во всем нехорош.	1	2	3	4

Итого (баллов): 30

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### *Индивидуальный бланк по методике «Шкала Розенберга» (контрольный срез)*

*И. Ф. обучающегося: Анастасия П. Возраст: 13 лет Класс: 6 «А»*

	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Абсолютно не согласен
Я чувствую, что я достойный человек, по крайней мере, не менее чем другие.	4	③	2	1
Я всегда склонен чувствовать себя неудачником.	1	2	③	4
Мне кажется, у меня есть ряд хороших качеств.	④	3	2	1
Я способен кое-что делать не хуже, чем большинство.	④	3	2	1
Мне кажется, что мне особенно нечем гордиться.	1	②	3	4
Я к себе хорошо отношусь.	4	③	2	1
В целом я удовлетворен собой.	1	2	3	④
Мне бы хотелось больше уважать себя.	1	②	3	4
Иногда я ясно чувствую свою бесполезность.	①	2	3	4
Иногда я думаю, что я во всем нехорош.	1	②	3	4

Итого (баллов): 28

***Показатели уровней сформированности уровня самооценки  
испытуемых экспериментальной группы  
по методике «Экспресс – диагностика» (контрольный срез)***

<b>Уровень</b>	<b>Кол-во испытуемых</b>	<b>Доля испытуемых с данным уровнем</b>
Высокий	2 чел.	33%
Средний	4 чел.	67%
Низкий	0 чел.	0%



# ПРИЛОЖЕНИЕ 7

## Индивидуальный бланк по методике «Экспресс - диагностика» (контрольный срез)

И. Ф. обучающегося: Юлия Б. Возраст: 14 лет Класс: 6 «Б»

Утверждение	Очень часто	Часто	Иногда	Редко	Никогда
Хочу, чтобы друзья подбадривали меня	4	3	2	1	0
Я чувствую ответственность за учебу	4	3	2	1	0
Беспокоюсь о будущем	4	3	2	1	0
Многие меня ненавидят	4	3	2	1	0
Я не инициативен	4	3	2	1	0
Я беспокоюсь за свое здоровье	4	3	2	1	0
Я боюсь выглядеть глупо	4	3	2	1	0
Внешний вид других лучше, чем мой	4	3	2	1	0
Боюсь выступать	4	3	2	1	0
Допускаю ошибки в жизни	4	3	2	1	0
Сожалею, что не умею общаться с людьми	4	3	2	1	0
Мне не хватает уверенности в себе	4	3	2	1	0
Хочу, чтобы мои действия одобряли	4	3	2	1	0
Я слишком скромный (ая)	4	3	2	1	0
Моя жизнь бесполезна	4	3	2	1	0
Многие неправильного мнения обо мне	4	3	2	1	0
Мне не с кем поделиться своими мыслями	4	3	2	1	0
От меня многого ждут	4	3	2	1	0
Никто не интересуется моими достижениями	4	3	2	1	0
Я часто смущаюсь	4	3	2	1	0
Многие люди не понимают меня	4	3	2	1	0
Я не чувствую себя в безопасности	4	3	2	1	0
Я часто волнуюсь зря	4	3	2	1	0
Чувствую себя неловко, заходя в комнату, где уже сидят люди	4	3	2	1	0
Чувствую себя скованно	4	3	2	1	0
Я чувствую, что люди говорят за моей спиной	4	3	2	1	0
Другие принимают проблемы легче, чем я	4	3	2	1	0
Часто жду неприятностей	4	3	2	1	0
Меня волнует отношение людей ко мне	4	3	2	1	0
Сожалею, что я не так общителен	4	3	2	1	0
В спор вступаю только когда прав (а)	4	3	2	1	0
Часто думаю о том, что ждут от меня педагоги и родители	4	3	2	1	0
Итого (баллов):	26				

# ПРИЛОЖЕНИЕ 7

## *Индивидуальный бланк по методике «Экспресс - диагностика» (контрольный срез)*

*И. Ф. обучающегося: Айжан Н. Возраст: 13 лет Класс: 6 «Б»*

Утверждение	Очень часто	Часто	Иногда	Редко	Никогда
Хочу, чтобы друзья подбадривали меня	4	3	2	1	0
Я чувствую ответственность за учебу	4	3	2	1	0
Беспокоюсь о будущем	4	3	2	1	0
Многие меня ненавидят	4	3	2	1	0
Я не инициативен	4	3	2	1	0
Я беспокоюсь за свое здоровье	4	3	2	1	0
Я боюсь выглядеть глупо	4	3	2	1	0
Внешний вид других лучше, чем мой	4	3	2	1	0
Боюсь выступать	4	3	2	1	0
Допускаю ошибки в жизни	4	3	2	1	0
Сожалею, что не умею общаться с людьми	4	3	2	1	0
Мне не хватает уверенности в себе	4	3	2	1	0
Хочу, чтобы мои действия одобряли	4	3	2	1	0
Я слишком скромный (ая)	4	3	2	1	0
Моя жизнь бесполезна	4	3	2	1	0
Многие неправильного мнения обо мне	4	3	2	1	0
Мне не с кем поделиться своими мыслями	4	3	2	1	0
От меня многого ждут	4	3	2	1	0
Никто не интересуется моими достижениями	4	3	2	1	0
Я часто смущаюсь	4	3	2	1	0
Многие люди не понимают меня	4	3	2	1	0
Я не чувствую себя в безопасности	4	3	2	1	0
Я часто волнуюсь зря	4	3	2	1	0
Чувствую себя неловко, заходя в комнату, где уже сидят люди	4	3	2	1	0
Чувствую себя скованно	4	3	2	1	0
Я чувствую, что люди говорят за моей спиной	4	3	2	1	0
Другие принимают проблемы легче, чем я	4	3	2	1	0
Часто жду неприятностей	4	3	2	1	0
Меня волнует отношение людей ко мне	4	3	2	1	0
Сожалею, что я не так общителен	4	3	2	1	0
В спор вступаю только когда прав (а)	4	3	2	1	0
Часто думаю о том, что ждут от меня педагоги и родители	4	3	2	1	0
Итого (баллов):	26				



# ПРИЛОЖЕНИЕ 7

## Индивидуальный бланк по методике «Экспресс - диагностика» (контрольный срез)

И. Ф. обучающегося: Михаил М. Возраст: 13 лет Класс: 6 «Б»

Утверждение	Очень часто	Часто	Иногда	Редко	Никогда
Хочу, чтобы друзья подбадривали меня	4	3	2	1	0
Я чувствую ответственность за учебу	4	3	2	1	0
Беспокоюсь о будущем	4	3	2	1	0
Многие меня ненавидят	4	3	2	1	0
Я не инициативен	4	3	2	1	0
Я беспокоюсь за свое здоровье	4	3	2	1	0
Я боюсь выглядеть глупо	4	3	2	1	0
Внешний вид других лучше, чем мой	4	3	2	1	0
Боюсь выступать	4	3	2	1	0
Допускаю ошибки в жизни	4	3	2	1	0
Сожалею, что не умею общаться с людьми	4	3	2	1	0
Мне не хватает уверенности в себе	4	3	2	1	0
Хочу, чтобы мои действия одобряли	4	3	2	1	0
Я слишком скромный (ая)	4	3	2	1	0
Моя жизнь бесполезна	4	3	2	1	0
Многие неправильного мнения обо мне	4	3	2	1	0
Мне не с кем поделиться своими мыслями	4	3	2	1	0
От меня многого ждут	4	3	2	1	0
Никто не интересуется моими достижениями	4	3	2	1	0
Я часто смущаюсь	4	3	2	1	0
Многие люди не понимают меня	4	3	2	1	0
Я не чувствую себя в безопасности	4	3	2	1	0
Я часто волнуюсь зря	4	3	2	1	0
Чувствую себя неловко, заходя в комнату, где уже сидят люди	4	3	2	1	0
Чувствую себя скованно	4	3	2	1	0
Я чувствую, что люди говорят за моей спиной	4	3	2	1	0
Другие принимают проблемы легче, чем я	4	3	2	1	0
Часто жду неприятностей	4	3	2	1	0
Меня волнует отношение людей ко мне	4	3	2	1	0
Сожалею, что я не так общителен	4	3	2	1	0
В спор вступаю только когда прав (а)	4	3	2	1	0
Часто думаю о том, что ждут от меня педагоги и родители	4	3	2	1	0
Итого (баллов):	35				

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Индивидуальный бланк по методике «Экспресс - диагностика» (контрольный срез)

И. Ф. обучающегося: Владислав К. Возраст: 14 лет Класс: 6 «Б»

Утверждение	Очень часто	Часто	Иногда	Редко	Никогда
Хочу, чтобы друзья подбадривали меня	4	3	2	1	0
Я чувствую ответственность за учебу	4	3	2	1	0
Беспокоюсь о будущем	4	3	2	1	0
Многие меня ненавидят	4	3	2	1	0
Я не инициативен	4	3	2	1	0
Я беспокоюсь за свое здоровье	4	3	2	1	0
Я боюсь выглядеть глупо	4	3	2	1	0
Внешний вид других лучше, чем мой	4	3	2	1	0
Боюсь выступать	4	3	2	1	0
Допускаю ошибки в жизни	4	3	2	1	0
Сожалею, что не умею общаться с людьми	4	3	2	1	0
Мне не хватает уверенности в себе	4	3	2	1	0
Хочу, чтобы мои действия одобряли	4	3	2	1	0
Я слишком скромный (ая)	4	3	2	1	0
Моя жизнь бесполезна	4	3	2	1	0
Многие неправильного мнения обо мне	4	3	2	1	0
Мне не с кем поделиться своими мыслями	4	3	2	1	0
От меня многого ждут	4	3	2	1	0
Никто не интересуется моими достижениями	4	3	2	1	0
Я часто смущаюсь	4	3	2	1	0
Многие люди не понимают меня	4	3	2	1	0
Я не чувствую себя в безопасности	4	3	2	1	0
Я часто волнуюсь зря	4	3	2	1	0
Чувствую себя неловко, заходя в комнату, где уже сидят люди	4	3	2	1	0
Чувствую себя скованно	4	3	2	1	0
Я чувствую, что люди говорят за моей спиной	4	3	2	1	0
Другие принимают проблемы легче, чем я	4	3	2	1	0
Часто жду неприятностей	4	3	2	1	0
Меня волнует отношение людей ко мне	4	3	2	1	0
Сожалею, что я не так общителен	4	3	2	1	0
В спор вступаю только когда прав (а)	4	3	2	1	0
Часто думаю о том, что ждут от меня педагоги и родители	4	3	2	1	0
Итого (баллов):	19				



# ПРИЛОЖЕНИЕ 7

## Индивидуальный бланк по методике «Экспресс - диагностика» (контрольный срез)

И. Ф. обучающегося: Вячеслав Ч. Возраст: 14 лет Класс: 6 «Б»

Утверждение	Очень часто	Часто	Иногда	Редко	Никогда
Хочу, чтобы друзья подбадривали меня	4	3	2	1	0
Я чувствую ответственность за учебу	4	3	2	1	0
Беспокоюсь о будущем	4	3	2	1	0
Многие меня ненавидят	4	3	2	1	0
Я не инициативен	4	3	2	1	0
Я беспокоюсь за свое здоровье	4	3	2	1	0
Я боюсь выглядеть глупо	4	3	2	1	0
Внешний вид других лучше, чем мой	4	3	2	1	0
Боюсь выступать	4	3	2	1	0
Допускаю ошибки в жизни	4	3	2	1	0
Сожалею, что не умею общаться с людьми	4	3	2	1	0
Мне не хватает уверенности в себе	4	3	2	1	0
Хочу, чтобы мои действия одобряли	4	3	2	1	0
Я слишком скромный (ая)	4	3	2	1	0
Моя жизнь бесполезна	4	3	2	1	0
Многие неправильного мнения обо мне	4	3	2	1	0
Мне не с кем поделиться своими мыслями	4	3	2	1	0
От меня многого ждут	4	3	2	1	0
Никто не интересуется моими достижениями	4	3	2	1	0
Я часто смущаюсь	4	3	2	1	0
Многие люди не понимают меня	4	3	2	1	0
Я не чувствую себя в безопасности	4	3	2	1	0
Я часто волнуюсь зря	4	3	2	1	0
Чувствую себя неловко, заходя в комнату, где уже сидят люди	4	3	2	1	0
Чувствую себя скованно	4	3	2	1	0
Я чувствую, что люди говорят за моей спиной	4	3	2	1	0
Другие принимают проблемы легче, чем я	4	3	2	1	0
Часто жду неприятностей	4	3	2	1	0
Меня волнует отношение людей ко мне	4	3	2	1	0
Сожалею, что я не так общителен	4	3	2	1	0
В спор вступаю только когда прав (а)	4	3	2	1	0
Часто думаю о том, что ждут от меня педагоги и родители	4	3	2	1	0
Итого (баллов):	22				

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Индивидуальный бланк по методике «Экспресс - диагностика» (контрольный срез)

И. Ф. обучающегося: Анастасия П. Возраст: 13 лет Класс: 6 «Б»

Утверждение	Очень часто	Часто	Иногда	Редко	Никогда
Хочу, чтобы друзья подбадривали меня	4	3	2	1	0
Я чувствую ответственность за учебу	4	3	2	1	0
Беспокоюсь о будущем	4	3	2	1	0
Многие меня ненавидят	4	3	2	1	0
Я не инициативен	4	3	2	1	0
Я беспокоюсь за свое здоровье	4	3	2	1	0
Я боюсь выглядеть глупо	4	3	2	1	0
Внешний вид других лучше, чем мой	4	3	2	1	0
Боюсь выступать	4	3	2	1	0
Допускаю ошибки в жизни	4	3	2	1	0
Сожалею, что не умею общаться с людьми	4	3	2	1	0
Мне не хватает уверенности в себе	4	3	2	1	0
Хочу, чтобы мои действия одобряли	4	3	2	1	0
Я слишком скромный (ая)	4	3	2	1	0
Моя жизнь бесполезна	4	3	2	1	0
Многие неправильного мнения обо мне	4	3	2	1	0
Мне не с кем поделиться своими мыслями	4	3	2	1	0
От меня многого ждут	4	3	2	1	0
Никто не интересуется моими достижениями	4	3	2	1	0
Я часто смущаюсь	4	3	2	1	0
Многие люди не понимают меня	4	3	2	1	0
Я не чувствую себя в безопасности	4	3	2	1	0
Я часто волнуюсь зря	4	3	2	1	0
Чувствую себя неловко, заходя в комнату, где уже сидят люди	4	3	2	1	0
Чувствую себя скованно	4	3	2	1	0
Я чувствую, что люди говорят за моей спиной	4	3	2	1	0
Другие принимают проблемы легче, чем я	4	3	2	1	0
Часто жду неприятностей	4	3	2	1	0
Меня волнует отношение людей ко мне	4	3	2	1	0
Сожалею, что я не так общителен	4	3	2	1	0
В спор вступаю только когда прав (а)	4	3	2	1	0
Часто думаю о том, что ждут от меня педагоги и родители	4	3	2	1	0
Итого (баллов):	29				

***Пример конспекта по коррекционной программе специального психолога направленной на формирование адекватной самооценки обучающихся с нарушением слуха в сочетании с умственной отсталостью***

*Занятие «Объединяемся играя»*

Цель: установление доверительных дружеских взаимоотношений в группе.

Задачи:

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать бережное отношение к друг другу.
- воспитывать чувство понимания своих эмоций и эмоций окружающих.

*Образовательные задачи:*

• продолжать работу по формированию адекватной самооценки обучающихся, межличностных отношений.

- учить обучающихся определять эмоции окружающих людей.
- отрабатывать навыки саморегуляции поведения.

*Развивающие задачи:*

- формирование благоприятного психологического климата в группе.
- развивать навыки как самостоятельной, так и коллективной работы.
- развивать творческие способности обучающихся.

Оборудование:

- мяч;
- листы для записи пожеланий;
- парты и стулья;
- ручки.

### Ход занятия:

#### *1. Ритуал приветствия. Разминка.*

Психолог (педагог): Здравствуйте, ребята!

Сегодня мы с вами будем играть в разные игры. Давайте начнем наше занятие с улыбки.

#### *Упражнение «Здравствуйте»*

Психолог (педагог) предлагает участникам по сигналу (взмах рукой) начать здороваться. Способ приветствия также предлагает ведущий, в течение игры способ приветствия меняется несколько раз.

#### *Игра «Подари улыбку»*

Участники становятся в круг, берутся за руки. Каждый по очереди «дарит» улыбку своим соседям слева и справа, важно при этом смотреть друг другу в глаза.

#### *2. Основная часть.*

Психолог (педагог): Ребята, вы давно учитесь вместе, и, наверное, хорошо знаете качества друг друга, поведение одноклассников. Давайте проверим наши знания и поиграем в игру «Я знаю, что ты...».

#### *Игра «Я знаю, что ты...»*

Упражнение выполняется по кругу. Дети перебрасывают друг другу мяч (свободный выбор) и заканчивают фразу о том человеке, у кого в этот момент находится мяч: «Я знаю, что ты... (называется качество, характеризующее одноклассника)».

Пример: «Я знаю, что ты очень добрый, смелый, умный, аккуратный, красивый, умеешь красиво рисовать, умеешь играть на фортепиано, хорошо поешь...».

Психолог (педагог): Предыдущая игра показала, что мы действительно хорошо узнали друг друга, что много есть общего между вами, есть и различия. Давайте поиграем еще в одну игру и найдем еще больше общего и различий между вами.

### *Упражнение «Мы похожи — мы отличаемся»*

Психолог (педагог) приглашает двух участников в центр круга и обращает внимание на их внешность, выражение лица, позу, а затем предлагает классу найти у них пять сходных и пять различных качеств.

Игра повторяется несколько раз по желанию участников.

Психолог (педагог): Спасибо за игру, ребята. Теперь мы встанем поближе друг к другу, образуя плотный круг, и поиграем и игру «Путаница».

### *Игра «Путаница»*

Создать плотный круг и вытянуть руки в середину круга. По команде ведущего все одновременно берутся за руки и делают это так, чтобы в каждой руке оказалась чья-то одна рука. При этом нельзя брать за руки тех, кто стоит рядом. Затем необходимо «распутаться» таким образом, чтобы получился один или несколько кругов.

Психолог (педагог): А теперь наш круг преврати в одну длинную цепочку. Вы – одно целое. Перед вами вырастают преграды: гора, большое озеро, туннель и т. д. (ведущий расставляет преграды (парты, соединяет стулья)). Только вместе, не размыкая цепи, вы сможете их преодолеть. Ваша задача – крепко держась за плечи впереди идущего, пройти все испытания и преграды на пути.

### *3. Рефлексия. Ритуал прощания.*

Психолог (педагог): Наше занятие подошло к концу. В заключении давайте ответим на вопросы: понравилось ли вам занятие? Чувствовали ли вы настроение других ребят? Какие игры понравились больше?

Психолог (педагог): Дорогие ребята, давайте встанем в круг! Крепко обнимите своего соседа справа! Крепко обнимите своего соседа слева. Всем-всем спасибо и хорошего дня! До свидания!

*Содержание коррекционно-развивающей программы*

Блок программы	Содержание	Цель	Примечания (необходимые материалы)
<i>Диагностический этап</i>			
1 блок. Диагностика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностика межличностных отношений;</li> <li>Методика Дембо – Рубинштейн (модификация А. М. Прихожан), направленная на обследование уровня притязаний и самооценки личности;</li> <li>«Экспресс-диагностика» самооценки, направлена на оценку уровня самооценки в данный промежуток времени;</li> <li>Тест Лампена «Дерево с человечками» (модификация Л. П. Пономаренко), направлена на обследование эмоционального состояния личности в целом;</li> <li>Тест на самоуважение. Методика «Шкала Розенберга», изучение самоуважения и самоуничижения личности;</li> <li>Методика Р. В. Овчаровой, определение превалирующей самооценки подростка.</li> </ul>	Выявление среди обучающихся подросткового возраста с нарушением слуха в сочетании с умственной отсталостью, отклонений в развитии и становлении компонентов самооценки.	<p>Все используемые методы и методики работы специального психолога или педагога должны быть адаптированы для данного контингента обучающихся.</p> <p>На всех коррекционных мероприятиях обязательно присутствие сурдопереводчика, если он необходим.</p> <p>На групповых тренингах желательно присутствие обучающихся подросткового возраста с нарушениями слуха без интеллектуальных нарушений.</p>



<b>Основной этап (коррекционный)</b>		
2 блок. Становление у обучающихся с проблемами в развитии позитивного отношения к себе и к окружающим (10 занятий)		
<b>Занятие 1 (вводное).</b>		
<b>Приветствие. Разминка.</b> <i>Игра «Знакомство».</i> Обучающимся предлагается познакомиться друг с другом по кругу. Нужно представляться и сопроводить это определенным движением. Когда все участники представятся, по второму кругу, начиная с ведущего, все повторяют свое имя, но прежде называют имя предыдущего участника.	Развитие навыков самопредставления, знакомство детей с психологом (педагогом).	
<b>Основная часть.</b> <i>Беседа «Принятие правил группы».</i> Обсуждение с обучающимися правил поведения, ритуалов приветствия и прощания.  <i>Игра «Комплимент».</i> Детям объясняется значение слова «комплимент». Проводятся совместные примеры комплиментов, и предлагается кидать друг другу мяч, сопровождая его приятным комплиментом.  <i>Упражнение «Смешной рисунок».</i> Лист А2, дается каждому обучающемуся, психолог (педагог) объясняет, что нужно будет нарисовать автопортрет, но с закрытыми глазами.	Обучение ребенка правилам поведения на занятиях, сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.	Повесить правила работы на стенд.
	Формирование позитивного эмоционального состояния детей, а также активизация познавательной деятельности.	
	Развитие воображения обучающихся, умения концентрироваться на задаче, выражение своего «Я» в рисунке.	Важно сделать акцент на том, что это «смешной рисунок» и в нем главное не точность воспроизведения, а старание.
<b>Ритуал прощания. Рефлексия.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что понравилось?</li> <li>• Что было сложно?</li> <li>• Чему научились?</li> </ul>	Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах.	На первых этапах необходимо задавать обучающимся уточняющие и наводящие вопросы.

Занятие 2.		
<b>Приветствие. Разминка.</b> <i>Игра «Моё имя».</i> Все участники становятся в круг. Психолог (педагог) передает игрушку одному из участников, при этом он называет свое имя и имя того, кому адресована игрушка. Игра продолжается до тех пор, пока подростки не вспомнят все имена.	Вспомнить имена участников, настроить обучающихся на рабочий лад.	
<b>Основная часть.</b> <i>Беседа «Какие мы».</i> Участники хаотично раскладывают свои автопортреты, выполненные на прошлом занятии. Психолог (педагог) предлагает детям сказать что-нибудь хорошее о каждом из рисунков. Если подростки испытывают затруднения или высказывают негативную оценку, психолог (педагог) помогает исправить положение.  <i>Упражнение «Связующая нить».</i> Участники, сидя в кругу, передают клубок ниток. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что тот, кто держит клубок, чувствует, что хочет для себя и что может пожелать другим. При затруднении психолог помогает подростку - бросает клубок ему ещё раз. Этот приём диагностичен: можно увидеть подростков, испытывающих трудности в общении, - у психолога или педагога с ними будут двойные, тройные связи. Когда клубок вернётся к педагогу, нить должна быть размотана и находиться у каждого подростка в руке, т.е. имитация единого целого, каждый важен и значим в этом целом.	Раскрытие своего «Я», разгадывание характеров с опорой на художественное изображение.	Высказаться должен каждый обучающийся.
	Формирование чувства близости с другими людьми.	Психолог или педагог не оказывать давления на обучающихся, располагают к себе, помогают вопросами или фактами о жизни ребенка.
<b>Ритуал прощания. Рефлексия:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что понравилось?</li> <li>• Что было сложно?</li> <li>• Чему научились?</li> </ul>	Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах.	При затруднении задавать обучающимся уточняющие и наводящие вопросы.

Занятие 3.		
<b>Приветствие. Разминка.</b> Этюд «Ладонка». Обучающиеся сидят в кругу. Психолог говорит: «Посмотрите на свои руки, потрите ладонку о ладонку. Представьте себе, что ваши руки стали мягкими, пушистыми, бархатными. Погладьте себя по лицу, по щекам, погладьте плечи, живот, колени. Ваши ручки очень мягкие. Поцелуйте закрытыми глазами свои ладонки. Улыбнитесь им».	Снятие психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать своё эмоциональное состояние и умения его выразить.	
<b>Основная часть.</b> Беседа «Наше настроение». Психолог говорит с подростками об изменении их настроения и самочувствия во время выполнения этюда, объясняет им, почему у них изменилось настроение.  Рисование «Моё настроение»  Упражнение «Тренируем эмоции». Психолог (педагог) предлагает подросткам: а) нахмуриться как рассерженный человек; б) позлиться, как при ссоре с другом; в) испугаться, как в милиции; г) улыбнуться, как кот на солнышке.  Игра «Передай улыбку соседу». Обучающиеся по очереди улыбаются друг другу.	Анализ упражнения, объяснение важности понимания своего эмоционального состояния.	Высказаться должен каждый обучающийся.
	Осознание своего эмоционального состояния, умение адекватно его выразить.	Альбомные листы и краски.
	Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.	Педагогу необходимо принимать участие в данном упражнении совместно с обучающимися.
	Ауторелаксация.	
<b>Ритуал прощания. Рефлексия.</b> Закончи предложение. «Сегодня на занятии мне было .....(вырази чувство) ».	Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах.	При затруднении задавать обучающимся уточняющие и наводящие вопросы.

Занятие 4.		
<b>Приветствие. Разминка.</b> Пожать друг другу руки, пожелать хорошего настроения на целый день.	Эмоциональный настрой на занятие.	
<b>Основная часть.</b> <i>Упражнение «Ты как я».</i> Упражнения на развитие мимических движений: поднять брови, опустить брови, нахмурить брови, сдвинуть и надуть губы, улыбнуться и т.д. Желательно, чтобы участники выполняли упражнения перед друг другом, повторяя.  <i>Этюд «Зайчик-хвостун».</i> Предложить обучающемуся встать на стул или любую другую возвышенность и рассказать всем о любых трёх своих положительных качествах.	Определение эмоциональных состояний, выраженных при помощи мимики.	Предварительно предупредить обучающихся о работе в парах.
	Повышение самооценки.	
<b>Ритуал прощания. Рефлексия.</b> • Что понравилось? Что было сложно? Чему научились?	Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах.	
Занятие 5.		
<b>Приветствие. Разминка.</b> <i>Игра «Объятия».</i> Передвигаясь по помещению обучающиеся должны обнять как можно большее количество человек.	Настрой на занятие, снятие эмоционального напряжения.	
<b>Основная часть.</b> <i>Упражнение «Мамино ожерелье».</i> Психолог (педагог): «Представьте, что вы мамино ожерелье, которое состоит из бусинок. Ожерелье крутится в разные стороны по кругу. Нитка рвется, ожерелье рассыпается, ювелир собирает его воедино».  <i>Упражнение «Ладони».</i> Педагог (психолог): «Сейчас на альбомном листе каждый обводит свою ладонь и пишет на ладони имя цветным карандашом. Затем передает соседу, справа от вас. Каждый должен написать в пальцах качество, которое вам нравится в этом человеке».	Развитие навыков самоанализа и самооценки, выработка уверенности в себе, закрепление навыков группового взаимодействия.	Картинка с ожерельем, предварительно выбирается «ювелир».
		Заранее приготовить альбомные листы и цветные карандаши для каждого обучающегося.

<b>Рефлексия.</b> Передай улыбку другу.	Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах.	
<b>Занятие 6.</b>		
<b>Приветствие. Разминка.</b> <i>Игра «Комплименты»</i> (обучающиеся по кругу называют имена друг друга и говорят комплименты на первую букву имени)	Эмоциональный настрой на работу.	
<b>Основная часть.</b> <i>Упражнение «Щепки плывут по реке».</i> Участники становятся в 2 шеренги на расстоянии вытянутой руки друг от друга – они берега. Один участник – «щепка». Он медленно «проплывает между берегами», они мягкими прикосновениями помогают ему. Упражнение можно проводить с открытыми и закрытыми глазами.  <i>Упражнение «Мы тебя любим».</i> Все участники становятся в круг. Каждый из подростков выходит в центр, его называют по имени и вместе говорят фразу «Мы тебя любим».  <i>Рисование общей газеты «Наши особенности».</i> Каждый обучающийся должен приложить усилия к созданию данной газеты, что-либо нарисовать, и написать качества и пожелания для всей группы.	Развить социальную наблюдательность, умение замечать в человеке наиболее характерные для него качества, повышение самооценки.	
	Развитие фантазии и способности анализировать характер другого человека.	Необходимо подготовить лист ватмана и краски на всех участников занятия.
<b>Ритуал прощания. Рефлексия.</b> Какое у вас настроение после нашего занятия? Что понравилось? Что было сложно?	Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах.	При затруднении задавать обучающимся уточняющие и наводящие вопросы.

Занятие 7.		
<p><b>Приветствие. Разминка.</b>  <i>«Распускающийся бутон».</i>  Обучающиеся садятся на пол и берутся за руки. Необходимо плавно, одновременно, не отпуская рук, после чего «цветок» начинает распускаться (отклоняться назад, крепко держа друг друга за руки) и качаться на ветру.</p>	Эмоциональный настрой на занятие, снятие напряжения.	
<p><b>Основная часть.</b>  <i>Упражнение «Я».</i>  На доске за листом со знаком вопроса спрятано слово «Я». На стрелках от него написаны словосочетания: люблю своих родителей, учусь в школе, умею рисовать и т.д. Обучающимся необходимо отгадать спрятанное слово.</p> <p><i>Беседа «Угадай кто?».</i>  Педагог (психолог) подробно рассказывает о каждом обучающемся, упоминая черты его характера и увлечения, обучающимся необходимо угадать о ком из них идет речь.</p> <p><i>Упражнение «Ты».</i>  Обучающимся раздаются восклицательные знаки для того, чтобы написать на нем свои хорошие качества и вопросительный знак, на котором нужно написать отрицательные качества.</p>	Формирование положительного отношения обучающихся к себе, к окружающим, реальной самооценки.	
<p><b>Рефлексия. Ритуал прощания.</b>  Важно ли, чтобы слово «Я» и слово «Ты» дружили? Над какими понятиями мы сегодня работали? Что было легко, что сложно? О чем мы сегодня говорили?</p>	Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах.	При затруднении задавать обучающимся уточняющие и наводящие вопросы.

Занятие 8.		
<b>Приветствие. Разминка.</b> <i>Упражнение «Настроение»</i> Каждый из обучающихся рассказывает, какое у него настроение.	Настрой на рабочий лад.	
<b>Основная часть.</b> <i>Беседа «Почему у всех разное настроение?»</i> В процессе беседы, психолог (педагог) подводит обучающихся к тому, что настроение зависит не только от эмоций и чувств, которые он испытывает, но и от того, какой у нас характер.  <i>Игра «Назови противоположное».</i> Группа делится на 2 команды. Первая команда положительные качества характера, вторая группа называет отрицательные качества. Затем они меняются местами.  <i>Упражнение «Выбери свое».</i> Из названных качеств, обучающиеся выбирают те, которые на его взгляд, относятся к нему.	Развитие самоанализа своего характера, его сильных и слабых сторон, построение плана развития и приобретения положительных черт характера, открыть новые пути саморазвития личности.	На доске необходим наглядный материал с положительными и отрицательными качествами человека.
<b>Рефлексия. Ритуал прощания.</b> Как вы думаете, может ли измениться характер человека? О чем мы сегодня говорили? Понравилось ли вам занятие?	Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах.	
Занятие 9.		
<b>Приветствие. Разминка.</b> <i>Игра «Пожелание на день».</i>	Эмоциональный настрой на работу.	
<b>Основная часть.</b> <i>Беседа – прогулка.</i> Обучающиеся совместно с психологом (педагогом) выходят на прогулку. Психолог (педагог) составляет беседу о том, что все, что нас окружает – природа, и мы – люди, часть ее.	Развитие самопознания через отождествление себя с природой, дать представление о том, что человек – часть природы, природа и человек имеют внутреннюю и внешнюю гармонию.	Альбом с изображением деревьев.

<p><i>Игра «На какое дерево я похож?»</i> Обучающиеся указывают на деревья, на какие они, по их мнению – похожи, стараются объяснить почему.</p> <p><i>Релаксационные упражнения на дыхание.</i> Психолог (педагог): «Все живое на земле дышит, и мы с вами дышим. Важно, чтобы дыхание было ровным, как ветерок. Когда мы злимся – наше дыхание сбивается, нужно его восстанавливать, иначе, произойдет ссора».</p>		
<p><b>Рефлексия. Ритуал прощания.</b> Что мы сегодня узнали? О чем говорили?</p>	<p>Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах.</p>	<p>При затруднении задавать обучающимся уточняющие и наводящие вопросы.</p>
<p><b>Занятие 10.</b></p>		
<p><b>Приветствие. Разминка.</b> «Подари улыбку».</p>	<p>Эмоциональный настрой на рабочую атмосферу.</p>	
<p><b>Основная часть.</b> <i>Тренинг «Наше будущее».</i></p> <p><i>Упражнение «Мы похожи?...»</i> Участники беспорядочно ходят по комнате и говорят каждому встречающемуся по 2 фразы, начинающихся со слов: «Ты похож на меня тем, что...», «Я отличаюсь от тебя тем, что...».</p> <p><i>Упражнение «Тосты».</i> Предлагается придумать 10 поводов для того, чтобы быть хорошим человеком.</p>	<p>Развитие умения вступать в контакт с самим собой; занимать позицию независимого наблюдателя по отношению к самому себе и к своей ситуации; формировать позитивное принятие себя.</p>	



<p><i>Упражнение «В чём мне повезло в жизни?».</i> Участники группы разбиваются по парам. Даётся задание: «в течение 3 минут расскажите своему партнёру, о том, в чём вам повезло в жизни. Через 3 минуты поменяйтесь ролями» (педагог оказывает помощь).</p> <p><i>Игра «Хвали-ругай»</i> Обучающиеся по очереди называют за что его можно хвалить (остальные хвалят хором), и, за что ругать.</p> <p><i>Рисование своего будущего.</i></p> <p><i>Беседа о том, что нужно добиваться целей.</i></p>		
		Альбомные листы и краски для каждого обучающегося.
		Презентация о великих людях с ОВЗ.
<p><b>Рефлексия. Ритуал прощания.</b> Какое из сегодняшних упражнений вам понравилось больше и почему?</p> <p>Что вам не понравилось?</p> <p>Что нового вы сегодня узнали?</p>	Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах.	При затруднении задавать обучающимся уточняющие и наводящие вопросы.
<p>3 блок. Развитие самореализации и самоанализа. (10 занятий)</p>		
<p><b>Занятие 1.</b></p>		
<p><b>Приветствие. Разминка.</b> <i>«Распустившийся бутон».</i></p>	Эмоциональный настрой для рабочей атмосферы.	

<b>Основная часть.</b> <i>Упражнение «Твоё имя».</i> Участники встают в круг, а один, передавая мяч соседу, называет своё полное имя. Задача других – назвать, передавая мяч по кругу, как можно больше вариантов его имени (например: Катя, Катюша, Катерина, Катенька, Катюшка). Задание повторяется для каждого участника.  <i>Деловая игра «Самое-самое».</i> Психолог (педагог) предлагает обучающимся записать в тетради, что для них самое важное и самое ценное в жизни. Затем каждый это зачитывает, а психолог (педагог) записывает на доске. Обсуждается каждый пункт. Нужно подвести к выводу, что каждый человек неповторим и представляет ценность. Любить себя – это значит признавать право на любовь других людей к себе.	Помощь в преодолении негативных переживаний, учить самостоятельно принимать решения, уменьшение тревожности.	
		При затруднении задавать обучающимся уточняющие и наводящие вопросы.
<b>Рефлексия. Ритуал прощания.</b> Что мы сегодня узнали?  О чем говорили?	Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах.	При затруднении задавать обучающимся уточняющие и наводящие вопросы.
Занятие 2.		
<b>Приветствие. Разминка.</b> <i>«Объятие радости».</i> Каждый обучающийся должен обнять другого с улыбкой и пожеланием хорошего настроения.	Эмоциональный настрой для рабочей атмосферы.	
<b>Основная часть.</b> <i>Беседа «Как повысить настроение?»</i>		

<p><i>Упражнение «Расскажи свои страхи».</i> Начинает рассказывать о своих страхах педагог (психолог): «Однажды со мной случилось ...» Затем задаёт вопрос: «А у вас такое бывало?», «А кто ещё боится чего страшно. Психолог (педагог) каждый раз просит поднять руки тех, у кого было что - то похожее. Педагог (психолог) должен следить, чтобы сюжеты рассказов не повторялись обговорить все возможные подростковые страхи.</p>	<p>Развить умение самоанализа и преодоление барьеров.</p>	
<p><b>Рефлексия. Ритуал прощания.</b> Что мы сегодня узнали? О чем говорили? Что было трудно? Что было легко?</p>	<p>Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах.</p>	<p>При затруднении задавать обучающимся уточняющие и наводящие вопросы.</p>
<b>Занятие 3.</b>		
<p><b>Приветствие. Разминка.</b> <i>«Угадай кто?».</i> Обучающиеся по очереди выходят вперед группы и встают к участникам спиной. Один из подростков кладет руки на плечо вышедшему, тот должен угадать кто.</p>	<p>Эмоциональный настрой для рабочей атмосферы.</p>	
<p><b>Основная часть.</b> <i>Упражнение «Мусорное ведро».</i> Психолог (педагог) показывает иллюстрацию, где изображено мусорное ведро. Обучающимся предлагается нарисовать его на бумаге. Психолог (педагог) направляет дискуссию таким образом, чтобы каждому участнику представилась возможность выбросить что-то из своей жизни, и предлагает обучающимся представить, что они что-то выбрасывают за ненадобностью. Обучающиеся описывают негативные моменты своей жизни. Психолог (педагог) помогает группе идентифицировать свои чувства и общие темы.</p>	<p>Восстановить внутреннее равновесие, научить обучающихся внимательно относиться к себе, уважать и принимать себя.</p>	<p>Картинка с мусорным ведром и альбомные листы, карандаши для каждого обучающегося.</p>

<p><i>Игра «Прощай, напряжение!»</i> Участникам предлагается взять лист бумаги, скомкать его, представляя, что Вы избавляетесь от своих неприятностей и накопившихся негативных эмоций и бросить этот комок в мишень-гримасу.</p> <p><i>Объявление «Ищу друга».</i></p> <p>Психолог (педагог): «Каждому человеку в жизни нужен друг. Когда друзей нет, то человек пытается их обрести. Многие газеты сейчас печатают объявления тех, кто пытается найти друзей или единомышленников. Мы попробуем с вами тоже составить такое объявление. Давайте озаглавим его «Ищу друга». Вы можете рассказать немного о себе, указать свои увлечения, любимые занятия. Объявление не должно быть большим, но старайтесь писать искренне. Можно не подписывать свой текст или придумать себе псевдоним».</p> <p>Затем объявления собираются и зачитываются. Участники отгадывают, кто является автором каждого объявления: если отгадывают, то дополнительно называют положительные качества автора. Желющие могут поместить свои объявления на стенде.</p>		<p>Мишень - гримаса на доске.</p>
		<p>Специальный стенд для объявлений.</p>
<p><b>Рефлексия. Ритуал прощания.</b> Каждый участник отвечает на вопросы, передавая шарик: Трудно ли быть откровенным?  Просто ли было писать о себе.</p>	<p>Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах.</p>	<p>При затруднении задавать обучающимся уточняющие и наводящие вопросы.</p>
<b>Занятие 4.</b>		
<p><b>Приветствие. Разминка.</b> <i>«Друг».</i> Собрались все вместе в круг (обучающиеся встают в круг) Я – твой друг и ты – мой друг (хлопают друг другу по плечу) Вместе за руки возьмемся (рукопожатие) И друг другу улыбнемся! (посмотреть друг на друга с улыбкой).</p>	<p>Эмоциональный настрой для рабочей атмосферы.</p>	

<p><b>Основная часть.</b>  <i>Игра «Ассоциации».</i>  Психолог (педагог): «Давайте сейчас выберем первого водящего. Желающий встаёт перед участниками. Каждый присутствующий по очереди должен сказать, что он нам напоминает: растение, предмет, животное. Не забывайте обращаться друг к другу по имени».</p> <p><i>Беседа «Мои достоинства».</i>  На отдельных листах должны записать список своих положительных характеристик. Качества должны касаться только черт личности и характера. На выполнение задания даётся 7 минут, после чего каждый участник перед остальными зачитывает свои характеристики. Педагог (психолог) подводит обучающихся к выводу о том, что достоинства есть в каждом человеке, и все разные.</p>	<p>Повысить самооценку и значимость обучающегося в коллективе, развить способности понимания своего состояния и состояния других людей.</p>	
	<p>Научить выражать воспитанников свои чувства, внутренне разрядить.</p>	<p>Листы А4 для каждого обучающегося.</p>
<p><b>Рефлексия. Ритуал прощания.</b>  Много ли у вас получилось написать собственных качеств?  Когда зачитывали свои черты остальные ребята, хотелось ли дополнить свой список?</p>	<p>Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах.</p>	<p>При затруднении задавать обучающимся уточняющие и наводящие вопросы.</p>
<b>Занятие 5.</b>		
<p><b>Приветствие. Разминка.</b>  <i>«Перышко».</i>  Психолог (педагог): «Давайте поприветствуем друг друга с помощью перышка. Участники, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу перышко».</p>	<p>Эмоциональный настрой для рабочей атмосферы.</p>	
<p><b>Основная часть.</b>  <i>Упражнение «Подиум».</i>  Обучающиеся ставят стулья в два ряда, лицом друг к другу, между рядами оставляя расстояние около 2х метров.</p>		<p>Стулья, для создания импровизированного подиума.</p>

Данное пространство используется как воображаемый подиум. Первый этап: каждый из участников по очереди должен пройти вдоль подиума своей обычной походкой. Второй этап: пройти подиум очень уверенной походкой. Упражнение завершается только после того, как каждому участнику удалось правильно выполнить задание. В завершении упражнения проходит общее обсуждение.	Формирования навыков уверенного поведения.	
<b>Рефлексия. Ритуал прощания.</b> Какие чувства вы испытываете, когда идете своей походкой? Какие чувства и эмоции у вас возникали, когда вы демонстрировали уверенную походку? Какой вариант больше нравился окружающим?	Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах.	При затруднении задавать обучающимся уточняющие и наводящие вопросы.
<b>Занятие 6.</b>		
<b>Приветствие. Разминка.</b> <i>«Поделись добротой с друзьями».</i> Подростки становятся в круг и говорят слова – приветствия («Добрый день», «здравствуйте» и т. д), подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Педагог (психолог) отмечает, что все мы - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Обучающимся предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони.	Эмоциональный настрой для рабочей атмосферы.	В каждой группе присутствует воспитатель или педагога для помощи обучающимся, а также обучающиеся без интеллектуальных нарушений.
<b>Основная часть.</b> <i>Тренинг «Что я могу».</i> Подростки делятся на 3 группы. Группе №1 даётся задание составить список тех целей, которые на данный момент они могут достичь. Группа №2 составляет список целей, которые они бы мечтали исполнить.	Осознание собственных возможностей, освобождение от нескольких стереотипов связанных с самооценкой.	При затруднении задавать обучающимся уточняющие и наводящие вопросы.

<p>Группа №3 составляет список «волшебных» целей, достичь которые практически невозможно. Все группы зачитывают свои списки. Проходит обсуждение каждого списка по отдельности. Психолог (педагог) объясняет обучающимся, чем различаются списки групп на самом деле, и проводит различные аналогии между ними. Далее все три группы составляют список тех факторов, которые мешают достижению их целей. После чего проходит повторное обсуждение.</p> <p>Задача психолога (педагога): помочь понять детям механизм достижения любой поставленной цели за счет самооценки. Далее, группы составляют список тех способностей, которые им необходимы для достижения перечисленных целей. В процессе обсуждения психолог (педагог) должен помочь понять, как можно работать над собой, чтобы достичь желаемого. Также обучающиеся обмениваются опытом, как на данный момент у каждого из них получается добиваться целей и работать над собой.</p>		
<p><b>Рефлексия. Ритуал прощания.</b> Что мы сегодня узнали? О чем говорили? Что было трудно?</p>	<p>Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах.</p>	<p>При затруднении задавать обучающимся уточняющие и наводящие вопросы.</p>
<b>Занятие 7.</b>		
<p><b>Приветствие. Разминка.</b> «Ладони». Ладони «вверх» (ладони поворачиваем «вверх»), Ладони «вниз» (ладони поворачиваем «вниз»), Ладони «набок» (ладони ставим «стеночками»). И сжали в кулачок (сжимаем пальчики), Ладони вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх), И «здравствуйте!» - сказали (обучающиеся здороваются).</p>	<p>Эмоциональный настрой для рабочей атмосферы.</p>	

<p><b>Основная часть.</b>  <i>Упражнение «Личностные способности».</i>  Участники на листах бумаги записывают собственные способности и умения (от банальных до особенных). Должно получиться не меньше 20 пунктов. Как только все участники готовы происходит зачитывание и общее обсуждение каждого участника. В свою очередь, слушая выступающего, остальные участники могут записывать его идеи, если они относятся к ним лично.</p> <p><i>Упражнение «Подарок».</i>  Все участники группы анонимно дарят друг другу воображаемые подарки, которые они хотели бы получить сами. Для этого понадобятся листки бумаги. Игрок получает свои подарки, а затем, читая записки, пытается догадаться, кто автор того или иного подарка и почему он так решил.</p>	Осознание собственных способностей.	Листы А4 для каждого обучающегося. Изображение личностных качеств транслируется презентацией для помощи обучающимся.
	Развитие навыков уверенного поведения.	
<p><b>Рефлексия. Ритуал прощания.</b>  Приятно ли было получать подарки? Что нужно делать для того, чтобы подарков было больше? Что было трудно, а что легко?</p>	Оценка эмоционального и смыслового содержания занятия.	При затруднении задавать обучающимся уточняющие и наводящие вопросы.
<b>Занятие 8.</b>		
<p><b>Приветствие. Разминка.</b>  <i>«Мое имя».</i></p>	Эмоциональный настрой для рабочей атмосферы	
<p><b>Основная часть.</b>  <i>Игра – этюд «Маска».</i>  Педагог (психолог), предлагает каждому члену группы сделать маску. Главное, чтобы маска отражала его внутренний мир, характеризовала участника игры. При изготовлении маски нет каких – либо правил: участник сам должен её придумать и воплотить на бумаге. Маску необходимо вырезать, надеть на лицо. Затем маска «оживает» и говорит о себе. Каждой «маске» предоставляется время для выступления.</p>	Интеграция участниками группы собственного «Я – образа», принятие себя через самооценку и оценку других.	Овалы для лиц обучающихся, краски и карандаши, ножницы.



<p><i>Упражнение «Дневник побед».</i> Обучающиеся в конце занятия записывают в специально заведенный «Дневник побед».</p>		<p>Дневник можно завести для каждого обучающегося, где он лично будет отмечать свои хорошие и плохие дела.</p>
<p><b>Рефлексия. Ритуал прощания.</b> Какая победа далась очень трудно? Что из достижений дня было добиться легче всего? Какие из побед были замечены другими людьми (одноклассниками, учителями, классным руководителем) ?</p>	<p>Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах.</p>	<p>При затруднении задавать обучающимся уточняющие и наводящие вопросы.</p>
<b>Занятие 9.</b>		
<p><b>Приветствие. Разминка.</b> <i>«Цветок радости».</i> Психолог (педагог): «Желаю счастья и добра, Всем детям с самого утра!» (Обучающиеся передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).</p>	<p>Эмоциональный настрой для рабочей атмосферы.</p>	<p>Импровизированный цветок.</p>
<p><b>Основная часть.</b> <i>Упражнение «Ослиная шкура».</i> Психолог (педагог) объясняет группе: «Иногда мы ощущаем себя лучше других, а иногда – хуже. Но настоящие герои чувствуют себя наравне с окружающими. Сейчас мы попробуем почувствовать это. Представьте, что мы попали в заколдованный лес и бродим по нему. Пусть каждый представит, что все другие герои хуже него. Только ты настоящий герой. И не просто герой. А принц или даже король волшебной страны. Как вы при этом ходите, что чувствуете? А теперь замрите на мгновение. Пускай каждый из вас представит, что он хуже других. На вас теперь ослиная шкура. Её не так просто снять. А все вокруг видят вас таким и смеются над вами. Они гораздо сильнее и умнее вас.</p>	<p>Коррекция самооценки, снятие напряжения в отношениях с другими.</p>	<p>В каждой группе присутствует воспитатель или педагога для помощи обучающимся, а также обучающиеся без интеллектуальных нарушений.</p>

Как вы при этом ходите, что чувствуете? Теперь остановитесь и встряхните руками и ногами, сбросьте чары. Мы оказались на волшебной поляне. Найдите себе пару. Один из вас должен стать королем, а другой – ослиной шкурой. Пусть король расскажет своему партнеру, что даёт ощущение превосходства, что он чувствует в этом состоянии. А теперь пусть ослиная шкура расскажет о своих чувствах».		Импровизированная «ослиная шкура».
<b>Рефлексия. Ритуал прощания.</b> Что мы сегодня узнали? О чем говорили? Что было трудно?	Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах.	При затруднении задавать обучающимся уточняющие и наводящие вопросы.
<b>Занятие 10.</b>		
<b>Приветствие. Разминка.</b> <i>«Круг радости».</i> Психолог (педагог): «Повторяйте за мной следующие движения: Я так люблю себя (руку на сердце), Что я могу любить тебя (руку на плечо соседа). И ты начнешь любить себя (руку на плечо соседа). И сможешь полюбить меня (руку на сердце).	Эмоциональный настрой для рабочей атмосферы.	Присутствует воспитатель или педагог для помощи обучающимся, а также обучающиеся без интеллектуальных нарушений.
<b>Основная часть.</b> <i>Игра «Чемодан».</i> Участники подписывают свой лист, таким образом, например, «чемодан Петровой Елены». По команде ведущего каждый передает лист своему правому соседу. Его задача положить в «чемодан» какие-либо качества, способности, свойство недостающее владельцу чемодана. Затем этот лист - чемодан он передает своему правому соседу и получает новый от левого. Таким образом, по кругу, всеми участниками для каждого будет собран целый чемодан. Одно условие: участник, написав, по его мнению, не хватающее качество складывает лист так, чтобы не было видно написанного и осталось место для других «вещей в чемодане».	Формирование умения самоанализа и преодоления барьеров, мешающих полноценному самовыражению.	Листы – «чемоданы» на каждого участника.

<b>Рефлексия. Ритуал прощания.</b> Почему у каждого из нас должен быть такой чемодан? Понравилось вам сегодняшнее занятие? Что было трудно?	Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах.	
4 блок. Формирование социальных позиций (10 занятий)		
<b>Занятие 1.</b>		
<b>Приветствие. Разминка.</b> <i>«Раскрывшийся бутон».</i>	Эмоциональный настрой для рабочей атмосферы.	
<b>Основная часть.</b> <i>Упражнение «Конкурс хвастунов».</i> Участники садятся в круг, психолог (педагог) объявляет: «Сегодня мы с вами проведём конкурс хвастунов. Выиграет тот, кто лучше похвастается. Но хвастаться мы будем не собой, а своим соседом. Ведь это так приятно и так почётно - иметь самого лучшего соседа. Подумайте, что в нём есть хорошего, какие добрые поступки он совершил, чем может понравиться. Не забывайте, что это конкурс, и выиграет тот, кто найдёт в своём соседе больше достоинств».	Повышение самооценки и значимости обучающегося в коллективе.	Присутствует воспитатель или педагог для помощи обучающимся, а также обучающиеся без интеллектуальных нарушений.
	Развитие способности понимания своего эмоционального состояния и состояния других людей, снятие скованности.	
<b>Рефлексия. Ритуал прощания.</b> Понравилось вам сегодняшнее занятие? Что было трудно? Что было легко?	Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах.	

Занятие 2.		
<b>Приветствие. Разминка.</b> <i>«Подари улыбку».</i>	Эмоциональный настрой для рабочей атмосферы.	
<b>Просмотр видеофильма «Добрые дела в обществе».</b>	Формирование социальной значимости личности обучающихся.	Присутствуют обучающиеся без интеллектуальных нарушений.
<b>Беседа-рефлексия по просмотренному сюжету.</b>	Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах.	При затруднении задавать обучающимся уточняющие и наводящие вопросы.
Занятие 3.		
<b>Приветствие. Разминка.</b> <i>«Ладони».</i>	Эмоциональный настрой для рабочей атмосферы.	
<b>Основная часть.</b> <i>Упражнение «Я этот ты».</i> Психолог (педагог): «Вспомните ссору с мамой, папой или другом. А теперь расслабьтесь, закройте глаза и представьте себя на месте того, с кем спорили. Представили? Внутренне про себя спросите у «него»: какие впечатления он получил от общения с вами. <i>Упражнение «Слепой и поводырь».</i> Психолог (педагог): «Разделитесь, пожалуйста, на пары. Кто в паре будет первым, а кто вторым? Первые номера – «слепые», вторые - «поводыри». «Слепые», закройте глаза и ходите по комнате. Чувствуйте, каково быть «слепым» в одиночку? К каждому «слепому» подходит свой поводырь, берет его за руку и знакомит с миром, с комнатой, с другими «слепыми». Затем «слепые» открывают глаза, делятся впечатлениями и меняются «поводырями», возвращаются к первым и тоже делятся впечатлениями и меняются ролями.	Развитие способности понимания своего эмоционального состояния и состояния других людей, улучшать взаимоотношения между подростками.	Присутствуют обучающиеся без интеллектуальных нарушений.
	Формирование социального доверия.	

<b>Рефлексия. Ритуал прощания.</b> Понравилось вам сегодняшнее занятие? Что было трудно? Что было легко?	Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах.	При затруднении задавать обучающимся уточняющие и наводящие вопросы.
<b>Занятие 4.</b>		
<b>Приветствие. Разминка.</b> <i>«Моё имя»</i> Все участники становятся в круг. Ведущий передает игрушку одному из участников, при этом он называет свое имя и имя того, кому адресована игрушка. Игра продолжается до тех пор, пока подростки не вспомнят все имена.	Повторение имен всех присутствующих, эмоциональный настрой на рабочую деятельность.	
<i>Основная часть.</i> <i>Упражнение «Давление».</i> Психолог (педагог): «Встаньте друг против друга, поднимите руки на уровень груди, слегка соприкоснитесь ладонями. Договоритесь о том, кто будет ведущим, его задача – слегка надавить на ладони партнера. Затем поменяйтесь ролями и повторите движение давления на ладони партнера по игре. Выскажите друг другу впечатления. В какой ситуации вам было эмоционально комфортнее: когда вы давили или когда ваш партнер давил на ваши ладони? Возможно, вы не испытали приятных минут ни в первом, ни во втором случае. Тогда попробуйте не давить друг на друга, а реализовать совместное движение обращенными друг к другу ладонями рук так, чтобы между вами возникло взаимное ощущение тепла».  <i>Изобразительная игра «Эмоциональное состояние».</i> Обучающиеся по очереди каждый из вас должен изобразить эмоциональное переживание. Группа должна попытаться отгадать название этого переживания.	Дать возможность почувствовать обучающимся, насколько приятнее взаимодействовать на равных, а не добиваться превосходства.	
	Используя минимум выразительных средств изобразить эмоциональное состояние, создать возможность для самовыражения подростков.	
<b>Рефлексия. Ритуал прощания.</b> Понравилось вам сегодняшнее занятие? Что было трудно? Что было легко?	Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах.	

Занятие 5.		
<b>Приветствие. Разминка.</b> <i>«Ладони».</i>	Эмоциональный настрой для рабочей атмосферы.	
<b>Просмотр видеофильма «Добрые дела в обществе».</b>	Формирование социальной значимости личности обучающихся.	Присутствуют обучающиеся без интеллектуальных нарушений.
<b>Беседа-рефлексия по просмотренному сюжету.</b>	Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах.	При затруднении задавать обучающимся уточняющие и наводящие вопросы.
Занятие 6.		
<b>Приветствие. Разминка.</b> <i>«Друг».</i> Собрались все вместе в круг (обучающиеся встают в круг) Я – твой друг и ты – мой друг (хлопают друг другу по плечу) Вместе за руки возьмемся (рукопожатие) И друг другу улыбнемся! (посмотреть друг на друга с улыбкой).	Эмоциональный настрой для рабочей атмосферы.	
<b>Основная часть.</b> <i>Тренинг «На пороге взрослой жизни».</i> <i>Упражнение «Наши достоинства, наши недостатки».</i> Выберите достоинства и недостатки, возможности, которые есть у вас благодаря вашим достоинствам и те ограничения, которые вытекают из-за ваших недостатков.  <i>Беседа «Человек и профессия»</i>	Активизация процесса формирования психологической готовности подростков к профессиональному самоопределению.  Дать понимание обучающимся о видах и типах профессиях «человек-человек», «человек-природа» и т.д.	На доске список качеств и возможностей обучающихся.  Презентация на тему «Человек и профессия» (виды профессий и отраслей).

<p><i>Упражнение «Ассоциации».</i> Один из обучающихся называет любую профессию. Кто сидит слева от него называет свой вариант профессии из данной отрасли («человек-человек и др.»). Следующий участник продолжит упражнение, и озвучит возникшую у него ассоциацию и новую профессию и т.д.</p>		
		Листы с названиями профессий для каждого обучающегося.
<p><i>Упражнение «Менялки».</i> Психолог (педагог) называет профессию, обучающиеся пересаживаются (меняетесь местами): те, кто считают, что данная профессия относится к типу профессий, лист с названием которой вы держите в руках.</p>		
<p><b>Рефлексия. Ритуал прощания.</b> Понравилось вам сегодняшнее занятие? Что было трудно? Что было легко?</p>	Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах.	При затруднении задавать обучающимся уточняющие и наводящие вопросы.
<b>Занятие 7.</b>		
<p><b>Приветствие. Разминка.</b> <i>«Комплименты».</i></p>	Эмоциональный настрой для рабочей атмосферы.	
<p><b>Основная часть.</b> <i>Упражнение «Пересядьте все те, кто...».</i> Стоящий в центре круга (для начала ведущий) предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает общей профессией.</p>	Формирование профориентационной компетентности старшеклассников.	Карточки с профессиями.

<p><i>Упражнение «Крокодил».</i> Вам необходимо рассчитаться на первые и вторые номера и распределиться в 2 команды. Вытяните из ящика по 3 любые профессии. Выберите из противоположной команды человека, который должен показать без слов профессию так, чтобы его команда отгадала данную профессию.</p>	<p>Актуализация имеющихся представлений о профессиях, создание обобщенных образов представителей различных профессий, стимуляция групповой сплоченности.</p>	<p>Карточки с профессиями.</p>
<p><b>Рефлексия. Ритуал прощания.</b> Понравилось вам сегодняшнее занятие? Что было трудно? Что было легко?</p>	<p>Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах.</p>	<p>При затруднении задавать обучающимся уточняющие и наводящие вопросы.</p>
<p><b>Занятие 8.</b></p>		
<p><b>Приветствие. Разминка.</b> «Комплименты» (обучающиеся по кругу называют имена друг друга и говорят комплименты на первую букву имени).</p>	<p>Эмоциональный настрой для рабочей атмосферы.</p>	
<p><b>Просмотр видеофильма «Профессии и я».</b></p>	<p>Актуализация имеющихся представлений о профессиях, создание обобщенных образов представителей различных профессий.</p>	
<p><b>Беседа-рефлексия по просмотренному сюжету.</b></p>	<p>Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах.</p>	<p>При затруднении задавать обучающимся уточняющие и наводящие вопросы.</p>



Занятие 9.		
<b>Приветствие. Разминка.</b> Передвигаясь по помещению обучающиеся должны обнять как можно большее количество человек.	Эмоциональный настрой для рабочей атмосферы	
<b>Основная часть.</b> <i>Упражнение «Я в лучах солнца».</i> На листе обучающиеся рисуют солнце с кружком посередине и множеством лучиков. В кружке пишут свое имя и рисуют автопортрет. Около каждого луча пишут что-нибудь хорошее о себе. Задача – вспомнить как можно больше хорошего.  <i>Упражнение «Подарок».</i> Обучающиеся разделены на группы, каждой группе необходимо сделать подарок из подручных материалов для другой команды.	Развивать умение вступать в контакт с самим собой, формировать позитивное принятие себя.	
	Развитие навыков социального взаимодействия	Подручные материалы (коробки, ленты, бусины)
<b>Рефлексия. Ритуал прощания.</b> Понравилось вам сегодняшнее занятие? Что было трудно? Что было легко?	Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах	При затруднении задавать обучающимся уточняющие и наводящие вопросы.
Занятие 10		
<b>Приветствие. Разминка.</b> <i>«Путаница».</i> Обучающиеся стоят в кругу и держатся за ткань. Задача – не выпуская ткань из рук, запутаться, т. е. вместо круга создать другую фигуру.	Эмоциональный настрой для рабочей атмосферы.	Ткань.
<b>Основная часть.</b> <i>Упражнение «Скульптура».</i> Группа делится на две части.	Развитие навыков социального взаимодействия, работы в команде, соотношение личностных качеств.	

<p>Одна должна «вылепить» скульптуру человека с чувством собственного достоинства, другая – человека без чувства собственного достоинства. Фигура «лепится» из одного из участников, которому все участники группы придают необходимую позу, «создают» ему мимику. Каждая подгруппа выбирает «экскурсовода», который будет описывать скульптуру, рассказывать, что и как она выражает. «Экскурсанты» (члены второй подгруппы) могут соглашаться или не соглашаться, вносить свои коррективы.</p>		
<p><i>Релаксация «Лимон».</i> Психолог (педагог): «Представьте, что в каждой руке вы держите лимон. Начните выжимать сок из лимонов, чувствуя сильное напряжение в каждой руке. Выжав весь сок из лимонов, можно их выбросить и взять новые лимоны, ведь сока должно хватить на целый стакан. Второй раз давим лимоны еще сильнее, а бросаем их медленно. Взяв лимоны в третий раз, стараемся не оставить в них ни капли сока, и только после этого медленно ослабляем руки и бросаем лимоны».</p>	<p>Формирование навыков самостоятельного снятия напряжения.</p>	
<p><i>Игра «Сиамские близнецы».</i> Обучающиеся делятся на пары. В парах, им завязывают вместе ноги. Далее, один представляет только хорошие качества, другой только плохие. Психолог (педагог) задает повод для конфликта. Обучающиеся должны договориться, при этом шагая одновременно по залу.</p>	<p>Развитие навыков социального взаимодействия, работы в команде, соотношение личностных качеств.</p>	<p>Ленты.</p>
<p><b>Рефлексия. Ритуал прощания.</b> Понравилось вам сегодняшнее занятие? Что было трудно? Что было легко?</p>	<p>Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах.</p>	<p>При затруднении задавать обучающимся уточняющие и наводящие вопросы.</p>

<b>Заключительный этап (закрепление).</b>		
5 блок. Закрепление положительных изменений в самооценке обучающихся (10 занятий)		
<b>Занятие 1.</b>		
<b>Приветствие. Разминка.</b> Передвигаясь по помещению обучающиеся должны обнять как можно большее количество человек.	Эмоциональный настрой для рабочей атмосферы.	
<b>Основная часть.</b> <i>Сочинение «Письмо себе».</i> Обучающимся необходимо написать письмо себе в будущее. Акцент необходимо сделать на качествах человека. Психолог (педагог) оказывает помощь, при затруднении.	Закрепить у воспитанников полученные знания, помочь поверить в свои силы.	
<b>Рефлексия. Ритуал прощания.</b> Понравилось вам сегодняшнее занятие? Что было трудно? Что было легко?	Развитие воображения обучающихся, умения концентрироваться на задаче, выражение своего «Я» в рисунке.	При затруднении задавать обучающимся уточняющие и наводящие вопросы.
<b>Занятие 2.</b>		
<b>Приветствие. Разминка.</b> <i>«Перышко».</i> Психолог (педагог) : «Давайте поприветствуем друг друга с помощью перышка. Участники, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу перышко».	Эмоциональный настрой для рабочей атмосферы.	
<b>Основная часть.</b> <i>Упражнение «Азбука перемен».</i> Психолог (педагог): « Проанализируйте свои знания и составьте «Азбуку перемен».		

Азбука эта необычная – слова будем подбирать по алфавиту, а действия будем описывать, основываясь на своих знаниях и своем опыте. Первым в нашей азбуке нужно поставить слово на букву «А», например – артистичность. Объясните, важность этого качества в личности». Обучающимся предлагается самим придумывать слова к азбуке и объяснять их значение. При необходимости психолог (педагог) – помогает.		
<i>Упражнение «Нарисуем жизнь»</i> Психолог (педагог) предлагает обучающимся нарисовать жизнь так, как они её представляют. Рисунок выполняется коллективно на доске или на большом листе ватмана. Рисунок может включать в себя символы, картинки, слова – всё, с помощью чего можно передать самое важное в жизни.	Закрепление позитивного отношения к себе, адекватных форм поведения и самооценки.	
<b>Беседа-рефлексия.</b> Трудно ли было составлять азбуку? Почему? Трудно ли добиваться перемен в себе? В чем заключаются эти трудности? От чего зависит успех наших перемен?	Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах.	При затруднении задавать обучающимся уточняющие и наводящие вопросы.
<b>Занятие 3.</b>		
<b>Приветствие. Разминка.</b> <i>Упражнение «Настроение».</i> Каждый из обучающихся рассказывает, какое у него настроение.	Эмоциональный настрой для рабочей атмосферы.	
<b>Повторение занятия из основной части программы.</b>	Дать возможность обучающимся почувствовать себя сильными, способствовать повышению самооценки.	
<b>Рефлексия. Ритуал прощания.</b> Понравилось вам сегодняшнее занятие? Что было трудно? Что было легко?	Развитие самосознания обучающихся, способности выделять в себе отличия от других людей.	

Занятие 4.		
<b>Приветствие. Разминка.</b> Пожать друг другу руки, пожелать хорошего настроения на целый день.		
<b>Основная часть.</b> <i>Игра «Зайки и слоники».</i> Обучающемуся предложено почувствовать себя в роли зайцев и слонов, затем объяснить, кем понравилось быть. Психолог (педагог) регулирует игру различными ситуациями (заяц увидел волка и др.)  <i>Упражнение «Я – лев».</i> Обучающиеся представляют себя в роли царя зверей, описывают его внешность и повадки, изображают его.  <i>Этюд «Вы меня узнаете?»</i> Обучающиеся должны описать себя так, чтобы такие отличительные признаки были только у него.	Эмоциональный настрой для рабочей атмосферы.	
	Развитие уверенности в себе, как в личности, формирование положительного социального опыта.	
<b>Рефлексия. Ритуал прощания.</b> Понравилось вам сегодняшнее занятие? Что было трудно? Что было легко?	Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах.	При затруднении задавать обучающимся уточняющие и наводящие вопросы.
Занятие 5.		
<b>Приветствие. Разминка.</b> <i>Этюд «Ладонка».</i> Обучающиеся сидят в кругу. Психолог говорит: «Посмотрите на свои руки, потрите ладонку о ладонку. Представьте себе, что ваши руки стали мягкими, пушистыми, бархатными. Погладьте себя по лицу, по щекам, погладьте плечи, живот, колени. Ваши ручки очень мягкие. Поцелуйте закрытыми глазами свои ладонки. Улыбнитесь им».	Эмоциональный настрой для рабочей атмосферы.	

<p><b>Основная часть.</b>  <i>Упражнение «Контакты».</i>  Члены группы встают по принципу «карусели» то есть лицом друг к другу и образуя два круга: внутренний неподвижный и внешний подвижный. По сигналу участники внешнего круга делают одновременно один шаг вправо и оказываются перед новым партнером.  Каждый раз роль участника задает психолог (педагог):  «Перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но довольно долго не видели. Вы рады этой случайной встрече». Затем сигнал, участники должны попрощаться и перейти к новому партнеру.</p> <p>«Перед вами неизвестный человек. Познакомьтесь с ним, узнайте, как его зовут, где он учится»</p> <p>«Перед вами совсем маленький ребенок, он чего-то испугался и вот – вот расплачется. Подойдите к нему, начните разговор, успокойте его», и другие.</p> <p><i>Упражнение «Я и ты».</i>  Участники становятся в круг лицом к центру. Упражнение состоит из трех частей.  1. Один из участников выходит в круг, становится лицом к соседу справа и говорит ему: «Ты такой же, как и я. Ты и я... (называет признак общности)». Партнер отвечает ему аналогичной фразой, но с другим признаком общности. Затем начавший упражнение возвращается на свое место, а второй переходит к третьему партнеру и т. д., пока весь круг не вернется на исходные места.  2. Начавший игру, а затем и другие участники аналогично будут говорить друг другу фразу, начинающуюся со слов: «Я отличаюсь от тебя тем, что я..., а ты...»  3. Аналогично первой части, но участники задают друг другу по очереди вопрос: «Почему я тебе нравлюсь?»</p>	<p>Закрепить позитивное отношение обучающихся к своему «Я», адекватность самооценки.</p>	
<p><b>Рефлексия. Ритуал прощания.</b>  Понравилось вам сегодняшнее занятие? Что было трудно? Что было легко?</p>	<p>Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах.</p>	

Занятие 6.		
<b>Приветствие. Разминка.</b> <i>«Объятие радости».</i> Каждый обучающийся должен обнять другого с улыбкой и пожеланием хорошего настроения.	Эмоциональный настрой для рабочей атмосферы.	
<b>Повторение занятия из основной части программы.</b>	Закрепить позитивное отношение обучающихся к своему «Я», адекватность самооценки.	
<b>Рефлексия. Ритуал прощания.</b> Понравилось вам сегодняшнее занятие? Что было трудно? Что было легко? Что было знакомо?	Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах.	При затруднении задавать обучающимся уточняющие и наводящие вопросы.
Занятие 7.		
<b>Приветствие. Разминка.</b> <i>«Подари улыбку».</i>	Эмоциональный настрой для рабочей атмосферы.	
<b>Повторение занятия из основной части программы.</b>	Закрепить позитивное отношение обучающихся к своему «Я», адекватность самооценки.	
<b>Рефлексия. Ритуал прощания.</b> Понравилось вам сегодняшнее занятие? Что было трудно? Что было легко? Что было знакомо?	Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах.	При затруднении задавать обучающимся уточняющие и наводящие вопросы.

Занятие 8.		
<b>Приветствие. Разминка.</b> «Подари улыбку».	Эмоциональный настрой для рабочей атмосферы.	
<b>Повторение занятия из основной части программы.</b>	Закрепить позитивное отношение обучающихся к своему «Я», адекватность самооценки.	
<b>Рефлексия. Ритуал прощания.</b> Понравилось вам сегодняшнее занятие? Что было трудно? Что было легко? Что было знакомо?	Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах.	При затруднении задавать обучающимся уточняющие и наводящие вопросы.
Занятие 9.		
<b>Приветствие. Разминка.</b> «Раскрывающийся бутон».	Эмоциональный настрой для рабочей атмосферы.	
<b>Повторение занятия из основной части программы.</b>	Закрепление материала.	
<b>Рефлексия. Ритуал прощания.</b> Понравилось вам сегодняшнее занятие? Что было трудно? Что было легко? Что было знакомо?	Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах.	При затруднении задавать обучающимся уточняющие и наводящие вопросы.



Занятие 10.		
<p><b>Приветствие. Разминка.</b>  Этюд «Ладонка».  Обучающиеся сидят в кругу. Психолог говорит: «Посмотрите на свои руки, потрите ладонку о ладонку. Представьте себе, что ваши руки стали мягкими, пушистыми, бархатными. Погладьте себя по лицу, по щёкам, погладьте плечи, живот, колени. Ваши ручки очень мягкие. Поцелуйте закрытыми глазами свои ладонки. Улыбнитесь им».</p>	<p>Эмоциональный настрой для рабочей атмосферы.</p>	
<p><b>Основная часть.</b>  Коллаж «Мое прошлое, мое настоящее, мое будущее».  Выполнить коллаж, используя иллюстрированные журналы. Затем сделать самописание - «Я как личность и профессионал в прошлом, настоящем, будущем».</p>	<p>Развитие воображения обучающихся, их «Я - образа», адекватности самовосприятия и самооценивания, закрепление материала.</p>	<p>Иллюстрированные журналы.</p>
<p><b>Рефлексия. Ритуал прощания.</b>  Понравилось вам сегодняшнее занятие? Что было трудно? Что было легко? Что было новым?</p>	<p>Оценка занятия в эмоциональном и смысловом аспектах.</p>	<p>При затруднении задавать обучающимся уточняющие и наводящие вопросы.</p>